

Волкова Юлия Антоновна

учитель

Степанова Снежана Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена методам и способам повышения мотивации у детей младшего школьного возраста. Авторы рассматривают эффективные методы и продуктивные приемы стимуляции интереса к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: обучение английскому языку, начальная школа, полное физическое реагирование.

В современном мире владение английским языком – это не просто преимущество, а необходимость. Особенно важную роль в его освоении играет начальная школа, когда формируются устойчивый интерес и базовые навыки. Однако, несмотря на очевидную значимость предмета, многие школьники испытывают недостаток мотивации, что негативно сказывается на их успеваемости и отношении к учёбе. Поэтому вопрос об эффективных методах повышения мотивации к изучению английского языка у школьников становится всё более актуальным.

Среди ключевых факторов, снижающих интерес к предмету, выделяются следующие.

Однообразие и рутина. Учебный процесс, основанный на зазубривании правил и выполнении стандартных упражнений, быстро утомляет и лишает учеников интереса.

Страх совершить ошибку. Боязнь допустить ошибку сковывает учеников, препятствует активному использованию языка и снижает уверенность в себе.

Отсутствие практической пользы. Если школьники не видят реального применения английского языка в жизни, их мотивация к обучению падает.

Недостаток позитивных эмоций. Отсутствие похвалы и поддержки со стороны учителя и родителей также демотивирует учеников.

Отсутствие личных целей. Без четкого понимания, зачем им нужен английский язык, школьники часто воспринимают его изучение как обременительную обязанность.

Мотивация – это внутренний стимул, побуждающий человека к достижению целей и преодолению трудностей. Высокая мотивация к изучению английского языка способствует:

- повышению заинтересованности и активности на уроках;
- упрощению процесса усвоения материала;
- более быстрому развитию коммуникативных навыков;
- улучшению результатов на контрольных работах и экзаменах;
- формированию положительного отношения к предмету;
- развитию уверенности в себе и самостоятельности.

Методы повышения мотивации у школьников.

Существует множество методов и педагогических подходов, способных стимулировать интерес школьников к английскому языку.

1. Интерактивные и игровые методы. Использование игр, симуляций, ролевых сценок, квестов и конкурсов превращает уроки в увлекательное приключение. Например, «языковые квесты» с заданиями и наградами отлично повышают заинтересованность.

2. Современные технологии. Интеграция мультимедийных ресурсов, обучающих приложений, онлайн-игр, видеороликов и виртуальных туров делает обучение более живым и разнообразным, вызывая больший интерес к предмету.

3. Постановка достижимых целей. Учителю необходимо помогать ученикам ставить конкретные и реалистичные цели, например, успешно освоить уровень на языковом тесте или провести диалог на определённую тему. Регулярная обратная связь и поощрение достижений также играют важную роль.

4. Связь с интересами учеников. Подбор тем для уроков, соответствующих интересам школьников (мода, музыка, спорт, путешествия), значительно повышает мотивацию. Например, обсуждение любимых фильмов и сериалов на английском языке или знакомство с популярными англоязычными блогерами.

5. Практическое применение языка. Организация мероприятий, где ученики смогут использовать английский язык в реальных ситуациях: языковые клубы, театральные постановки, участие в олимпиадах и конкурсах, общение с носителями языка.

6. Мотивирующая школьная среда. Учителю важно создать позитивную и поддерживающую атмосферу, где ученики не боятся ошибаться и чувствуют свою ценность. Поддержка родителей также играет важную роль: создание общего понимания, поощрение и помощь в учёбе дома.

Важно отметить, что внеклассная деятельность также способствует развитию и повышению мотивации.

Языковые клубы и разговорные группы. Предоставляют возможность регулярно практиковать разговорные навыки, участвовать в дискуссиях, улучшать произношение и расширять словарный запас. Темы для обсуждения должны соответствовать интересам участников.

Театральные постановки и инсценировки. Помогают преодолеть языковой барьер и развивают творческие способности.

Проекты и исследовательская деятельность. Развивают критическое мышление, аналитические и исследовательские навыки (создание презентаций, блогов, проведение опросов и интервью на английском языке).

Конкурсы и олимпиады. Стимулируют к совершенствованию знаний и навыков.

Неделя иностранного языка – это отличная возможность для расширения и обогащения языкового опыта, создания положительной мотивации и демонстрации возможностей применения знаний на практике. Использование драматизации в рамках недели иностранного языка имеет огромный мотивационный потенциал.

Мотивация у учеников может различаться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

Подросткам важны признание, возможность самореализации и разнообразие методов обучения.

Младшие школьники более восприимчивы к играм, сказкам и интерактивным заданиям.

Ученики с низкой успеваемостью нуждаются в дополнительной поддержке, поощрении и простых, достижимых задачах.

Несомненно, учитель – это ключевая фигура, способная вдохновлять и мотивировать учеников, но нельзя забывать о важной роли родителей в мотивировании и поддержании интереса у детей. Родители могут внести свой вклад, создавая дома благоприятную среду для изучения английского языка: чтение книг, просмотр фильмов и мультфильмов на английском, общение и поощрение путешествий.

Игры – великолепный инструмент для мотивации и развития интереса у детей младшего школьного возраста к изучению английского языка. Игры создают комфортную и расслабляющую атмосферу, способствуют устранению скуки и рутины, а также влияют на максимальное освоение материала.

Так как психология восприятия детей связана с эмоциями, ассоциациями, то на уроках применение методики полного физического реагирования (Total physical response) положительно влияет на освоение материала. Данный метод подразумевает подачу материала в сопровождении физических действий.

Самый простой пример использования данного метода – это демонстрация глаголов движения. Например, *Wave your hands* – машем руками, *Nod your head!* – киваем головой.

Пантомима (Miming) тоже является одним из эффективных инструментов вышеуказанного метода. Суть данной игры заключается в изображении учеником или учителем слова или выражения с помощью мимики и жестов, за которым следует угадывание слова.

Песни с движениями – отличный пример использования метода полного физического реагирования. Даже самые стеснительные ученики начинают выполнять упражнения и, соответственно, запоминать лексику, фразы и даже грамматические конструкции.

Еще одной эффективной игрой для запоминания или закрепления лексического материала является игра «Снежный ком» (Snowball game). Во время игры ученики называют слова по цепочке, каждый раз повторяя предыдущее и добавляя новое слова. Такая игра держит учеников в положительном напряжении.

На уроках с младшими школьниками (2–3 классы) можно применять Puppet (игрушка), которая будет постоянным гостем на уроках. С помощью Puppet преподавателю легче установить контакт с учениками и погрузить их в урок. Также игрушка способствует расслабляющей атмосфере и непринужденному общению между педагогом и учениками. С помощью игрушки можно исправлять ошибки, демонстрировать образцы выполнения заданий.

Повышение мотивации – это комплексная задача, требующая творческого подхода, постоянного поиска новых методов и учёта индивидуальных особенностей учеников. Внедрение современных технологий, интеграция интересных тем, создание позитивной образовательной среды и постановка четких целей помогут превратить изучение английского языка из скучной обязанности в увлекательный процесс развития, коммуникации и самореализации. В результате ученики не только лучше усваивают материал, но и обретают любовь к иностранному языку, что способствует их успешной учебе и будущей карьере.

Список литературы

1. Архипова М.В. Информационное общество и образовательный процесс / М.В. Архипова, Е.В. Жулина, Н.В. Шутова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59–1. – С. 56–59. EDN USDGIY
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Starter. Книга для учителя. 1 класс / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Вентана-Граф, 2000. – 143 с.

3. Танцюра И.О. Использование TPR (метода полного физического реагирования) в обучении младших школьников / И.О. Танцюра // Научный лидер. – 2023. – №50 (148). – С. 53–55. EDN GYCKLV

4. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. P. 256.