

Петров Леонид Николаевич

аспирант

Научный руководитель

Найн Александр Альбертович

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет

физической культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Аннотация: предложенная в статье структурно-функциональная модель – это гибкая система взаимосвязанных блоков, нацеленная на формирование комплекса профессионально и личностно значимых качеств в соответствии с требованиями ФГОС. Ключевое её преимущество – адаптивность: модель не имеет жёстко закреплённой структуры и способна динамично трансформироваться под влиянием меняющихся внешних и внутренних условий. Таким образом, обеспечивается её актуальность и соответствие современным запросам профессиональной подготовки.

Ключевые слова: курсанты военного вуза, структурно-функциональная модель, развитие ответственного отношения.

Разработанная в рамках данного исследования модель опирается на концептуальные положения теории обучения Ю.К. Бабанского и включает ряд взаимосвязанных блоков. Среди них – субъектно-целевой, обеспечивающий чёткое определение ролей и целевых ориентиров участников процесса; мотивационно-диагностический, направленный на выявление и стимулирование внутренних побуждений обучающихся и оценку исходного уровня сформированности качеств; содержательно-деятельностный, задающий наполнение и способы организации учебной работы; процессуально-формирующий, регламентирующий

этапы и механизмы становления ответственного отношения; а также оценочно-результативный, позволяющий фиксировать и анализировать итоги педагогической деятельности [1]. Все перечисленные компоненты функционируют как единое целое, обеспечивая системность и последовательность педагогических воздействий, направленных на формирование у будущих офицеров ответственного отношения к служебной деятельности.

Субъектно-целевой блок разработанной модели представляет собой целостный комплекс, сформированный с опорой на действующие нормативные требования. В его основу заложены положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке специалистов в сфере эксплуатации воздушных судов и организации воздушного движения, а также соответствующие приказы и директивы Министерства обороны Российской Федерации.

Целью данного блока является приведение в соответствие возможного результата развития ответственного отношения к служебной деятельности будущих офицеров в образовательном процессе существующим нормативно-правовым документам.

Функция целеполагания в субъектно-целевом блоке модели представляет собой систематический процесс определения, структурирования и конкретизации целей, направленных на формирование у курсантов ответственного отношения к служебной деятельности. Её суть заключается в том, чтобы выстроить логически обоснованную и практически реализуемую цепочку целевых установок – от общих требований профессионального стандарта до операционных задач конкретного учебного модуля.

Таким образом, функция целеполагания выполняет системообразующую роль: она обеспечивает соответствие подготовки курсантов актуальным запросам военной службы, поддерживает преемственность между этапами обучения и придаёт педагогической деятельности всех участников процесса осознанный, целенаправленный характер.

Мотивационно-диагностический блок модели ориентирован на реализацию требований к уровню профессиональной подготовки курсантов. Его ключевая функция – выявить степень сформированности у обучающихся специализированных знаний и педагогических компетенций, а также оценить развитие профессионально значимых качеств, присущих военному специалисту.

В ходе профессиональной подготовки эти потребности трансформируются в устойчивые мотивационные установки, характерные для педагогов военной высшей школы. Они проявляются в комплексе способностей, определяющих эффективность профессиональной деятельности:

Таким образом, мотивационно-диагностический блок выполняет двойную функцию: с одной стороны, он позволяет диагностировать исходный уровень подготовки курсантов, с другой – задаёт вектор формирования устойчивой мотивации, необходимой для успешного выполнения обязанностей офицера военной высшей школы.

Исследовательская функция мотивационно-диагностического блока заключается в систематическом изучении, измерении и интерпретации уровня сформированности мотивации и профессионально значимых качеств у курсантов, необходимых для ответственного отношения к служебной деятельности.

Её суть – в создании обоснованной эмпирической базы для принятия педагогических решений: от корректировки учебных программ до индивидуализации сопровождения обучающихся. Функция реализуется через последовательное решение ряда задач.

Содержательно-деятельностный блок разработанной модели, реализуемый в процессе обучения, имеет целью актуализировать профессионально-личностные характеристики, сформировать мотивацию, создать самообразовательную программу личности.

Учитывая специфику военной высшей школы, мы определили несколько компонентов развития ответственного отношения к служебной деятельности курсантов [2].

Когнитивный компонент отражает уровень сформированности знаний, составляющих понятийный аппарат, необходимый для организации обучения курсантов. Его становление предполагает системное освоение педагогических знаний и практическое овладение инструментами, позволяющими эффективно выстраивать учебную, методическую, воспитательную и научную работу в условиях военной высшей школы.

Операционально-методический компонент выражает практическую готовность специалиста к организации и управлению учебно-воспитательным процессом в системе подготовки будущих офицеров. Его суть заключается в овладении комплексом профессиональных умений, обеспечивающих системное построение образовательной деятельности и достижение её целевых результатов.

Эмотивный компонент отражает способность курсантов к осознанному развитию профессионально значимых личностных качеств и поддержанию устойчивой мотивации к избранной профессии. Данный подход направлен на создание внутренней готовности к профессиональной деятельности, которая обеспечивается через осознание ценностей службы, развитие способности управлять эмоциями и совершенствование навыков общения.

Организационная функция аналитико-корректирующего этапа органично встраивается в систему ключевых педагогических условий подготовки курсантов, обеспечивая их согласованное действие и практическую реализацию.

Таким образом, организационная функция аналитико-корректирующего этапа становится связующим звеном между проектируемыми педагогическими условиями и реальными результатами обучения. Методика создаёт равновесие между баланс образовательного процесса и учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивая стабильную обратную связь и оперативную коррекцию методов обучения ради достижения поставленных профессиональных стандартов офицера.

Процессуально-формирующий блок представляет собой целостный, динамичный процесс развития у будущих офицеров ответственного отношения к служебной деятельности. Его суть – в последовательном формировании комплекса

профессионально значимых умений и личностных качеств, которые позволяют курсанту эффективно действовать в реальных условиях военной службы.

В рамках этого блока происходит практическое освоение ключевых компетенций. Прежде всего, курсанты овладевают средствами профессиональной коммуникации – учат грамотно выстраивать вербальное и невербальное взаимодействие, выбирать адекватные речевые стратегии, чётко формулировать приказы и распоряжения, вести служебную переписку. Это создаёт основу для слаженного функционирования воинского коллектива и успешного решения оперативно-служебных задач.

Таким образом, процессуально-формирующий блок обеспечивает интеграцию коммуникативных, регулятивных, эмоциональных и рефлексивных компонентов в единую систему профессионального поведения офицера. Его результатом становится устойчивая готовность выпускника к ответственному исполнению служебных обязанностей, основанная на осмысленном владении профессиональными инструментами и осознании личной ответственности за принимаемые решения [3].

Коммуникативная функция процессуально-формирующего блока направлена на системное развитие у будущих специалистов по управлению воздушным движением коммуникативной компетентности, без которой невозможно безопасное и эффективное выполнение служебных задач.

Суть функции заключается в том, чтобы сформировать у обучающегося целостное умение профессионально взаимодействовать в рамках авиационной среды. Это предполагает не просто заучивание стандартных фраз радиообмена, а осознанное владение всей системой профессиональной коммуникации: от точного использования терминологии до способности сохранять конструктивный диалог в стрессовых условиях.

Оценочно-результативный блок модели обеспечивает взаимодействие с мотивационно-диагностическим, содержательно-деятельностным и процессуально-формирующим компонентами. Благодаря этому возникает механизм обратной связи, позволяющий вносить своевременные корректизы в процесс

формирования у курсантов чувства ответственности перед службой, а также содействующий переходу на качественно новую ступень развития.

Конструктивная функция этого блока предоставляет возможность проектировать свою дальнейшую профессиональную деятельность и действия, соответствующие оптимальному процессу взаимодействия с коллегами и преподавателями. Таким образом, конструктивная функция оценочно-результативного блока не ограничивается фиксацией знаний и навыков. Она целенаправленно влияет на развитие ответственного отношения к профессии, превращая его в неотъемлемую черту профессионального сознания. В результате курсант осваивает не только технические аспекты управления воздушным движением, но и внутреннюю позицию ответственного специалиста, для которого безопасность полётов и чёткость исполнения обязанностей становятся безусловными приоритетами.

Предложенная структурно-функциональная модель представляет собой гибкую систему взаимосвязанных блоков, ориентированную на формирование совокупности профессионально и личностно значимых качеств в соответствии с требованиями ФГОС. Её принципиальная особенность заключается в адаптивности: структура модели не является жёстко фиксированной и способна трансформироваться в ответ на изменения внешних и внутренних условий. Так, состав блоков может сокращаться при исключении отдельных компетенций из образовательных стандартов или смещении приоритетов подготовки, дополняться в случае появления новых требований к выпускнику, а также модифицироваться при корректировке содержания образования или перераспределении акцентов в подготовке специалистов (рис. 1).

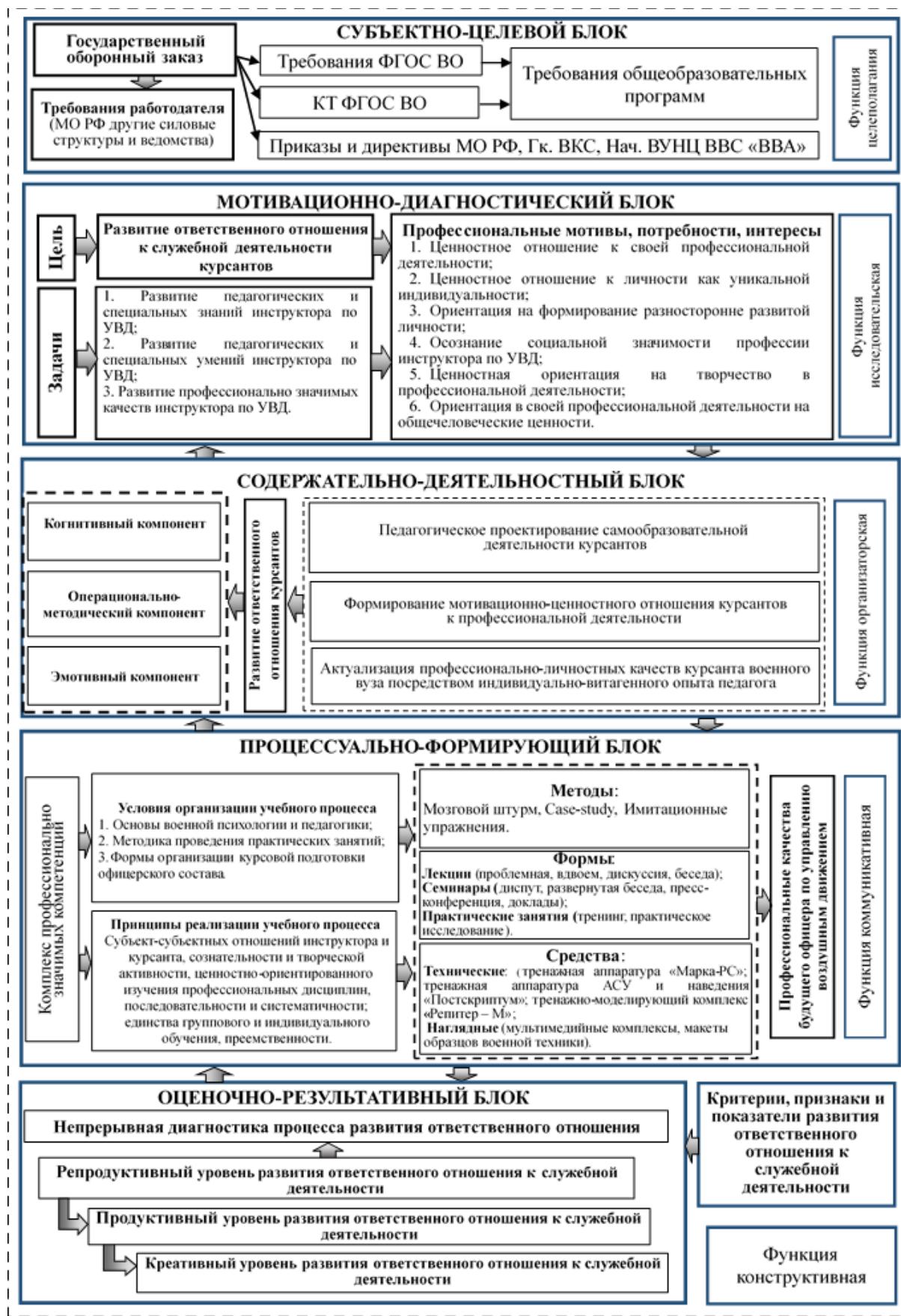


Рис. 1. Структурно-функциональная модель развития ответственного отношения к служебной деятельности курсантов

Основания для внесения изменений многообразны: это актуализация федеральных государственных образовательных стандартов, корректировка государственного оборонного заказа, задающего новые требования к компетенциям военных специалистов, развитие технологий и средств управления воздушным движением, результаты мониторинга эффективности самой модели (выявление избыточных или недостающих элементов), а также запросы работодателей и профильных ведомств, отражающие актуальные потребности войск. При этом целостность модели сохраняется благодаря ряду ключевых факторов: поддержанию её базовых функций (диагностической, формирующей, корректирующей, оценочной), сохранению логической взаимосвязи между блоками, соблюдению принципа преемственности при внесении изменений и опоре на фундаментальные педагогические принципы (системность, сознательность, субъектность и другие).

Механизм адаптации модели реализуется как последовательный процесс. Сначала проводится анализ изменений в нормативных документах, профессиональных стандартах и практических запросах. Затем следует экспертная оценка текущего состава блоков с точки зрения их актуальности и эффективности. На следующем этапе осуществляется проектирование корректировок – удаляются устаревшие элементы, добавляются новые, перераспределяется содержание между блоками. После этого предполагаемые изменения апробируются в pilotном режиме с последующей оценкой результатов. Завершается процесс официальным закреплением обновлённой структуры в учебных планах и программах.

Таким образом, модель успешно сочетает стабильность и гибкость. Стабильность обеспечивается сохранением базовых функций и принципов, а гибкость – возможностью оперативной адаптации к меняющимся условиям. Это позволяет модели оставаться эффективным инструментом подготовки специалистов, который отвечает как текущим требованиям ФГОС, так и перспективным задачам военной службы.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
2. Петров Л.Н. Развитие ответственного отношения курсантов военного вуза к служебной деятельности / Л.Н. Петров // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы, сборник научных трудов молодых ученых. – Челябинск: Урал-ГУФК, 2018. – С. 164–168. EDN RPQLWB
3. Петров Л.Н. Методические аспекты организации профессиональной подготовки курсантов военного вуза / Л.Н. Петров, А.А. Найн // Современная высшая школа инновационный аспект. – 2019. – №3. – С. 115–121. DOI 10.7442/2071-9620-2019-11-3-115-121. EDN TNUYVN