

**Фурсова Екатерина Игоревна**

педагог

ЧОУ «Частная школа «Дирижабль»

г. Калининград, Калининградская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК РЕСУРС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение как системный ресурс обеспечения психологического благополучия и успешной адаптации обучающихся в условиях современной образовательной среды. Актуальность исследования обусловлена ростом психоэмоциональных нагрузок на детей младшего школьного возраста и подростков, усложнением образовательной среды и увеличением числа обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации. Раскрываются сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения, его структура, функции и принципы организации. Анализируется влияние сопровождения на эмоциональное состояние, мотивацию, социальную включённость и адаптационные возможности обучающихся. Подчёркивается значение междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательной организации и роли семьи. Делается вывод о том, что системно выстроенное психолого-педагогическое сопровождение способствует формированию психологически безопасной образовательной среды, и является ресурсом для усовершенствования личностных качеств ребенка и снижению рисков школьной дезадаптации.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, психологическое благополучие школьников, адаптация обучающихся, образовательная среда, психическое здоровье школьников, профилактика дезадаптации обучающихся.*

Современное образование развивается в условиях интенсивных социальных изменений, цифровизации и роста требований к образовательным результа-

там. Эти процессы усиливают психоэмоциональную нагрузку на обучающихся, что отражается на их психологическом состоянии и уровне адаптации к школе [3, с. 47]. Повышенный уровень сложности образовательной среды увеличивает риск возникновения тревожности у обучающихся, эмоционального напряжения и школьной дезадаптации.

В этих условиях особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение, рассматриваемое как неотъемлемая часть образовательного процесса, ориентированная на поддержку личностного развития ребёнка и сохранение его психологического благополучия [5, с. 115]. Школа выступает не только пространством обучения, но и важнейшей средой социализации, в которой формируются базовые личностные качества, самооценка и система отношений обучающегося.

Проблема психологического благополучия напрямую связана с успешностью адаптации ребенка к образовательной среде, в контексте которой важным является психоэмоциональное состояние обучающегося. Положительное эмоциональное состояние в свою очередь способствует формированию устойчивой учебной мотивации и социальной активности [1, с. 3715].

Цель статьи – обосновать роль психолого-педагогического сопровождения как ресурса обеспечения психологического благополучия и успешной адаптации обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка [5, с. 113]. В научной литературе подчеркивается его профилактическая направленность и комплексный характер [6, с. 22].

Методологическую основу сопровождения составляют гуманистический и личностно-ориентированный подходы, в рамках которых ребенок выступает активным субъектом образовательного процесса. Важнейшими принципами сопровождения являются индивидуализация, системность, непрерывность и междисциплинарность [6, с. 35].

Структурно сопровождение включает диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное и просветительское направления, обеспечивающие комплексную поддержку обучающихся и своевременное выявление трудностей адаптации [5, с. 118].

Психологическое благополучие представляет собой интегральную характеристику личности, отражающую ее эмоциональное состояние, удовлетворенность жизнедеятельностью и ощущение внутреннего равновесия [3, с. 49]. В школьной среде оно проявляется через положительное отношение к учебе, уверенность в себе и наличие поддерживающих социальных связей [1, с. 3718].

Исследования показывают, что эмоциональное неблагополучие обучающихся связано с неблагоприятным социально-психологическим климатом и трудностями адаптации [4]. Проявлениями неблагополучия могут быть тревожность, страхи, агрессивность или социальная изоляция.

Адаптация рассматривается как процесс активного приспособления личности к новым условиям деятельности и общения [3, с. 52]. В образовательной среде она включает учебный, социальный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Особые трудности адаптации наблюдаются в переходные периоды школьного обучения, когда возрастает уровень тревожности и социальной неуверенности [4]. Психолого-педагогическое сопровождение способствует формированию благоприятного психологического климата и развитию у детей навыков эмоциональной саморегуляции, что положительно влияет на их общее самочувствие и учебную активность [6, с. 41]. Также оно содействует развитию коммуникативных навыков, развитию уверенности в себе и позитивного отношения к школе [5, с. 118].

Для того чтобы психолого-педагогическое сопровождение выступало в качестве ресурса личностного развития обучающихся, необходима предварительная ранняя диагностика трудностей детей, которая позволяет предотвратить развитие устойчивых форм дезадаптации [5, с. 120].

Значимым направлением является формирование психологически безопасной образовательной среды, основанной на уважении, поддержке и принятии личности ребенка [2, с. 770]. Создание единого поддерживающего пространства вокруг обучающегося предполагает систематическое консультирование педагогов и родителей, что в свою очередь повышает их компетентность, а также способствует созданию необходимой образовательной среды [5, с. 123].

Сопровождение играет важную роль в предупреждении школьной тревожности и эмоционального выгорания обучающихся [3, с. 50]. Групповые тренинги, занятия по развитию эмоционального интеллекта и навыков стрессоустойчивости способствуют укреплению внутренней устойчивости личности [6, с. 44].

Учет возрастных кризисов является необходимым условием эффективного сопровождения. В младшем школьном возрасте поддержка направлена на формирование учебной мотивации и снижение тревожности, в подростковом – на развитие самосознания и коммуникативных навыков, в старшем школьном возрасте – на профессиональное самоопределение и стрессоустойчивость [4].

Эффективность сопровождения зависит от его включённости в систему управления образовательной организацией и междисциплинарного взаимодействия специалистов [5, с. 123]. Важными условиями являются наличие службы сопровождения, нормативная база и систематический мониторинг состояния обучающихся.

Показателями результативности сопровождения выступают снижение тревожности, повышение учебной мотивации, улучшение социально-психологического климата и успешность адаптации обучающихся [6, с. 46].

Психолого-педагогическое сопровождение является значимым ресурсом обеспечения психологического благополучия и успешной адаптации обучающихся. Его системная реализация способствует созданию безопасной образовательной среды, развитию личностных ресурсов ребенка и профилактике дезадаптации [1, с. 3720; 5, с. 125].

Психолого-педагогическое сопровождение в современных условиях выступает ключевым ресурсом обеспечения психологического благополучия и успешной адаптации обучающихся. Оно направлено на создание безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды. Его системный, профилактический и личностно-ориентированный характер позволяет своевременно выявлять трудности адаптации, снижать уровень тревожности и эмоционального напряжения, формировать у детей навыки саморегуляции, уверенность в себе и положительное отношение к школе. Через организацию междисциплинарного взаимодействия специалистов, работу с педагогами и родителями, а также развитие эмоционально-социальных компетенций, обучающихся психолого-педагогическое сопровождение способствует укреплению внутренних ресурсов личности обучающегося, повышению учебной мотивации и социальной активности, что в совокупности обеспечивает гармоничное включение ребенка в образовательный процесс и предупреждение школьной дезадаптации.

### *Список литературы*

1. Azpiazu L., Antonio-Aguirre I., Izar-de-la-Fuente I. School adjustment in adolescence explained by social support, resilience and positive affect // *European Journal of Psychology of Education*. 2024. Vol. 39. Pp. 3709–3728.
2. Kurrle L. M., Warwas J. Teacher well-being – a conceptual systematic review (2020–2023) // *Education Sciences*. 2025. Vol. 15. №6. Art. 766.
3. Mukhlis H., Hariri H. [et al.]. A current study of psychological well-being in educational institutions: A systematic review // *Journal of Education and Learning Studies*. 2023. Vol. 5. №2. Pp. 45–60.
4. Sundqvist A.J. E. The influence of educational transitions on loneliness and mental health in young people // *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*. 2024. Vol. 19. Art. 2422142.
5. Антонов Н.В. Направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения для укрепления психологического здоровья

обучающихся / Н.В. Антонов, И.В. Кузнецова, Л.Е. Ольтаржевская // Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30. №2. – С. 112–128.

6. Ульянина О.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов педагогических вузов: риски и ресурсы службы: монография / О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, А.В. Ермолаева. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2024. – 180. DOI 10.29039/02163-7. EDN CTLCOPс.