

**Георгица Екатерина Михайловна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №20 «Василёк»

г. Канаш, Чувашская Республика

## **РАБОТА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации. Отмечается, что адаптация к детскому саду – это сложный и многогранный процесс, который требует внимания и заботы как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Успех этого процесса зависит от совместных усилий, доверия и готовности поддерживать друг друга на каждом этапе. Это не только помогает ребёнку успешно адаптироваться к новой среде, но и закладывает фундамент для его будущего, формируя положительное отношение к обучению и социальным взаимодействиям.*

***Ключевые слова:** адаптация, младший дошкольный возраст, дошкольная образовательная организация.*

Поступление в детский сад – это важный и порой непростой этап в жизни каждого маленького человека. Этот момент символизирует переход к новому этапу, когда ребёнок впервые оказывается в окружении, где царят незнакомые правила и традиции. Вместо привычных и родных маминых рук, его окружают новые лица: воспитатели и другие дети, с которыми ему предстоит делить внимание взрослых.

Адаптация к детскому саду – это не просто формальное введение ребёнка в новый распорядок дня, это сложный и многогранный процесс, который требует внимательного подхода и понимания. Он помогает малышу построить мостик от уютного и защищённого мира семьи к большому, интересному и порой пугающему миру дошкольной организации. Успех этого процесса адаптации име-

ет огромное значение не только для текущего комфорта ребёнка, но и для формирования его будущего отношения к образованию, обществу и к самому себе.

Начало этого пути закладывается ещё до того, как ребёнок переступит порог детского сада, в момент первой встречи педагога с семьёй. Этот диалог становится краеугольным камнем всей дальнейшей работы. Важно не только собрать формальные данные о здоровье и навыках ребёнка, но и глубже понять «микроклимат» семьи, её ритмы, традиции, тревоги и ожидания. Рекомендации по плавному введению в режим детского сада, обсуждение важности позитивного настроения, приглашение на предварительную прогулку по территории – всё это помогает родителям перейти от статуса пассивных наблюдателей к активным союзникам в этом процессе. Ведь тревога мамы или папы незримо передаётся ребёнку, а их уверенность, наоборот, становится для него надёжной опорой.

Сам процесс адаптации внутри группы – это искусство, требующее чуткости и постепенности. Классическая схема, согласно которой первое пребывание ребёнка в детском саду начинается с одного-двух часов и постепенно увеличивается, остаётся золотым стандартом. Однако важно понимать, что суть не только в временных рамках, но и в их содержательном наполнении. В эти первые часы пребывания ребёнок не должен оставаться наедине с собой и своими переживаниями. Задача воспитателя заключается в создании «островков безопасности» и моментов радостного предвкушения. Это могут быть любимые игрушки, принесённые из дома, или особые ритуалы встречи утром. Ключевой фигурой в этом процессе является сам педагог, который в этот период выступает не только как организатор, но и как «замещающий» значимый взрослый. Этот человек должен стать тем, кто всегда выслушает, поддержит, отвлечёт и тихим, успокаивающим голосом объяснит, что мама или папа обязательно вернутся. Спокойствие педагога, его ласковая интонация и готовность принять любые детские чувства – от гневных слёз до настороженного молчания – становятся главным лекарством для ребёнка в этот непростой период.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален и адаптация может проходить по-разному. Одни дети быстро находят общий язык с новыми сверстниками и легко принимают новую обстановку, в то время как другим может потребоваться больше времени и поддержки. Поэтому воспитателю необходимо внимательно наблюдать за реакцией каждого ребёнка, чтобы своевременно подстраивать процесс адаптации под его индивидуальные потребности.

По мнению Е. Ивановой [1] важным аспектом является взаимодействие с родителями. Регулярные встречи, обсуждение успехов и трудностей, обмен опытом – всё это помогает создать доверительную атмосферу и укрепить связь между домом и детским садом. Родители должны чувствовать, что их мнение и переживания важны, а воспитатели готовы поддержать их в этом процессе. Это сотрудничество не только облегчает адаптацию ребёнка, но и способствует формированию у родителей уверенности в том, что они делают правильный выбор для своего малыша.

Б.Б. Хандаева [2] отмечает, что в ходе адаптации важно также включать в процесс игры и развлечения. Игровая деятельность является основным способом, с помощью которого дети исследуют окружающий мир, учатся общаться и взаимодействовать с другими. Это может быть как свободная игра, так и организованные занятия, которые помогут детям раскрыть свои таланты и интересы. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя вовлечённым и значимым членом группы.

Таким образом, адаптация к детскому саду – это сложный и многогранный процесс, который требует внимания и заботы как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Успех этого процесса зависит от совместных усилий, доверия и готовности поддерживать друг друга на каждом этапе. В конечном итоге, это не только помогает ребёнку успешно адаптироваться к новой среде, но и закладывает фундамент для его будущего, формируя положительное отношение к обучению и социальным взаимодействиям.

Адаптация ребенка младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации представляет собой сложный и многогранный процесс, кото-

рый редко проходит без проблем. Это событие становится первым значимым шагом для малыша, когда он покидает уютный и привычный мир своей семьи и вступает в новое пространство, наполненное социальными правилами, распорядком дня и постоянным взаимодействием с другими детьми и взрослыми. Трудности, с которыми сталкиваются дети на этом пути, имеют комплексный характер и затрагивают все аспекты их жизни. В центре большинства возникающих проблем находится острая психологическая и эмоциональная нагрузка. В возрасте 2–3 лет дети переживают так называемую «сепарационную тревогу». Разлука с мамой, даже на короткий период, воспринимается ими как угроза безопасности и защищенности. В этом возрасте малыш еще не способен адекватно воспринимать концепцию времени, и ему кажется, что мама ушла навсегда. Это приводит к сильным эмоциональным всплескам: от плача и истерик до состояния апатии и отчаяния. Новая обстановка, незнакомые взрослые и шумный коллектив сверстников обрушиваются на него как лавина, вызывая множество новых впечатлений, к которым его психика не готова. В результате страх и неуверенность становятся постоянными спутниками ребенка.

Не менее серьезные трудности возникают и на физиологическом уровне. Хронический стресс, вызванный адаптацией, негативно сказывается на хрупком организме малыша. Часто наблюдается регресс в уже освоенных навыках: ребенок, который ранее умел пользоваться горшком, может снова начать писаться в штаны, иногда отказывается от еды или, напротив, начинает просить бутылочку, как в младенчестве. Сон также страдает: в непривычной обстановке, без родных ритуалов, малыш может испытывать трудности с засыпанием или спать очень чутко и беспокойно. Снижение иммунитета становится почти закономерным следствием адаптации, так как постоянное нервное напряжение делает организм ребенка уязвимым, что приводит к частым заболеваниям. Это, в свою очередь, прерывает процесс привыкания и затягивает его.

Социально-коммуникативная сторона адаптации также представляет собой значительную сложность. Младшие дошкольники часто играют не вместе, а рядом, что называется «параллельной игрой». Им еще трудно делиться игрушка-

ми, договариваться между собой и ждать своей очереди. Воспитатель для них становится чужим взрослым, чьи указания и просьбы не имеют такой же силы и авторитета, как слова родителей. В результате ребенок может либо замыкаться в себе, избегая контактов с другими детьми, либо проявлять агрессию как способ защиты своего личного пространства и привлечения внимания окружающих.

Ключевым вызовом для детей и их родителей становится также организация режимных моментов. Домашний ритм жизни, как правило, более гибкий и комфортный, чем строгий режим, установленный в детском саду. Воспитатели требуют от детей соблюдения определенных правил и распорядка, что может вызвать у малышей стресс и дискомфорт. Привычные домашние ритуалы, такие как время сна, игры и прием пищи, заменяются новыми, что требует времени для привыкания.

Адаптация к детскому саду – это не только трудности, но и важный этап в развитии ребенка. Постепенно он учится взаимодействовать с окружающим миром, устанавливать контакты с другими детьми и взрослыми, развивать свои социальные навыки.

### ***Список литературы***

1. Иванова Е. Организация работы и особенности адаптации к детскому саду детей младшего дошкольного возраста / Е. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3RVzMW> (дата обращения: 28.01.2026).

2. Хандаева Б.Б. Методические рекомендации для педагогов по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ / Б.Б. Хандаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3RVzDX> (дата обращения: 28.01.2026).