

Сергиенко Алина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Авдеева Лилия Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «культура безопасности» применительно к детям младшего школьного возраста, раскрыты психологические и педагогические особенности ее формирования. Автор анализирует механизмы развития культуры безопасности в образовательном процессе, описывает факторы успеха и риски, определяет педагогические условия, способствующие ее стимулированию у учащихся начальной школы.

Ключевые слова: младший школьный возраст, культура безопасности, педагогические условия, образовательный процесс, развитие личности, начальная школа.

В условиях роста рисков современного общества формирование культуры безопасности у детей младшего школьного возраста приобретает статус приоритетной задачи педагогической науки. Культура безопасности представляет собой системное образование личностных качеств, обеспечивающее осознанное восприятие потенциальных угроз, освоение навыков профилактического поведения и готовность к адекватным действиям в чрезвычайных ситуациях, что способствует успешной адаптации индивида к динамичным условиям социума [1; 4].

Проблема формирования культуры безопасности занимает центральное положение в психолого-педагогических исследованиях, поскольку напрямую связана с обеспечением сохранности жизни и здоровья ребенка, а также развитием его ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

В научной литературе это понятие трактуется как интегрированная совокупность знаний, умений, ценностных установок и поведенческих моделей, позволяющих предвидеть риски, оценивать их вероятность и принимать обоснованные решения для их минимизации.

В психолого-педагогической науке к определению сущности культуры безопасности сложились следующие ключевые подходы:

- деятельностный подход связывает ее формирование с активным преобразованием окружающей среды в процессе целенаправленной деятельности, где безопасность реализуется как неотъемлемый аспект практических действий;
- когнитивный подход акцентирует механизмы интеллектуальной обработки информации: анализ потенциальных рисков, прогнозирование последствий и разработку алгоритмов безопасного поведения;
- личностно-ориентированный подход интерпретирует культуру безопасности как проявление внутренней ответственности, самоконтроля и ценностного отношения к здоровью и благополучию [3].

Структура культуры безопасности, по А.А. Смирновой, включает три взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценостный (интерес к безопасности и потребность в самосохранении), когнитивный (знания и умения анализа рисков) и поведенческий (практические навыки применения правил) [5]. Н.В. Иванова определяет ее как способность к распознаванию и нейтрализации угроз в проблемных ситуациях, в то время как Ю.В. Кулагина подчеркивает готовность к поиску и реализации безопасных решений, выходящих за рамки простого запоминания норм [2; 3]. В.С. Мухина выделяет мотивационный, когнитивный и операционально-практический компоненты, подчеркивая их роль в системной профилактике рисков [2].

Таким образом, культура безопасности выступает сложным системным образованием, интегрирующим эмоционально-мотивационные, познавательные и деятельностные элементы, что обеспечивает эффективность профилактических мер и личностное развитие ребенка.

Формирование культуры безопасности у детей младшего школьного возраста (6–10 лет) тесно связано с психическим и личностным развитием в этот период, когда активно формируются воображение, логическое и абстрактно-образное мышление, а также навыки рефлексии. Ведущими видами деятельности, по концепции Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, выступают игра и учебная деятельность, служащие основой для интеллектуального и поведенческого прогресса. С позиции деятельностного подхода процесс протекает в условиях активного преобразования окружающей среды, предполагающего интеллектуальное напряжение, эмоциональную вовлеченность и развитие произвольности действий [1].

На эффективность формирования влияют негативные факторы, выявленные эмпирическими исследованиями: стрессогенные методы преподавания, игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, недостаточная осведомленность родителей о значимости безопасности, механическое запоминание правил без практики, неэффективная структура учебного процесса и отсутствие систематической работы.

Особую роль в преодолении этих барьеров играет педагог, чье воспитательное влияние, по К.Д. Ушинскому, исходит из «живой души» учителя и реализуется через личный пример ответственного отношения к безопасности. Для младших школьников учитель выступает абсолютным авторитетом, на который они ориентируются в поведении. Именно целенаправленные действия педагога, опирающиеся на комплекс педагогических условий, позволяют нейтрализовать негативные факторы и обеспечить системное развитие культуры безопасности [7].

Основная цель педагога – обеспечение максимально безопасной жизнедеятельности через создание специальной образовательной среды.

Выделенные педагогические условия непосредственно реализуют роль педагога и корректируют выявленные риски.

1. Создание предметно-развивающей среды, ориентированной на безопасность: оснащение учебных зон дидактическими материалами, тематическими

уголками, макетами и игрушками; обеспечение физической безопасности территории (ограждение опасных зон); применение современных технологий (интерактивные доски, мультимедийные презентации, видеоролики); проведение ролевых игр и моделирования ситуаций для закрепления правил.

2. Организационно-управленческая деятельность педагога: непрерывная интеграция тем безопасности в учебные предметы; внеурочные формы (тематические классные часы, викторины, конкурсы, экскурсии в подразделения МЧС и ГИБДД); проведение специальных дней («День защиты детей», «Единый день дорожной безопасности»); проектная деятельность по исследованию рисков. Эффективные методы: сюжетно-ролевые и дидактические игры (по ПДД, пожарной безопасности, поведению дома/на улице), наглядно-практические приемы (демонстрации, моделирование, творчество – рисование, лепка плакатов).

3. Сотрудничество с родителями и общественными организациями: родительские собрания, консультации, распространение методических материалов; привлечение родителей к мероприятиям; взаимодействие со специалистами (МЧС, ГИБДД, медики) для лекций, мастер-классов и совместных профилактических программ.

4. Саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов по безопасности жизнедеятельности и первой помощи; изучение нормативных документов и актуальной литературы; участие в методических объединениях и конференциях для обмена опытом; мониторинг новых угроз и мер профилактики [6].

Реализация этих педагогических условий обеспечивает системное формирование культуры безопасности, адекватное возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, интегрируя ее в личность и способствуя ориентации в современном мире.

Таким образом, культура безопасности как системное образование качеств (мотивационно-ценостного, когнитивного, поведенческого) формируется в условиях игры/учебы и преодолевает негативные факторы (стрессогенные ме-

тоды, отсутствие системности) через личный пример педагога. Условия – развивающая среда, организационная деятельность (игры, проекты, экскурсии), сотрудничество и саморазвитие учителей – гарантируют профилактику рисков, ответственность и адаптацию.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Развитие учебной деятельности младших школьников / В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2022. – 156 с.
2. Иванова Н.В. Структура культуры безопасности в школьном возрасте / Н.В. Иванова, В.С. Мухина // Психология образования. – 2024. – №3. – С. 35–43.
3. Кулагина Ю.В. Психология развития и возрастная психология / Ю.В. Кулагина. – М.: Академический проект, 2023. – 240 с.
4. Пономарев Я.А. Психология безопасности / Я.А. Пономарев. – М.: Наука, 2022. – 192 с.
5. Смирнова А.А. Формирование культуры безопасности младших школьников / А.А. Смирнова // Начальная школа. – 2022. – №5. – С. 15–22.
6. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: Просвещение, 2021. – 228 с.
7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.