

Батталова Айгуль Наилевна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ОБЩЕННАЯ ЛЕКСИКА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *статья посвящена анализу причин использования общенной лексики в молодежной среде. Автор уверен, что язык не только отражает мышление, но и формирует его. Ограниченный язык может вести к упрощению эмоциональной и интеллектуальной жизни. Противодействие распространению нецензурной лексики представляет собой проблему, ключевую роль в решении которой играет личный пример грамотной и выразительной речи.*

Ключевые слова: *общенная лексика, ненормативная лексика, культура речи, русский язык, причины употребления общенной лексики, коммуникация молодежи.*

Культура речи является важнейшим элементом общей культуры личности и предполагает способность к точной, ясной и уместной передаче информации. Ее основу составляет владение нормами литературного языка, а также понимание его национальных и культурных особенностей. Современное состояние речевой практики среди молодежи оценивается как кризисное. Одним из наиболее заметных проявлений этого кризиса служит активное распространение ненормативной лексики в различные сферы общения, несмотря на то, что с 2013 года использование нецензурной лексики в СМИ, кинематографе, театрах и на концертах в России запрещено законом.

Под ненормативной лексикой в широком смысле понимаются все слова, находящиеся за пределами норм литературного языка (просторечие, жаргон, сленг), в узком – нецензурная брань, сквернословие, мат. Использование нецензурной лексики стало повсеместным явлением, более того, среди молодых людей укоренилось мнение о её естественности и оправданности. Подобные высказы-

вания часто объясняются необходимостью эмоциональной разрядки. Человек верит в терапевтический эффект обсценной лексики и не замечает, что ее использование превращается в речевую привычку.

Обсценная лексика состоит из трех – четырех корней, связанных с половой сферой и женщиной-матерью. Употребление нецензурных слов в речи – это, на наш взгляд, намеренное оскорбление высших охраняемых ценностей – святость материнства и продолжение рода, снижение высокого до уровня телесного низа. Нецензурные слова можно сравнить с карнавально-площадным стилем речи, о котором писал философ М.М. Бахтин: «Для карнавально-площадного стиля речи характерна своеобразная логика обратности, наоборот, наизнанку, логика непрерывных перемещений верха и низа, лица и зада, характерны разнообразные виды пародий и травестий, снижений, профанаций, шутовских увенчаний и развенчаний. Вторая жизнь, второй мир народной культуры строится в известной мере как пародия на обычную, то есть внекарнавальную жизнь, как «мир наизнанку» [2, 16].

Ученые доказали, что регулярное употребление нецензурной лексики негативно влияет на здоровье человека, вызывая мутации, которые с каждым поколением ведут к вырождению человека. Вот что говорил об этом святитель Лука (Войно-Ясенецкий): «Ни одно слово, исходящее из уст человеческих, не теряется в пространстве бесследно. Оно всегда оставляет глубокий, неизгладимый след, оно живёт среди нас и действует на сердца наши, ибо в слове содержится великая духовная энергия – или энергия любви и добра, или, напротив, богопротивная энергия зла» [3].

Таким образом, обсценная лексика снижает интеллект человека, и, в конечном итоге, ведет к деградации личности. «Фоновое использование мата – социально маркированное употребление, – отмечает доктор филологических наук, профессор А.Н. Баранов. – Таким способом общаются необразованные люди с

низкими навыками коммуникации и рудиментарными способностями к рассуждению. Именно это надо преодолевать в самих себе и в обществе, повышая уровень культуры и образования, остальное – лишь видимость борьбы» [1, 38].

Противодействие распространению нецензурной лексики представляет собой проблему, ключевую роль в решении которой играет личный пример грамотной и выразительной речи. Не менее важным направлением является внимание к речевому поведению в детской и подростковой среде, привитие грамотной и выразительной речи с детства. Необходимо создание благоприятной культурной среды, ограничивающей употребление обценной лексики: развитие литературы, искусства, кинематографа, СМИ, социальных сетей, а также преподавание языковых дисциплин в вузах неязыкового профиля для формирования грамотной языковой среды в образовательном пространстве [4].

Для привлечения общественного внимания к проблемам языковой культуры 3 февраля в России отмечается Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. С целью выявления уровня распространения обценной лексики в студенческой среде города Уфы мы провели опрос. В опросе приняли участие 65 студентов. Им были предложены следующие вопросы:

1. *Используете ли Вы нецензурную лексику в речи?*
2. *Слышали ли Вы ненормативную лексику от родителей?*
3. *Как Вы относитесь к употреблению нецензурных слов в публичном пространстве?*
4. *Как Вы думаете, что чаще всего является причиной использования нецензурной лексики среди ваших сверстников?*
5. *Хотели бы Вы, чтобы Ваши будущие дети слышали и употребляли нецензурные слова?*
6. *Знаете ли Вы, что 3 февраля в России отмечается Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой?*

Результаты опроса оказались весьма показательными. Так, более половины опрошенных – 52% студентов неоднократно слышали ненормативную лексику от

родителей, что соотносится с тем, что 53% молодых людей сами используют обсценную лексику в общении. Только треть студентов (32%) категорически отвергают нецензурные слова в речи, а 68% молодежи относятся к ней «нейтрально». Радует, что подавляющее большинство респондентов (93%) считают недопустимым использование ненормативной лексики в публичном пространстве, хотя 7% студентов допускают ограниченное употребление «только в меру». Большинство (84%) опрошенных не хотели бы, чтобы их дети слышали и употребляли нецензурные слова, 12% молодых людей не определились («не задумывался, не знаю, не буду запрещать»), а 4% не видят в этом проблемы. Причинами использования ненормативной лексики, по мнению студентов, следующие: «ограниченный словарный запас, необразованность» – 39%, «способ эмоциональной разрядки, снятие напряжения» – 24%, «влияние окружения» – 20%, «привычка» – 7%, «не знаю» ответили 10%. О Всемирном дне борьбы с ненормативной лексикой знали только 21% опрошенных.

Таким образом, опрос показывает, что, несмотря на употребление нецензурных слов и восприятие их как инструмента эмоциональной разрядки, большинство студентов осознают необходимость соблюдения языковых норм в общении и хотели бы оградить от него будущее поколение. При этом сохраняется влияние семейной и социальной среды на языковое поведение обучающихся. Отметим, что использование обсценной лексики, по мнению студентов, часто является следствием бедности словаря, при отсутствии языковых средств для точного выражения мыслей и чувств.

Список литературы

1. Баранов А. Кто «сломал» язык? / А. Баранов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://семьяишкола.рф/wp-content/themes/familyschool/docs/winter21.pdf> (дата обращения: 28.01.2026).
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Rixuy> (дата обращения: 28.01.2026).

3. Ирзабеков В. Тайны русского слова / В. Ирзабеков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litlife.club/books/96137/read?page=10> (дата обращения: 28.01.2026).

4. Файзуллина И.И. О культуре речи обучающихся образовательных учреждений МВД России / И.И. Файзуллина // Языковая подготовка в юридических вузах: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Уфа. 2024. – С. 174–178. EDN MMUTLS