

Гераськова Наталья Алексеевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

директор

Центр развития для детей «Юный Эйнштейн»

г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ КОРРЕКЦИИ

Аннотация: в статье обосновываются психолого-педагогические условия формирования логического мышления у детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) посредством развивающих игр с элементами коррекции. Представлены результаты экспериментального исследования, подтверждающие эффективность игровой программы.

Ключевые слова: логическое мышление, младшие дошкольники, развивающие игры, коррекция, психолого-педагогические условия.

Логическое мышление у младших дошкольников (3–4 года) находится на этапе перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному уровню. Дети осваивают базовые операции: соотнесение, группировку по 2–3 признакам, установку последовательности («большой-средний-маленький»). В современных условиях ДООУ наблюдается дефицит этих навыков из-за чрезмерной экранной нагрузки и снижения традиционной игровой деятельности, что приводит к рискам школьной дезадаптации.

Цель статьи – представить психолого-педагогические условия развития мышления через развивающие игры с коррекционными элементами на основе экспериментальных данных.

Логическое мышление у младших дошкольников формируется на базе наглядно-действенного и наглядно-образного уровней, где преобладают манипуляции с предметами и простые представления. Актуальность темы обусловлена

растущим числом детей с рисками задержек в развитии мышления в условиях урбанизированной среды. Поэтому, важно выявить и апробировать психолого-педагогические условия развития и коррекции мышления через игры.

Теоретические основы формирования логического мышления.

Ключевые условия формирования логического мышления.

Мотивационно-ценностный компонент: создание игрового интереса через сюжетные центры.

Методико-технологический: наглядные пособия (кубики Дьенша, логические блоки, пазлы).

Коррекционно-диагностический: проблемные ситуации для развития причинно-следственных связей.

Организационно-деятельностный: дозированная нагрузка, индивидуализация, смена видов деятельности.

Логическое мышление младших дошкольников характеризуется начальными операциями: соотнесением, группировкой, последовательностью действий. По Л.С. Выготскому, зона ближайшего развития реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка. Пиаже выделяет стадию дооперационального мышления, где доминирует эгоцентризм, требующий коррекции.

Психолого-педагогические условия включают: мотивационную готовность (интерес к игре), наглядность (предметы, схемы), смену видов деятельности (чтобы избежать утомления), индивидуализацию (учет темпа ребенка). Коррекция подразумевает целенаправленное преодоление стереотипов через проблемные ситуации: «Почему кубик упал?» – развитие причинности.

Развивающие игры (типа «Сложи картинку», «Найди пару») интегрируют практические и словесные методы. Системно-деятельностный подход (ФГОС ДО) подчеркивает ведущую роль игры в дошкольном образовании.

Педагогами нашего центра был проведён эксперимент.

Октябрь 2025: диагностика уровня мышления по критериям – обобщение (выбор общих признаков), классификация (группировка по 2–3 признакам), анализ-синтез (разбор/сборка фигур). Тесты: «Что лишнее?», «Сложи домик» (10 заданий, балльная шкала 1–5).

Экспериментальная группа (ЭГ, 20 детей): 3-месячная программа (24 занятия по 15–20 мин, 2 раза в неделю). Контрольная группа (КГ, 20 детей): стандартные занятия.

Программа игр.

Неделя 1–2: Наглядно-действенные («Сортировка игрушек по цвету/форме»).

Неделя 3–6: С элементами образа («Логические цепочки: большой-маленький»).

Неделя 7–12: Коррекционные («Проблемный ящик: найди, почему не подходит»).

Условия: групповые (4–5 детей) и индивидуальные занятия; использование пособий (кубики Дьенша, пазлы); вовлечение родителей (домашние задания).

Формирующий этап (январь 2026): повторная диагностика.

Статистическая обработка.

Использован t-критерий для сравнения средних баллов ($p < 0,05$).

Результаты эксперимента.

В констатирующем срезе ЭГ показала средний балл $2,1 \pm 0,4$, КГ – $2,2 \pm 0,5$ (различия незначимы). После эксперимента ЭГ: $4,2 \pm 0,3$ (+100%), КГ: $2,4 \pm 0,4$ (+9%). $t=8,72$ ($p<0,01$) подтверждает значимость сдвига.

Качества мышления улучшились: 85% детей ЭГ освоили причинно-следственные связи (vs 15% в КГ).

Выявлены результаты.

Полученные данные подтверждают гипотезу: ключевые условия – игровая форма с коррекцией (проблемные ситуации, наглядность) обеспечивают развитие. Сравнение с аналогами (исследования по ЗПР) показывает преимущество комплексного подхода.

Ограничения: небольшая выборка, региональный контекст. Перспективы: цифровизация игр (аппы с AR).

Заключение.

Разработанные условия эффективны для формирования логического мышления младших дошкольников. Рекомендации: внедрение в ФГОС ДО, обучение педагогов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2020.
2. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2019.
3. Козлова В.К. Дошкольная педагогическая психология / В.К. Козлова. – М.: Сфера, 2022.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2021.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Просвещение, 2024.
6. Давыдова И.В. Психолого-педагогические условия развития мышления у детей с ЗПР / И.В. Давыдова // Вестник педагогических наук. – 2025. – №1.
7. Смирнова Е.О. Развивающие игры для дошкольников / Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2023.