

Федосова Ирина Валерьяновна

канд. пед. наук, доцент

Кибальник Алена Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ: КРИТЕРИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: подготовка молодежи к семейной жизни – один из определяющих факторов силы и стабильности государства, с одной стороны, и прочности семейного брака, взаимопонимания в семейных отношениях и гармонии, с другой. В статье представлены результаты исследования, цель которого – изучение уровня готовности к семейной жизни у студентов вуза. Проведена комплексная диагностика по четырем критериям: когнитивному, ценностно-мотивационному, эмоциональному и операционально-деятельностному. Результаты выявили противоречивую картину: при наличии у молодежи в целом позитивных теоретических представлений о семье и ориентации на партнерскую модель отношений, были обнаружены значительные трудности. К ним относились недостаточная готовность, противоречивость установок в сферах финансов и личной автономии, а также выраженный дефицит практических навыков ведения семейного хозяйства и конструктивного общения. Выявленные признаки неготовности к образованию семьи позволяют утверждать о необходимости развития у студентов, в том числе через реализацию образовательных программ, практико-ориентированных мотивов, установок и навыков, необходимых для успешной семейной жизни.

Ключевые слова: семья, семейная жизнь, молодежь, студенты, готовность к семейной жизни, критерии показатели готовности к семейной жизни, показатели готовности к семейной жизни.

Важность подготовки молодежи к семейной жизни обусловлена наличием множества проблем молодых семей (социальных, психологических, педагогических, экономических и др.), с которыми они не могут успешно справиться в силу отсутствия специальной подготовки. Обобщив, можно определить их как комплекс трудностей, с которыми сталкиваются молодые семьи на этапе становления и функционирования, и которые требуют решения на педагогическом и социальном уровне. Социально-педагогические сложности молодых семей, по мнению ряда авторов [3; 4; 15; 17], можно представить следующим образом:

1) экономические трудности: низкий уровень доходов, жилищные проблемы, отсутствие стабильной работы, финансовая зависимость от родителей, финансовая безграмотность;

2) психологическая незрелость: отсутствие готовности к семейной жизни, неумение строить отношения, конфликты из-за распределения семейных ролей, недостаток коммуникативных навыков;

3) социальная изоляция: отсутствие эмоциональной поддержки со стороны родственников и друзей, трудности с адаптацией к новому статусу, недостаток опыта в воспитании детей;

4) трудности в воспитании детей: недостаток знаний о детской психологии, разногласия в подходах к воспитанию детей, отсутствие времени для воспитания ребёнка;

5) недостаток опыта в бытовых вопросах: неумение вести домашнее хозяйство, распределять обязанности, проблемы в решении бытовых вопросов;

6) проблемы, связанные со здоровьем: недостаточное внимание к своему здоровью, вредные привычки, генетические заболевания;

7) высокая вероятность распада семьи из-за неразрешенных проблем;

8) инфантилизм: нежелание брать на себя ответственность.

Указанные проблемы взаимосвязаны и могут усугублять друг друга. По мнению Т.В. Андреевой, решение этих вопросов требует комплексного подхода, включающего в себя: социальную поддержку, психологическую поддержку и внедрение образовательных программ [1].

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года, 2024 год в Российской Федерации был объявлен Годом семьи. В рамках мероприятий Года семьи было четко обозначено, что подготовка молодёжи к семейной жизни является одним из важных факторов создания и сохранения современной российской семьи, которая обеспечивает:

- формирование социальной зрелости. Уверенность в своей готовности к семейной жизни – важная характеристика социальной зрелости личности;
- снижение числа разводов. Часто молодые люди не готовы к вступлению в брак, и отсутствие необходимых знаний провоцирует конфликтные ситуации;
- гармоничное построение взаимоотношений. Чтобы молодые люди могли гармонично строить свои взаимоотношения в будущем браке, им необходимо знать особенности общения и межличностных отношений в семье;
- повышение осознания значимости материнства и отцовства. Подготовка помогает молодёжи принять роль отца и матери, понять функции семьи;
- развитие культуры половых отношений. Важным элементом подготовки является формирование установки на сохранение супружеской верности в браке, целостности и мудрости физиологического и нравственного, душевного единства супругов [12].

Особая роль в этом аспекте отводится образовательным организациям, где важность реализации мероприятий в поддержку семьи обусловлена несколькими факторами [8–11].

1. Снижение возрастных границ вступления в брак и рождения детей. Студенты чаще создают семьи во время своего обучения или сразу после окончания вуза. Возникает необходимость в ранней адаптации к семейным ролям и взаимоотношениям, ответственности, к которым они не готовы.

2. Деформация социальных ценностей, а также института семьи. Традиционные модели семьи претерпевают значительные изменения, которые, в свою очередь, требуют от студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций гибкости и способности строить отношения в новых социаль-

ных условиях, понимания современных семейных ценностей и умения применять их в семейной жизни.

3. Высокий уровень разводов. Из доступных данных Росстата, количество браков и разводов в Российской Федерации на 2024 год составило – браков: 880 026, разводов 644 464, то есть 75% [14]. Это указывает, в том числе, на недостаточную подготовку к семейной жизни, конструктивному разрешению конфликтов и ведению совместного хозяйства.

4. Отсутствие систематического комплекса подготовки к семейной жизни в образовательных учреждениях. Целенаправленная подготовка к семейной жизни в вузах часто отсутствует или носит фрагментарный характер.

5. Возрастание числа проблем в молодых семьях. Финансовые трудности, конфликты во взаимоотношениях, сложности в воспитании детей – всё указывает на необходимость специально разработанного подхода к формированию готовности к семейной жизни.

6. Влияние информатизации: дезинтеграция молодых людей в потоке противоречащей информации в сети интернет о семейных отношениях, приводящая к неадекватному представлению и пониманию семьи.

В этом же русле находятся и исследования современных авторов, которые:

- описывают психологические основы подготовки молодежи к семейной жизни на основе здорового образа жизни [6];

- с учетом исследований социологов и психологов констатируют, что правильная, всесторонняя и своевременная подготовка молодежи в семье и учебных заведениях к семейной жизни является важным и основным условием прочности, долговечности брака и, следовательно, устойчивости государства и общества [10; 13];

- представляют результаты авторского социологического исследования, проведенного среди молодежи для выявления её отношения к формированию семейных ценностей. Полученные данные помогли выявить ценностные ориентации молодого поколения и уточнить роль семьи в их формировании [18];

– обозревают факторы, влияющие на принятие решения о браке и создании семьи, такие как возраст, уровень зрелости, эмоциональная устойчивость и финансовая готовность; подчеркивают важность умения строить отношения, решать конфликты и принимать финансовые решения для успешной семейной жизни [2];

– рассматривают правильную и разумную организацию семейной жизни молодой семьи с позиции как влияния на общество, так и на всю творческую деятельность человека; обращают внимание на необходимость проявлять семейную дипломатию в отношениях и неустанно учиться любить и созидать любовь в межличностных отношениях [15].

Таким образом, подготовка молодёжи к семейной жизни способствует созданию стабильных и гармоничных семейных отношений, что важно для здорового общества и сильного государства.

В контексте всего вышеизложенного, готовность к семейной жизни является важным объектом теоретического и эмпирического анализа, поскольку от определения самого понятия и критериальной основы для его изучения зависит возможность и адекватность разработки мероприятий, которые будут способствовать укреплению института семьи, сохранению семейных ценностей, созданию благоприятных условий для воспитания детей. Это особо актуально в контексте настоящего социально-экономического развития общества и демографической ситуации.

Опираясь на предыдущие авторские разработки по данному вопросу, можно рассматривать готовность к семейной жизни как совокупность целого ряда компонентов: ценностных установок, специфических знаний, умений и навыков, личностных качеств и способностей, стимулирующих успешную адаптацию студента в новом социальном статусе [7; 16].

Цель данного исследования – на основе разработанного критериального аппарата изучить уровень готовности к семейной жизни у студентов вуза педагогических направлений подготовки.

Задачи экспериментальной работы:

- 1) изучить теоретические представления о феномене «семья» у студентов;
- 2) определить эмоциональное отношение к семейной жизни и уровень мотивации к созданию семьи у молодежи;

- 3) исследовать практические навыки ведения домашнего хозяйства будущими членами семьи.

Экспериментальной базой для проведения диагностики был определён Педагогический институт Иркутского государственного университета. Выборку составили студенты 4 курса разных направлений подготовки, обучающиеся по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в количестве 72 человек.

Диагностика осуществлялась в соответствии с ранее определенными критериями и показателями: когнитивным (теоретические представления о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, семейных ролях, о домашнем труде, хозяйстве семьи, семейном бюджете, досуге, образовании и здоровье), ценностно-мотивационным (интерес и стремление к созданию семьи, сформированные семейные ценности, устойчивая внутренняя готовность к образованию семьи), эмоциональным (позитивный эмоциональный настрой по отношению к семейной жизни, будущей роли супруга/родителя и взаимоотношениям с родственниками) и операционно-деятельностным (владение полным комплексом практических умений и навыков для ведения домашнего хозяйства и ухода за членами семьи).

Для сбора эмпирических данных использовался комплекс диагностического инструментария, включающий метод эссе на тему «Моя будущая семья», цель которого в выявлении теоретических знаний обучающихся о семье, её функциях, взаимоотношениях в семье, семейных ролях; опросник «Мотивация к созданию семьи» Т.В. Архиреевой, Н.В. Зоткиной [5] для изучения сформированности ценностно-мотивационного критерия; адаптированный опросник «Рольные ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой [4] для исследования эмоционального критерия и представлений о семейной жизни, собственной роли в ней, о будущем супруге и ведении семейного быта; метод сбора независи-

мых характеристик и педагогической документации для определения показателей операционально-деятельностного критерия.

Обобщив собранные данные по каждому методу диагностики, был сделан ряд выводов.

Во-первых, резюмируя содержание итогов исследования, можно отметить выраженную неоднородность в уровне сформированности готовности к семейной жизни среди обучающихся. По совокупным результатам диагностики выделены две основные группы по всем критериям: когнитивному, ценностно-мотивационному, эмоциональному, операционально-деятельностному.

Первая группа обучающихся – 43% (31 чел.) характеризуется высоким и средним уровнем мотивации к созданию семьи. У них преобладает эмоционально-психологическая и репродуктивная мотивация, доминируют современные, эгалитарные установки на равноправное распределение семейных ролей, на эмоциональную близость и совместное воспитание детей. Студенты этой группы демонстрируют высокий уровень теоретических знаний о семье, обладают эмоционально-позитивными представлениями о семейной жизни, а ценность семьи является для них ведущей. Эти установки подкрепляются сформированными практическими навыками ведения домашнего хозяйства и межличностного общения.

Вторая группа обучающихся – 57% (41 чел.) отличается слабой и несформированной мотивацией к созданию семьи. Для них характерны низкие показатели по основным шкалам мотивации, за исключением мотивации избегания одиночества, которая у части студентов является ведущей. В семейных установках сохраняются традиционные взгляды, особенно в сферах личной автономии и финансов. Теоретические знания о семье и ее функциях носят отрывочный и бессистемный характер, а представления о семейных ролях и будущей семейной жизни часто окрашены негативно. Данная картина усугубляется слабо развитыми или несформированными практическими навыками бытовой организации и коммуникации.

Таким образом, полученные данные позволяют утверждать необходимость целенаправленной работы по формированию позитивных семейных ориентаций у значительной части студентов, что может определить в дальнейшем задачи и содержание разработки образовательных программ в данном направлении.

Во-вторых, проведенное эмпирическое исследование позволило получить комплексную оценку готовности обучающихся вуза к семейной жизни. Анализ данных выявил как сильные, так и слабые стороны в подготовке студентов к этой важной социальной роли.

С одной стороны, исследование демонстрирует сформированность идеализированных представлений о семье. Обучающиеся обладают четкими теоретическими знаниями, ориентированы на создание эмоционально благополучного союза, основанного на партнерских отношениях, и руководствуются в своих намерениях конструктивными мотивами (эмоционально-психологическими, репродуктивными).

Однако, с другой стороны, выявлен ряд недостаточно развитых аспектов, которые могут препятствовать успешной реализации этих представлений на практике. К таким проблемам можно отнести:

- неготовность к практическим вопросам семейной жизни. Низкий показатель по прагматической шкале свидетельствует о недостаточной готовности студентов к решению практических, бытовых и материальных вопросов семейной жизни;

- противоречивость установок в ключевых сферах. Несмотря на общую ориентацию на партнерство, в таких критически важных областях, как финансы и личная автономия, наблюдается неоднозначная, двойственная позиция. Это указывает на отсутствие единой, продуманной модели поведения;

- дефицит практических навыков. Данные, полученные от экспертов, подтверждают, что теоретические представления и ценностные установки не всегда подкреплены соответствующими практическими компетенциями в ведении домашнего хозяйства, организации быта и конструктивном общении.

В-третьих, общая картина характеризуется внутренней противоречивостью: при высоком уровне ожиданий и эмоциональной готовности наблюдается явная недостаточность прагматической, деятельностной составляющей готовности к семейной жизни. Выявленная проблема между идеальными представлениями о семье и недостаточной сформированностью практико-ориентированных мотивов, установок и навыков доказывает острую необходимость целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию осознанной и комплексной готовности к семейной жизни у обучающихся университета.

Список литературы

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с. EDN QXNRYV
2. Бочарова О.Е. Психологическая готовность студентов к семейной жизни / О.Е. Бочарова // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1593–1595.
3. Вартанова М. Л. Психологическая готовность к семейной жизни как фактор стабильности молодой семьи: дис. ... канд. психол. наук / М.Л. Вартанова. – М., 2005. – 198 с.
4. Волкова А. Н. Ролевые ожидания и притязания в браке (РОП) / А.Н. Волкова / Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – С. 173–179.
5. Зоткина Н. В. Опросник «Мотивация к созданию семьи»: методическое руководство / Н.В. Зоткина, Т.В. Архиреева. – Великий Новгород: НовГУ, 2015. – 32 с.
6. Джухонова Н.Х. Психологические основы подготовки молодежи к семейной жизни на основе здорового образа жизни / Н.Х. Джухонова // Молодой ученый. – 2018. – №20. – С. 431–433.
7. Кибальник А.В. «Готовность к семейной жизни»: научные подходы к определению понятия / А.В. Кибальник, И.В. Федосова // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материа-

лам Всероссийской научно-практической конференции (г. Саранск, 22 мая 2025 г.) / редкол.: М.В. Антонова, Т.И. Шукшина, С.Н. Горшенина; отв. ред. П.В. Замкин; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2025. – С.142–148.

8. Кибальник А. В. Возможности элективного курса для формирования готовности к семейной жизни у обучающихся колледжа, оставшихся без попечения родителей / А.В. Кибальник, И.В. Федосова, А.А. Андреева // Международный журнал медицины и психологии. – 2022. – Т. 5. №1. – С. 118–123. EDN MDNDHW

9. Кибальник А.В. Исследование уровня субъективного контроля как фактора готовности студентов к семейной жизни / А.В. Кибальник, И.В. Федосова, Р.А. Соловьева // Казанский педагогический журнал. – 2021. – №2. – С. 235–242. DOI 10.51379/kpj.2021.146.3.033. EDN VMREBX

10. Мустафокулов Т. Подготовка молодежи к семейной жизни как социально-педагогическая проблема/ Т. Мустафокулов, Д. Раджабзода // Молодой ученый. – 2018. – №21. – С. 455–457.

11. Носакова Т. В. Подготовка студентов к семейной жизни в условиях колледжа: социально-педагогический аспект/ Т.В. Носакова // Среднее профессиональное образование. – 2022. – №5. – С. 33–36. EDN IAENVP

12. О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. №875 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220002> (дата обращения: 10.01.2025).

13. Раджабзода Д. Социально-педагогические проблемы подготовки молодежи к семейной жизни/ Д. Раджабзода // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. №2 (27). – С. 256–259. DOI 10.26140/bgz3-2019-0802-0061. EDN NUHMXN

14. Росстат. Браки и разводы в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13723> (дата обращения: 15.01.2025).
15. Соловьева Ю. В. Правильная и разумная организация семейной жизни молодой семьи / Ю. В. Соловьева, М. В. Баранова / Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Шестой международной научной конференции. – Самара: АСГАРД, 2019. – С. 1–4.
16. Федосова И.В. Готовность к семейной жизни студентов, оставшихся без попечения родителей: опыт эмпирического исследования/ А.В. Кибальник, И.В. Федосова // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – №2 (30). – С. 233–243. DOI 10.23951/2307-6127-2020-2-233-243. EDN SWZPEL
17. Чернова А.А. Молодая семья и ее проблемы в современном обществе / А.А. Чернова // Социодинамика. – 2019. – №12. – С. 1–9.
18. Чернова А.А. Семейные ценности в представлениях современной молодежи (по результатам социологического исследования) / А.А. Чернова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2020. – Т. 10. №4. – С. 104–109.