

**Баранова Татьяна Николаевна**

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №1

им. Героя Советского Союза М.В. Силантьева»

г. Цивильск, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос об организации работы по использованию ИКТ-технологий в деятельности учителя начальных классов. Отмечается, что внедрение ИКТ в образовательный процесс создает возможности для более глубокого усвоения знаний, развития критического мышления и формирования навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, учитель, начальные классы.

Современная начальная школа не может существовать без активного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс. Эти технологии для учителей начальных классов выступают не просто как дополнительные средства, а как мощные катализаторы, которые способны значительно изменить традиционные подходы к обучению и воспитанию младших школьников.

Важно осознать, что использование ИКТ на данном этапе образования не является самоцелью. Это, скорее, средство, которое помогает создать увлекательную, наглядную и, что особенно важно, безопасную цифровую среду. Эта среда способствует формированию ключевых компетенций, необходимых в XXI веке.

Наиболее ярко проявляется роль ИКТ в организации учебной деятельности. Интерактивные доски или панели способны превращать обычный урок в живую, динамичную интерактивную среду. Наглядность, которая раньше ограничивалась использованием карточек, плакатов и других статичных материалов, теперь

приобретает совершенно новую форму. Например, буквы можно «оживить» и собрать в слоги, а геометрические фигуры – вращать, масштабировать и комбинировать. Это соответствует особенностям наглядно-образного мышления младших школьников и значительно увеличивает их вовлеченность в учебный процесс.

Цифровые образовательные платформы и тренажеры предоставляют возможность организовать дифференциированную и индивидуальную работу с учениками. Они автоматически подбирают задания различной сложности, что позволяет учителю уделить внимание каждому ребенку в классе.

Процесс объяснения нового материала также претерпевает изменения. Короткие анимационные видеоролики, виртуальные лаборатории по окружающему миру, интерактивные карты – все эти ресурсы делают сложные понятия доступными и запоминающимися для детей. Ученики могут виртуально «пройтись» по древнему городу или наблюдать за жизненным циклом растения всего за несколько минут. Однако ключевая роль учителя в этом контексте заключается в том, чтобы быть проводником и интерпретатором представленной информации, помогая детям осмыслить и структурировать цифровой контент.

ИКТ также играют особую роль в развитии познавательных универсальных учебных действий. Создание простых презентаций, цифровых плакатов или комиксов с использованием доступных конструкторов учит детей структурировать информацию, выделять главное и представлять результаты своей проектной деятельности. Работа в командных онлайн-досках, таких как Padlet или Miro, формирует навыки сотрудничества, даже если дети находятся на дистанционном обучении.

Таким образом, с самого начала школьного пути, интеграция ИКТ в образовательный процесс становится неотъемлемой частью формирования умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Важно отметить, что использование ИКТ в начальной школе не ограничивается только учебной деятельностью. Эти технологии также могут быть использованы для организации внеклассной работы, что позволяет создать более разнообразную и

---

интересную образовательную среду. Например, дети могут участвовать в онлайн-конкурсах, виртуальных экскурсиях и других мероприятиях, которые расширяют их кругозор и способствуют развитию творческих способностей.

Кроме того, ИКТ предоставляют возможность для взаимодействия между учениками и учителями, а также между самими учениками. С помощью различных платформ и приложений дети могут обмениваться идеями, работать над совместными проектами и даже проводить видеозвонки, что способствует развитию их коммуникативных навыков и умений работать в команде. Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения, когда физическое присутствие в классе невозможно. Не следует забывать и о том, что интеграция ИКТ в образовательный процесс требует от учителей постоянного обучения и повышения квалификации. Учителя должны быть готовы осваивать новые технологии, адаптироваться к изменениям и находить оптимальные способы их применения в учебном процессе. Это, в свою очередь, способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению качества образования в целом. Таким образом, современная начальная школа, опираясь на информационно-коммуникационные технологии, становится более динамичной, интерактивной и ориентированной на потребности каждого ученика. Внедрение ИКТ в образовательный процесс создает возможности для более глубокого усвоения знаний, развития критического мышления и формирования навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. В конечном итоге, использование ИКТ в начальной школе – это шаг к созданию более эффективной и адаптивной образовательной среды, которая отвечает вызовам времени и потребностям нового поколения.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс становится неоспоримым трендом, который охватывает современную школу. Однако для учителей начальных классов этот путь зачастую оказывается полон специфических трудностей, которые выходят далеко за рамки простого умения включить компьютер или проектор. Задача педагога заключается не только в использовании технологий, но и в их адаптации к психофизиологическим особенностям младшего

школьника. Для детей, находящихся на ранних этапах своего обучения, цифровая среда должна не просто развлекать, но и способствовать их развитию.

Е. А. Сухина [1], Т. Е. Бабурина [1], И. Б. Котельникова [1] отмечают, что одной из наиболее актуальных проблем является создание содержательного и педагогически обоснованного контента. Учителю необходимо не только найти готовые материалы, но и критически оценить их, переработать и интегрировать в структуру урока, которая традиционно основывается на живом общении и предметно-практической деятельности. Цифровые флеш-карточки, интерактивные задания и виртуальные лаборатории должны не заменять, а разумно дополнять тактильный опыт, а также способствовать развитию мелкой моторики и формированию базовых навыков письма и счёта. Тем не менее, на выполнение этой кропотливой работы – поиске, освоении и интеграции новых инструментов – у педагога, который уже перегружен бумажной отчётностью и подготовкой к множеству занятий, зачастую не хватает ни времени, ни сил.

Кроме того, технические и организационные барьеры остаются серьезным вызовом. Даже в условиях хорошей оснащенности школы не редкость ситуации, когда оборудование в разных кабинетах отличается, программное обеспечение нестабильно, а доступ к необходимым ресурсам может блокироваться из-за сбоев в сети или устаревших драйверов. Для учителя, который одновременно выступает как предметник, воспитатель и наставник, необходимость в стрессовой ситуации оперативно решать технические проблемы, отвлекающие внимание всего класса, становится дополнительной эмоциональной нагрузкой. Это требует от педагога не только профессионализма, но и способности к быстрой адаптации в условиях неопределенности.

Существует также проблема цифрового неравенства. Условия, в которых живут ученики, могут значительно различаться, что ставит педагога перед сложной дилеммой: использовать ли технологии при задании домашних работ или воздержаться от этого, чтобы не усугублять существующее неравенство. Важно учитывать, что не все ученики имеют равный доступ к цифровым устройствам и интернету, что может привести к тому, что одни дети окажутся в более выгодном

положении, чем другие. Методическая и дидактическая трансформация в этом контексте представляет собой особую сложность. Учитель начальной школы традиционно является мастером объяснения материала у доски, использования наглядных таблиц и раздаточных материалов. Однако с внедрением цифровых технологий ему необходимо не только освоить новые методы преподавания, но и изменить свои подходы к обучению.

### ***Список литературы***

1. Сухина Е.А. Использование ИКТ-технологий в деятельности учителя начальных классов / Е.А. Сухина, Т.Е. Бабурина, И.Б. Котельникова // Молодой ученый. – 2024. – №15 (514). – С. 299–301. EDN INEWHC