

Габдуллина Резеда Закиевна

магистрант

Научный руководитель

Кириллова Марина Кирамовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме социально-нравственного развития дошкольников с задержкой психического развития. Рассматривается содержание понятия социально-нравственного развития, анализируются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научные подходы отечественных исследователей к особенностям формирования нравственных представлений и социального поведения у детей данной категории. Выявлены основные трудности социально-нравственного развития дошкольников с задержкой психического развития и обоснованы педагогические средства и условия, способствующие их успешной социализации в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: задержка психического развития, дошкольный возраст, социально-нравственное развитие, социализация, ФГОС ДО.

Введение.

Социально-нравственное развитие ребёнка дошкольного возраста является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования, поскольку именно в этот период закладываются основы нравственного сознания, социального поведения и взаимодействия с окружающими. Усвоение норм и правил поведения, развитие эмоциональной отзывчивости и способности к сотрудничеству обеспечивают успешную социализацию ребёнка и подготовку к дальнейшему обучению.

Между тем Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не выделяет социально-нравственное развитие как ключевое направление развития ребенка-дошкольника, включая его результаты в целевые ориентиры социально-коммуникативного развития, что может обусловить недостаточную соответствующую работу педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации.

Особую актуальность проблема социально-нравственного развития приобретает в отношении дошкольников с задержкой психического развития, для которых характерны замедленный темп психического развития, незрелость эмоционально-волевой сферы и ограниченность социального опыта.

Цель статьи – теоретически обосновать особенности социально-нравственного развития дошкольников с задержкой психического развития с опорой на требования ФГОС ДО и исследования отечественных авторов.

Обзор научной литературы.

Теоретической основой изучения социально-нравственного развития ребёнка являются положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, согласно которым психическое развитие имеет социальную природу и осуществляется в процессе общения и совместной деятельности ребёнка со взрослым [3]. Усвоение социальных норм и нравственных ценностей происходит в зоне ближайшего развития при целенаправленной педагогической поддержке.

Проблема задержки психического развития систематически освещается в работах К. С. Лебединской. В работе автора ЗПР рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, характеризующийся замедленным и неравномерным темпом развития психических функций при сохранности потенциальных возможностей компенсации [2].

В трудах Л.И. Божович социально-нравственное развитие рассматривается через формирование мотивационной сферы личности. Автор подчёркивает, что нравственное поведение ребёнка определяется развитием социальных мотивов и эмоциональным отношением к требованиям общества [4].

Исследования Н.Я. Семаго и М.М. Семаго показывают, что у дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются трудности эмоционально-волевой регуляции, недостаточная сформированность навыков самоконтроля и зависимость поведения от внешней ситуации, что осложняет процесс усвоения социальных норм и правил [5].

В работах Е.А. Стребелевой подчёркивается значимость коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии. Автор указывает на необходимость целенаправленной педагогической организации процесса социализации, обеспечивающей усвоение детьми социально значимых норм и способов поведения [6].

Особенности социально-нравственного развития дошкольников с задержкой психического развития.

В рамках данной статьи социально-нравственное развитие дошкольников рассматривается как процесс усвоения ребёнком социальных норм и правил поведения, формирования нравственных представлений и ценностных ориентиров, развития эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию и сотрудничеству, а также регуляции собственного поведения в соответствии с требованиями общества, что соответствует положениям ФГОС ДО и научным подходам отечественных исследователей [1; 3; 4].

Дошкольники с задержкой психического развития характеризуются особенностями формирования социального опыта, недостаточной сформированностью эмоционально-волевой регуляции и трудностями самостоятельного применения усвоенных норм поведения. Их социальные взаимодействия носят ситуативный характер и требуют целенаправленной педагогической поддержки со стороны взрослого [2; 5].

Эффективными средствами развития социально-нравственной сферы у дошкольников с задержкой психического развития видятся сюжетно-ролевые игры, моделирование социальных ситуаций, организация совместной деятельности со

сверстниками и взрослым. Использование данных средств способствует усвоению социальных ролей и формированию социально приемлемых моделей поведения [5; 6].

Реализация требований ФГОС ДО, предусматривающих индивидуализацию образовательного процесса и создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает формирование у дошкольников с задержкой психического развития социально-нравственных представлений и способствует их успешной социализации [1].

Заключение.

Таким образом, социально-нравственное развитие дошкольников с задержкой психического развития обусловлено как особенностями их психического развития, так и условиями образовательной среды. Анализ требований ФГОС ДО и отечественных исследований показывает необходимость целенаправленной педагогической организации процесса социализации детей данной категории.

Ограничность социального опыта и недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития требуют реализации коррекционно-развивающего подхода, направленного на формирование социально приемлемых форм поведения и нравственной регуляции поведения и деятельности. Ведущая роль в данном процессе принадлежит взрослому, обеспечивающему освоение ребёнком социальных норм и ценностей.

Практическая значимость статьи заключается в возможности использования представленных теоретических положений в работе педагогов дошкольных образовательных организаций. Перспективой дальнейших исследований является эмпирическое выявление общих (с нормативным) и особенных характеристик социально-нравственного развития дошкольников с задержкой психического развития как «мишеней» коррекционно-развивающей работы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К.С. Лебединская // Дефектология. – 2006. – №3. – С. 15–27. EDN HTTUAJ
3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968.
5. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2000.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272с.