

Цибуля Елена Владимировна

учитель

МБОУ «Гимназия №6»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ДЕНЕГ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данный методический материал предназначен для учителей истории и обществознания при проведении уроков, связанных с изучением социально-экономических вопросов в курсе *История России*; целью является формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности на основе культуры экономического мышления и выработки практических навыков принятия ответственных решений, как в личной, так и в общественной жизни.

Ключевые слова: криптовалюта, бартер, универсальный товар, натуральный обмен, гривна, электронный деньги.

Слово «деньги» всегда вызывает эмоции. Положительные или отрицательные. Но никого не оставляет равнодушными. Причем это касается и взрослых, и детей. Сегодня дети очень рано знакомятся с деньгами и важно, чтобы одновременно с этим они узнавали и правила обращения с деньгами.

Цель: формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности на основе культуры экономического мышления и выработки практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

Задачи.

1. Рассмотреть понятия, связанные с эволюцией денег.
- 2 Познакомить учащихся с основными особенностями денежных систем ряда исторических периодов России.
3. Формировать представление о правилах обращения с деньгами.
4. Развивать умения работать в рамках проектов.

5 Способствовать экономическому воспитанию школьников на основе полученных знаний.

Ход занятия.

Занятие проводится в соответствии со следующим планом.

I. Организационный момент.

II. Оглянемся назад.

III. Немного о деньгах.

IV. Посчитаем – поиграем.

V. С деньгами по-взрослому.

VI. Список источников и литературы.

I. Организационный момент.

Учитель актуализирует проблему финансовой грамотности, в соответствии с возрастом обучающихся.

II. Оглянемся назад.

Учитель: из курса истории мы знаем, что человечество в определенный момент своего развития отказалось от бартера и перешло к обмену, часть которого – деньги как универсальный товар.

Обсуждается значение слова «бартер», формулируются минусы натурального обмена.

Учащиеся подводятся к выводу:

- бартер – обмен товара на товар без использования денег;
- неравноценный обмен;
- длинная цепочка обмена;
- трудности для накопления;
- можно не найти партнера для обмена.

Учитель: всему этому мы находим подтверждение в тех продуктах, предметах, которые использовались для обмена. Но даже те, которые пытались использовать в качестве универсального были не идеальны.

Обсуждаются недостатки таких товаров, как речной жемчуг, меха, сушёная рыба, раковины каури и т. п.

Учащиеся подводятся к выводу, что все это, прежде всего, невозможно копить, хранить долго (то есть не выполняется одна из функций «настоящих» денег).

Учитель: в итоге люди пришли к созданию металлических денег. Самыми распространенными металлами стали медь, серебро, золото.

Обсуждается причина выбора именно этих металлов.

Учащиеся подводятся к выводу, что они не слишком резкие, но и не очень распространенные.

Учитель: первоначально это брускочки металлов – гривны.

Затем, появились монеты. Так как удобнее плоская форма для переноски и накопления. Пришли к окружной форме так же для удобства обращения.

III. Немного о деньгах.

Учитель: Гривна стала основной денежной единицей на долгое время.

Поскольку на Руси первоначально в качестве универсального эквивалента использовался мех, то и название первых металлических денег так же перекликалось с названием пушных зверей.

Информация, подготовленная учащимися.

«Эквивалентом современной копейки в древней Руси была векша. Иногда ее называли белкой или веверицей. Чтобы накопить на гривну, древнерусскому человеку понадобилось бы 150 векшей.

В русских землях ходил и восточный дирхем. Его, а еще и европейский де-нарий на Руси называли куной. Бытует версия, что первоначально куна была шкуркой куницы, белки или лисицы с княжеским клеймом.

Проблему точного расчета на Руси решали по-своему. Например, разрезали шкурку куницы или прочего пушного зверя, тем самым, подгоняя кусочек меха под ту или иную стоимость. Такие кусочки назывались резанами. Потом стали резать и монеты, а резаная монета стала резаной.

Еще одной небольшой монетой была ногата – она стоила примерно двадцатую часть гривны. По всей вероятности, ногата тоже первоначально была меховой шкуркой какого-либо зверя.»

Учитель: позже пришли такие денежные единицы, которые мы встречаем чаще, в том числе и в литературных произведениях:

- рубль = 2 полтинам;
- полтина = 50 копейкам;
- пятиалтынный = 15 копейкам;
- гриненник = 10 копейкам;
- алтын = 3 копейкам;
- грош = 2 копейки;
- 2 деньги = 1/2 копейки;
- полушка = 1/4 копейки.

IV. Посчитаем – поиграем.

Учитель: когда-то в старинных учебниках математики применяли счет указанными видами денежных единиц. То есть и тогда детей приучали к обращению с деньгами на бытовом уровне. То есть тоже задумывались над финансовой грамотностью подрастающего поколения.

Попробуем решить несколько таких задач.

Задача 1.

Некто купил 96 гусей. Половину гусей он купил, заплатив по 2 алтына и 7 полушек за каждого гуся. За каждого из остальных гусей он заплатил по 2 алтына без полушки.

Сколько стоит покупка?

Учащиеся предлагают решение.

2 алтына = 6 копеек = 24 полушки

$24 + 7 = 31$ полушка за каждого гуся в первой партии

$31 \times 48 = 1488$ полушек за первую партию гусей

$24 - 1 = 23$ полушки за каждого гуся из второй партии

$23 \times 48 = 1104$ полушки за вторую партию гусей

$1488 + 1104 = 2592$ полушки за всех гусей

Ответ: 2592 полушки = 648 копеек = 6 рублей 48 копеек

Задача 2.

Один человек купил баранов старых и молодых, заплатив за них 49 рублей и 20 алтын. За старого барана он платил по 15 алтын и по 4 полушки, а за молодого барана по 10 алтын.

Сколько и каких баранов могло быть куплено, если хозяйство может вместить 112 баранов и старых держать выгоднее? Предложите свои варианты.

Учащиеся предлагают решение.

$$15 \text{ алтын} = 45 \text{ копеек} = 180 \text{ полушки}$$

$$180 + 4 = 184 \text{ полушки} = 46 \text{ копеек за одного старого барана}$$

$$10 \times 12 = 120 \text{ полушек} = 30 \text{ копеек за одного молодого барана}$$

$$49 \text{ рублей} + 20 \text{ алтын} = 4900 + 60 = 4960 \text{ копеек за всю покупку}$$

Вариант:

$$100 \times 46 = 4600 \text{ копеек за старых баранов}$$

$$360 : 30 = 12 \text{ молодых баранов}$$

Ответ: 100 старых баранов и 12 молодых.

V. С деньгами по-взрослому.

Учитель: что же сейчас. Какие деньги можно использовать

Обсуждаются предлагаемые учащимися варианты современных денег, их положительные и отрицательные стороны.

1. Банковские карты (что собой представляют, плюсы и минусы).

+	-
можно быстро расплачиваться точными суммами	банкротство обслуживающего банка
без необходимости не надо носить массу наличных в кармане	отсутствие терминала для оплаты по карте
предохраняет деньги от банальных краж	доступ к счету с помощью скимера

2. Электронные деньги (что из себя представляют, плюсы и минусы).

+	-
можно мгновенно совершать покупки из любого места с подключением к Интернету	мошенники создают сайты-двойники интернет-магазинов
современные технологии и развитие электронных систем вроде WebMoney или Яндекс.Деньги позволяют легко конвертировать их в наличность или в деньги на банковском счете	могут взломать страницу с личными данными счета

3. Криптовалюты (что из себя представляют, плюсы и минусы).

+	-
цена на BitCoin за годы его существования возросла в тысячи раз, сделав множество предпримчивых людей сказочно богатыми	часто используются для нелегальных сделок
оставляя пользователя полностью анонимным	далеко не все разрешают использовать в качестве средства платежа

Учащиеся подводятся к выводам, приведенным выше в таблицах.

Учитель: уже сейчас даже у школьников есть свои банковские карты. Какие меры безопасности стоит соблюдать.

Обсуждается вопрос чего нельзя сообщать о банковской карте.

ПИН-код – самый распространенный ответ учащихся.

Учитель предлагает работу с учебником «Финансовая грамотность» И. Липсиц, О. Рязанова (стр. 246–251).

Вопрос к тексту учебника: Какие данные банковской карты нельзя раскрывать посторонним?

Учащиеся подводятся к выводу: у каждой банковской карты имеется несколько категорий «опасных для передачи» данных.

Таблица

<i>Пин-код</i>	сам по себе пин-код не дает ничего: понадобится еще оригинал или копия вашей банковской карты. Если мошеннику удалось получить пластик самым верным поступком будет моментальная блокировка своей карточки.
<i>CVC или CVV-код</i>	Это трехзначное число, расположенное на обратной стороне карты под магнитной полосой CVC-код по важности сравним с пин-кодом: он нужен для оплаты покупок через интернет. Если передать номер незнакомцам, они, например, смогут снять все деньги с карты, купив себе на Алиэкспресс новый телефон.
<i>Срок действия карты</i>	На лицевой стороне пластика всегда указывается, до какого месяца можно пользоваться карточкой без ее перевыпуска. Очень небольшой процент интернет-магазинов требует для покупки на их сайте всего лишь имя и фамилию держателя карты на латинском, номер карточки и срок ее действия. Таким образом, обладая всеми этими тремя категориями данных мошенник уже может снять часть ваших денег.
<i>Код подтверждения транзакции в смс-сообщении</i>	Телефон часто служит дополнительным способом защитить пользователя от возможного мошенничества: на привязанный к пластику телефон интернет-магазины посыпают код для подтверждения транзакции. Если сообщить этот код мошенникам, они смогут таким образом провести операцию как бы от вашего лица. Как результат – деньги списываются, а товар отправляется по почте к мошенникам.

Учитель: итак, мы сделали шаги по пути формирования базового уровня экономической и финансовой грамотности и вырабатывания практических навыков принятия ответственных финансовых решений.

Результатом занятия является выполнение проекта на тему «Финансовые советы безопасности» – памятка, буклет, видеоролик.

Список литературы

1. Киреев А. Экономика / А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2021.
2. Мединский В.Р. История России. 6 класс / В.Р. Мединский. – М.: Просвещение, 2025.
3. Экономика. – М.: Вита, 2018.