

**Васильева Светлана Олеговна**

воспитатель

**Поломкина Надежда Валерьевна**

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №3»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Аннотация:** статья посвящена актуальной задаче нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики. Рассматривается мобильный образовательный проект «Музей в чемодане», направленный на расширение исторических знаний дошкольников о Великой Отечественной войне, формирование у них гражданской ответственности и патриотических ценностей. Основное внимание уделено организации экспозиции и проведению мероприятий, способствующих эмоциональному восприятию военной истории, включая создание интерактивных экспонатов, тематических альбомов и организацию встреч с участием родителей. Результаты проекта демонстрируют повышение уровня осознанности детей относительно значения праздника Победы и уважения к героическим страницам отечественной истории. Дополнительно отмечается позитивное воздействие проекта на вовлечённость родителей и профессиональное развитие педагогов.

**Ключевые слова:** музейная педагогика, нравственно-патриотическое воспитание.

На сегодняшний день нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из первостепенных задач. Ведь именно дошкольный возраст один из самых благоприятных периодов воспитания любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вы-

расти дошкольнику человеком – гражданином своей страны, патриотом, умеющим ценить и беречь историческое и культурное наследие русского народа.

Использование музейной педагогики в воспитании нравственно-патриотических чувств, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об историко-культурном наследии Родины.

Идея проекта «Музей в чемодане» даёт возможность быстро, мобильно развернуть выставку, представить экспонат, манипулировать музейными предметами – всё это важно для активного, практического освоения мира детей. Музей передвижной, его можно перемещать, что экономит пространство, но при необходимости получения новой информации дает возможность им воспользоваться. Экскурсию можно проводить в любом помещении и даже на открытых площадках. Необходимая тематическая экспозиция и экспонат размещаются в чемодане, что является очень удобным для его транспортировки. Благодаря «Музею в чемодане» создаётся эффект таинственности, заинтересованности, удивления от происходящего; у воспитанников усиливается любознательность, яркость эмоций, создаётся атмосфера обучения с развлечением.

Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду предполагает использование разнообразных форм и методов. В связи с этим широкое распространение и интерес приобретает технология музейной педагогики в работе с дошкольниками, а именно организация мини-музея. Именно данная технология может прийти на помощь педагогам в реализации тех задач, которые ставит перед нами федеральный государственный стандарт дошкольного образования, а также Программа воспитания.

Понятно, что не во всех детских садах можно организовать специальное музейное пространство, поэтому результативным решением такой проблемы может стать «Музей в чемодане». Особенность его создания состоит в том, что для дошкольника гораздо полезнее и интереснее ситуация, когда музей сам приходит в гости к ребенку. Знакомство с его самыми разнообразными темати-

ческими коллекциями всесторонне развивает и расширяет культурный кругозор детей. Это новое направление активизирует развитие всесторонней деятельности.

Тема проекта достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности. Проведенный мониторинг среди детей и опрос родительской общественности воспитанников нашего ДООУ показывает, что дети и их родители мало знают о Великой Отечественной войне, о ее героях и подвигах, не задумываются, как далёкая война прошла по судьбам их родственников. Как помочь подрастающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь.

Перед нами стала проблема, что у современных детей недостаточно знаний о событиях Великой Отечественной войны, так как во многих семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными.

Таким образом, нами было принято решение о разработке и реализации проекта «Музей в чемодане», посвященный 80-летию победы в Великой Отечественной войне, он мобилен и легко трансформируем, не предполагает скучного и затянутого лектория.

Основная цель проекта – расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях и о предметах солдатского быта посредством создания мобильного музея – «Музей в чемодане».

Задачи проекта:

- формировать историческую память поколений на основе ознакомления детей с историей о ВОВ;
- включить детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению «Музея в чемодане»;
- расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, об истории родной республики. сделать подборку фотографий военных моментов и подборку атрибутов солдат чувашского народа;
- оформить альбом «Земляки Чувашии – участники ВОВ»;

- познакомить с предметами солдатского быта посредством создания панорамы «Поле боя»;
- оформить карточки «Военная техника и боевые награды в годы ВОВ»;
- воспитывать нравственно-патриотические качества и уважительное отношение к воинам ветеранам родного края. Участниками нашего проекта стали: старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, дети дошкольного возраста (6–7 лет), родители воспитанников.

Вся работа по разработке и реализации проекта носит систематический и планомерный характер. Для этого были определены этапы работы над проектом.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определены его цель и основные задачи. Было проведено диагностирование знаний дошкольников и анкетирование родителей по теме проекта. Далее было определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. Вся работа по проекту строится по следующим темам:

- «Что такое Музей в чемодане?»;
- «Мой папа Защитник Отечества»;
- «Мы помним, мы гордимся»;
- «Семейные праздники и традиции»;
- «Наследники Победы».

В начале каждой новой темы проводилась предварительная работа в группе. Работа с детьми в группе осуществлялась комплексно в совместной деятельности, в ходе образовательной деятельности. Также проводились праздничные утренники, вечера встречи, развлечения, конкурсы, активными участниками которых были родители.

Параллельно велась работа по педагогическому просвещению родителей, которая включала в себя проведение ряда бесед, консультаций, а также оформление наглядной пропаганды.

На третьем этапе мы проанализировали и подвели итоги нашей работы, презентовали проект среди коллег и родителей.

Реализация проекта положительно повлияла на детей: в ходе совместной практической деятельности с педагогом развивалась познавательная активность, понимание важности праздника – Дня победы в жизни российского человека, проявление уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла, бережного отношения к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.), понятие значимости мира на земле и его ценности для человека.

У родителей появилась активная позиция по нравственно-патриотическому воспитанию своих детей, повысился интерес по ознакомлению детей с подвигами чувашского народа и Победы в Великой Отечественной войне. Педагоги начали осуществлять инновационную деятельность, повышать профессиональный уровень, обобщать педагогический опыт, пополнять методические «копилки» тематическими презентациями, пособиями, картотеками и др.

Мы не останавливаемся на достигнутых результатах, работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей продолжается. В будущем, в ДОО будут реализовываться творческие и игровые проекты по нравственно-патриотическому воспитанию.

Проект «Музей в чемодане» стал важной частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников, позволив восполнить недостаток знаний детей и их родителей о Великой Отечественной войне и значимых страницах истории России. Проект «Музей в чемодане» успешно выполнил поставленную задачу, оказывая существенное влияние на нравственное становление детей, воспитание чувства патриотизма и сохранения исторической памяти, оставаясь одновременно интересным и привлекательным способом приобщения малышей к национальной истории и культуре.



Рис. 1

### ***Список литературы***

1. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учебное пособие / Б.А. Столяров. – М.: Высшая школа, 2004. EDN PBXFGB
2. Трунова М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы / М. Трунова. – М.: Сфера, 2012.