

Манова Ирина Николаевна

студентка

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития. Описан диагностический инструментарий для выявления уровня развития исследуемого процесса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представлен ряд образовательных ситуаций как одного из средств развития данного процесса.

Ключевые слова: социальные эмоции, старший дошкольный возраст, нарушение развития, задержка психического развития, ЗПР, образовательные ситуации.

В современной ситуации развития общества одной из главных задач образования является подготовка детей к самостоятельной жизни в современном обществе. Это подразумевает развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Успешное эмоциональное развитие является фундаментом для всех остальных сфер жизни ребенка. Развитие эмоциональной сферы, в частности социальных эмоций, является неотъемлемой частью накопления опыта и формирования навыков построения отношений в обществе. Наряду с интеллектуальным развитием, это имеет решающее значение для формирования отношения человека к окружающим и миру [1].

Проблемами развития социальных эмоций занимались отечественные и зарубежные ученые, таких как Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, И.Ю. Кулагина, Я.П. Коломинский, В. С. Мухина, Т. Д. Марцинковская, Л.М. Фридман, Рубинштейн С.Л. и другие. Вопрос о развитии социальных эмоций детей с ЗПР поднимался в трудах: С.А. Дмитриева., Н.Н. Рябонеделя., С.В. Ильина., Т.Д. Марцинковская., Н.А. Деревянкина.

Как отмечается в исследованиях Н.А. Деревянкиной, развитие социальных эмоций тесно связано с развитием социального познания – способности представлять психические состояния других людей. В дошкольном возрасте ребёнок открыт для усвоения социальных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. В возрасте 6–7 лет у ребёнка появляются новые формы социальных эмоций – сопереживание, сочувствие, содействие другому человеку, необходимые для совместной деятельности. К подростковому возрасту переживание социальных эмоций становится обычной частью повседневного социального обмена [2].

В своих работах С.А. Дмитриева утверждает, что «...регулируя поведение, отношения к окружающему миру, эмоции формируют и ценностные ориентации, установки человека, основанные на том личностном смысле, которые приобретают отдельные предметы и люди в сознании человека» [3]. При этом переживания, которые связаны с оценкой событий и окружающих, носят не только индивидуальный, но и социальный характер, помогая человеку идентифицировать себя с определенной социальной и национальной группой.

Образовательные ситуации, под которыми мы будем понимать форму совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется с целью решения определённых задач развития социальных эмоций у ребенка, в частности формирования навыков распознавания и управления эмоциями, принятия ответственных решений в рамках сотрудничества и эффективного решения сложных жизненных ситуаций, а также формировать способность проявлять эмпатию по отношению к другим людям.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе ГДОУ «Тульский детский сад для детей с ОВЗ». В эмпирическом исследовании приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В качестве критериальной базы мы взяли три взаимосвязанных компонента развития социальных эмоций: когнитивный (умение идентифицировать эмоциональное состояние персонажей, давать ему точное вербальное обозначение), оценочный (умение давать адекватную оценку проявления социальных эмоций в конкретной предъявленной ситуации взаимодействия, достаточно содержательно аргументировать ее, обращаясь к собственному эмоциональному опыту) и поведенческий компоненты (умение проявлять социальные эмоции и признавать их ошибочность с прямым указанием на правильное решение ситуации).

На основе выделенных критериев и показателей нами были подобраны следующие методики: «Эмоциональная идентификация» (автор Е. И. Изотова), «Раскрась картинки» (автор Е. В. Никифорова), «Оцени поведение (автор А.Л. Венгер, модификация М. Митру в доработке Е.В. Никифоровой), «Наблюдение за детьми в свободной деятельности» (автор Е.В. Никифорова); «Беседа на осознание детьми собственных эмоций (авторы Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, уровневая дифференциация И.О. Карелиной).

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у детей дошкольного возраста с ЗПР низкий уровень развития социальных эмоций. Исследование выявило, что дети испытывают значительные трудности с распознаванием и пониманием социальных эмоций. Они с трудом идентифицируют их самостоятельно, и даже помочь взрослых не всегда эффективна, поскольку они способны уловить лишь один внешний признак. Их ограниченный эмоциональный опыт и слабое осознание собственных чувств затрудняют понимание причин эмоций у других. Для развития этих навыков необходима постоянная и активная поддержка взрослых. Даже при такой помощи, дети часто не могут связать наблюдаемое с общими представлениями об эмоциях из-за незрелости этих представлений или недостатка аналитических способностей. Они склонны ошибаться

в определении эмоций и давать неверные объяснения их проявлений. Даже при правильной оценке эмоции, их аргументация отсутствует, а собственное эмоциональное поведение в обществе непоследовательно и неуместно, так как они не всегда понимают социальный контекст. Дети не осознают или не принимают некорректность своих эмоциональных реакций, даже когда им указывают на ошибку. Их знания об эмоциях, их социальной природе и собственный эмоциональный опыт не соответствуют возрасту и не отражаются на поведении. Они не могут намеренно демонстрировать внешние проявления социальных эмоций.

В ходе коррекционной работы нами были разработаны образовательные ситуации, способствующие развитию социальных эмоций у детей рассматриваемой категории. Занятия были направлены на расширение представлений детей об эмоциях, развитие эмоциональной и поведенческой произвольности; обогащение знаниями о средствах общения, развитие умений правильно транслировать социальные эмоции в процессе решения конфликтных ситуаций; создание ситуаций для приобретения ребенком положительного опыта в процессе контроля своих эмоций и действий, а также обогащения эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями. Так, например, на занятии «Приветствие – залог успеха разговора» вначале детям предлагалось просмотреть и проанализировать презентацию в рамках образовательной ситуации «Привет». Приветствие – это универсальный сигнал: «Я тебя вижу, я тебя признаю, я не представляю угрозы». Эмоционально заряженное приветствие может отражать степень желаемой близости с партнёром или свидетельствовать о долгом отсутствии контактов. В ходе общения с детьми давалась или уточнялась информация, как должны вести себя люди, которые хотят общаться с друг с другом, быть друзьями. Они говорят: «Привет!» или «Здравствуйте!», они могут сказать: «Доброе утро!» или «Добрый день!». В ходе занятия выявлялись условия позитивного взаимодействия между людьми: 1) необходимо смотреть в глаза собеседнику; 2) улыбнуться ему; 3) сказать: «Привет!» или допустим помахать рукой. Если правильно взаимодействовать с собеседником вербально и невербально, передавая положительные эмоции, то у

человека будет больше друзей, которые смогут поддерживать его в трудных ситуациях, больше людей, заинтересованных поддерживать с человеком хорошие взаимоотношения, они будут приветливы при встрече, дружелюбны. Данная образовательная ситуация учит детей проявлять социальной эмоции: сочувствие, признательность, одобрение, симпатия, доброта.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что дети более успешно применяют свои знания на практике по выражению различных положительных социальных эмоций. Более 70% детей стали правильно оценивать социальные эмоции в конкретной ситуации взаимодействия с безошибочной аргументацией, умеют правильно передавать эмоции собеседникам собеседнику во время разговора. Таким образом, развитие социально активной и социализированной личности связано во многом с развитием социальных эмоций, с формированием у детей социальных эталонов, принятых в данном обществе. Эти эталоны опосредуют реакции ребенка на социальные воздействия, на требования, предъявляемые как взрослыми, так и сверстниками.

Список литературы

1. Васина Ю.М. Технологии формирования эмоциональной отзывчивости у младших школьников с расстройствами аутистического спектра посредством элементов музыкотерапии / Ю.М. Васина // Здоровьесберегающие технологии: психическое и физическое здоровье: сборник статей Международной научно-практической конференции (Новополоцк, 9–10 апреля 2024 года). – Новополоцк: Полоцкий государственный университет им. Евфросинии Полоцкой, 2024. – С. 43–47. EDN PGHYTQ
2. Деревянкина Н.А. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.А. Деревянкина; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2005. – 25 с. EDN NILXVX

3. Дмитриева С.А. Влияние социальных эмоций на развитие общения детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / С.А. Дмитриева; МПГУ. – М., 1997. – 19с.