

Петрова Алина Ардалионовна

учитель

Белкина Венера Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №27»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И БИОЛОГИИ: ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию речи обучающихся на уроках родного языка и биологии с точки зрения интегрированного подхода. Отмечается, что интеграция родного языка и биологии создаёт уникальную возможность для комплексного развития речевых навыков учащихся. Она способствует не только усвоению научных понятий, но и формированию критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и выражать свои мысли в письменной и устной форме.

Ключевые слова: развитие речи, обучающиеся, урок родного языка, урок биологии, интегрированный подход.

Интеграция уроков родного языка и биологии представляет собой не просто методический приём, а более глубокий и стратегический образовательный подход, который отвечает самой сути процесса познания. В основе этого подхода лежит понимание того, что речь – это не просто набор формальных правил, а живой и динамичный инструмент, который служит не только для общения, но и для мышления. Эффективное развитие речи происходит именно в контексте содержательной и осмысленной деятельности, которая требует от обучающихся анализа, доказательства и точного выражения своих мыслей.

Биология, как наука о жизни во всех её многообразных проявлениях, представляет богатый и разнообразный материал для работы. Она превращает уроки родного языка в настоящую площадку для взаимодействия с реальными, увлекательными и сложными смыслами. На уроках биологии ученики сталкиваются с

необходимостью осваивать специфическую научную картину мира, а также соответствующий ей понятийно-терминологический аппарат. Например, такие термины, как «фотосинтез», «симбиоз», «гомеостаз» или «естественный отбор», требуют от учащихся не просто механического запоминания, но глубокого осмыслиения. Это включает в себя установление связей между понятиями и формулирование чётких определений. В этом контексте на помощь приходят инструменты родного языка. Задача учителя заключается в организации работы по осознанному усвоению терминов. Это может включать в себя анализ этимологии слов, например, «фотосинтез» – это сочетание слов, означающих «свет» и «соединение». Ученикам предлагается составлять собственные определения, а также сопоставлять научные термины с бытовыми значениями слов. Такой подход формирует точную и обогащённую научную речь, развивает способность к понятийному мышлению и помогает преодолеть формальное отношение к языку, которое может возникать, когда язык воспринимается как что-то оторванное от реальности.

О.Н. Бершак [1] пишет, что следующий уровень интеграции заключается в развитии функциональной грамотности и сложных речевых жанров. Биология, по своей природе, требует описания процессов и явлений, доказательства гипотез, составления классификаций, интерпретации данных опытов и графиков. Все эти действия имеют прямые аналоги в жанрах речи, которые изучаются на уроках родного языка. Например, анализ строения клетки может стать упражнением в составлении точного описания с использованием сравнений, таких как «митохондрия – это энергетическая станция клетки». Обсуждение экологических проблем может превратиться в подготовку к убеждающему высказыванию или дискуссии, где учащиеся должны аргументировать свою позицию «за» и «против». Написание отчёта о лабораторной работе – это практика в создании текста-инструкции, где важно не только изложить факты, но и сделать это в логической и последовательной форме. Таким образом, интеграция родного языка и биологии создаёт уникальную возможность для комплексного развития речевых навыков уча-

щихся. Она способствует не только усвоению научных понятий, но и формированию критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и выражать свои мысли в письменной и устной форме. Это очень важно в современном образовательном процессе, где навыки коммуникации и анализа информации становятся всё более актуальными.

Кроме того, такой подход позволяет учащимся видеть взаимосвязь между различными дисциплинами, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала. Например, изучая биологические процессы, ученики могут применять знания, полученные на уроках родного языка, для более точного и глубокого анализа текстов, связанных с биологией. Это не только углубляет их понимание предмета, но и развивает навыки критического мышления и анализа.

Также стоит отметить, что интеграция этих дисциплин помогает развивать у учащихся интерес к науке и языку. Когда ученики видят, как знания из одной области могут быть применены в другой, это способствует более глубокому вовлечению в учебный процесс. Они начинают понимать, что язык – это не просто инструмент для общения, но и мощный инструмент для исследования и понимания окружающего мира. Таким образом, интеграция уроков родного языка и биологии – это не просто методический приём, а целая стратегия, направленная на комплексное развитие учащихся. Она помогает формировать у них навыки, которые будут полезны не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни. Учащиеся учатся не только запоминать информацию, но и анализировать её, делать выводы и выражать свои мысли. Это важные навыки, которые необходимы в современном мире, полном информации и сложных взаимосвязей.

Интеграция родного языка и биологии открывает новые горизонты для обучения и развития учащихся. Это позволяет не только углубить их знания в обеих областях, но и развить важные навыки, которые помогут им в будущем. Поэтому такой подход следует активно использовать в образовательном процессе, чтобы максимально эффективно развивать речевые и аналитические навыки у обучающихся.

Реализация интегрированного подхода к развитию речевых навыков на уроках родного языка и биологии представляет собой задачу, обладающую как концептуальной привлекательностью, так и потенциальной эффективностью. Однако, несмотря на эти положительные аспекты, она сталкивается с рядом серьезных трудностей, которые препятствуют её успешному внедрению. Эти проблемы имеют многообразный характер, охватывающий организационно-методические аспекты, содержательные вопросы, а также психолого-педагогические нюансы, которые зачастую коренятся в самой структуре современного образования. Преодоление данных трудностей требует не только энтузиазма отдельных учителей, но и системных изменений в мышлении, практике педагогов и управленческой логике образовательных учреждений. Одной из наиболее значительных проблем является наличие разрыва в предметных парадигмах и целеполагании. Уроки родного языка традиционно сосредоточены на формировании коммуникативной компетенции учащихся через освоение норм, правил и жанров речи. В то время как уроки биологии ориентированы на усвоение системы научных знаний, касающихся биологических процессов и явлений. Учителя-предметники часто выступают носителями своей предметной культуры и могут воспринимать интеграцию как некое «содействие» со стороны учителей языка, которое заключается в работе с терминами, либо как механическое добавление «речевых моментов» в свои уроки. Сложность заключается в необходимости выработки единой интегративной цели, в которой развитие речевых навыков и освоение биологического содержания становятся равнозначными и взаимопроникающими задачами. Без такой интегративной цели урок рискует превратиться в эклектичную сумму двух разнородных деятельности, где связь между ними будет лишь формальной и поверхностной. Это может привести к тому, что учащиеся не смогут увидеть целостную картину и взаимосвязь между изучаемыми предметами, что в конечном итоге снизит эффективность образовательного процесса.

Следующей серьезной трудностью, с которой сталкиваются учителя, является дефицит межпредметного диалога и совместного планирования. Для того чтобы создать по-настоящему интегрированные задания и уроки, педагогам

необходимо совместно проектировать учебный процесс. Это включает в себя согласование тематических планов, выделение «точек пересечения» между предметами и разработку общих критериев оценки. Например, это может касаться как содержания доклада по биологии, так и его речевого оформления. В условиях высокой учебной нагрузки, жесткого расписания и часто различной методической нагрузки, такое сотрудничество требует специально выделенного институционального времени и административной поддержки. Без наличия этой поддержки интеграция остается инициативой одного учителя, что значительно ограничивает её возможности и устойчивость.

Кадровый вопрос также является критически важным. Учитель биологии может прекрасно знать свой предмет, однако не обладать достаточной методической подготовки в области преподавания языка. Это приводит к тому, что даже самые продуманные интегративные подходы могут не быть реализованы на практике, если учитель не имеет необходимых навыков и умений. Также стоит отметить, что многие учителя могут испытывать страх перед новыми методами работы, особенно если они не уверены в своих способностях к интеграции различных предметов. Поэтому важно создавать условия для повышения квалификации педагогов.

Список литературы

1. Бершак О.Н. Культура речи на уроках биологии: интегрированный подход к формированию коммуникативной компетентности учащихся / О.Н. Бершак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3RWJNz> (дата обращения: 29.01.2026).