

**Шестакова Олеся Николаевна**

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №43 «Жар-птица»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

DOI 10.31483/r-153704

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА ДОУ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. Отмечается, что работа в данном направлении работы на логопункте носит, как правило, индивидуальный или подгрупповой характер, что дает возможность тонко подстраивать коммуникативные задачи под особенности каждого ребенка.

**Ключевые слова:** социальное развитие, коммуникативное развитие, социально-коммуникативное развитие, логопедическая работа, дошкольный возраст, логопедическая работа, ДОУ.

Работа по социально-коммуникативному развитию на логопункте дошкольного образовательного учреждения представляет собой особое, целенаправленное направление коррекционно-педагогической деятельности, органично вплетенное в процесс преодоления речевых нарушений. Она исходит из понимания неразрывной связи между речевым и социальным развитием ребенка: полноценная коммуникация – это и цель логопедической работы, и её важнейшее средство.

Основная задача логопеда в этом аспекте заключается в том, чтобы создать особую коммуникативную среду в условиях ограниченного времени и часто меняющегося контингента занятий. Эта среда должна быть максимально безопасной, поддерживающей и провоцирующей на диалог. Ребенок, имеющий речевые трудности (фонетические, фонематические, лексико-грамматические), часто замыкается, избегает общения из-за страха ошибки, насмешек или непонимания. Поэтому первым шагом становится формирование доверительных отношений и

ситуации успеха, где любая речевая попытка поощряется, а ошибка корректируется тактично и доброжелательно.

Л.Г. Шурухина [1] отмечает, что содержание этой работы строится не на абстрактных беседах о нормах поведения, а пронизывает собой каждое логопедическое занятие. Осваивая правильный звук или грамматическую конструкцию, ребенок одновременно учится использовать их в коммуникативно значимом контексте. Например, автоматизация звука [Р] происходит не только в слогах и словах, но и в процессе разыгрывания сюжета «В магазине», где нужно «купить» продукты со своим звуком, вежливо обратиться к «продавцу» (логопеду или другому ребенку), поблагодарить. Таким образом, речевой навык сразу помещается в социальную рамку.

Ключевое значение приобретают специальные игровые формы работы, моделирующие типичные социальные ситуации:

Сюжетно-ролевые и режиссерские игры («Семья», «Больница», «Автобус») позволяют в условной, безопасной обстановке отработать формулы вежливости, способы разрешения конфликтов, умение договариваться и выражать свои потребности.

Коммуникативные игры и тренинги («Испорченный телефон», «Подарок другу», «Интервью») учат ребенка слушать собеседника, понимать его эмоции по мимике и интонации, четко формулировать и передавать свои мысли.

Совместная продуктивная деятельность (парное рисование, аппликация, строительство) создает необходимость в постоянном речевом взаимодействии для координации действий, просьбы о помощи, объяснения своего замысла.

Особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта и невербальных средств общения. Логопед учит детей «читать» эмоции по картинкам и фотографиям, адекватно выражать их с помощью мимики и жестов, понимать и использовать смысловозначительную интонацию. Это крайне важно для детей с речевыми нарушениями, чье невербальное общение часто также бывает обеднено.

Работа на логопункте носит, как правило, индивидуальный или подгрупповой характер, что дает возможность тонко подстраивать коммуникативные задачи под особенности каждого ребенка: для одного – научиться вступать в контакт, для другого – поддерживать диалог, для третьего – использовать в речи сложноподчиненные предложения для аргументации.

Важнейшим условием эффективности является тесное взаимодействие логопеда с воспитателями и родителями. Рекомендации по созданию коммуникативных ситуаций в группе и дома, единые требования к речевому этикету, совместное обсуждение успехов ребенка – всё это позволяет перенести сформированные на занятиях навыки в реальную, повседневную жизнь.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие на логопункте – это не добавочный элемент, а системообразующий принцип работы. Это планомерное выращивание у ребенка с речевыми трудностями уверенности в себе как в полноценном участнике диалога, формирование у него не только технически правильной, но и социально адаптированной, живой, осмысленной речи, способной стать надежным инструментом для познания мира и построения отношений с окружающими.

Организация целенаправленной работы по социально-коммуникативному развитию в условиях логопункта дошкольного учреждения сопряжена с рядом специфических трудностей, которые носят системный, методический и организационный характер. Эти сложности проистекают из самой сущности логопедического пункта как формы оказания коррекционной помощи, а также из глубинной взаимосвязи речевых и коммуникативных нарушений.

Первая и фундаментальная трудность заключается в приоритете «технических» логопедических задач над коммуникативными. В условиях жестких временных рамок (стандартные 15–20 минут на индивидуальное занятие) и давления по результатам (постановка и автоматизация звуков, коррекция фонематического слуха) у логопеда часто просто не остается ресурсов для планомерного моделирования развернутых социальных ситуаций. Коммуникативное развитие рискует стать фоновым, эпизодическим элементом, а не сквозной линией работы.

Это противоречит принципу целостного развития ребенка, но является объективной реальностью при высокой нагрузке специалиста и требовании быстрой коррекции звукопроизношения.

Вторая серьезная проблема – нестабильность и разнородность детского контингента. Логопункт, в отличие от логопедической группы, работает с постоянно меняющимся потоком детей с разными, часто сочетанными нарушениями (ОНР, ФФНР, дизартрия и др.). Каждому ребенку необходима индивидуальная коммуникативная стратегия, а создать устойчивую, сплоченную мини-группу для отработки навыков взаимодействия крайне сложно. Состав детей на подгрупповых занятиях может меняться, что мешает выстроить доверительные отношения между ними и постепенное усложнение социальных задач.

Третья группа трудностей связана с особенностями самих детей, имеющих речевые нарушения. Зачастую у них наблюдается не просто отставание в речи, а комплекс проблем: сниженная коммуникативная инициатива, боязнь вербального контакта, негативизм, низкая самооценка, слабость в понимании невербальных сигналов. Развитие коммуникации в этом случае упирается не только в речевой барьер, но и в психологические блоки, для преодоления которых у логопеда может не быть достаточной компетенции или времени. Ребенок может правильно произносить звук изолированно, но отказываться использовать его в диалоге из-за страха.

Следующее существенное препятствие – сложность переноса сформированных навыков в реальную жизненную среду. Успешное общение на занятии с понимающим и поддерживающим логопедом в кабинете – это искусственная ситуация. Гораздо сложнее для ребенка применить эти навыки в шумной, динамичной и менее предсказуемой среде группы сверстников, где его могут не понять или не захотеть ждать. Разрыв между кабинетной и естественной коммуникацией без теснейшего взаимодействия с воспитателями часто сводит усилия логопеда на нет.

Дефицит скоординированной работы с воспитателями и родителями – это отдельная масштабная проблема. Логопед видит ребенка ограниченное время, а

его основная социальная жизнь проходит в группе и дома. Если воспитатели не включены в процесс (не создают специальные коммуникативные ситуации, не используют отрабатываемые логопедом речевые формулы), а родители не поддерживают эту работу, то у навыка просто нет почвы для закрепления. Зачастую родители концентрируются исключительно на звуках, недооценивая важность развития диалога, умения просить, договариваться, понимать эмоции.

Наконец, существует методическая сложность интеграции двух целей: коррекции конкретного речевого нарушения и развития широких социально-коммуникативных компетенций. Требуется высокое профессиональное мастерство, чтобы упражнение на дифференциацию звуков или обогащение словаря органично превратить в ситуацию содержательного, эмоционально окрашенного общения, а не формального проговаривания.

Таким образом, основные трудности носят системный характер и коренятся в противоречии между узкоспециализированной, «технической» миссией логопункта и необходимостью целостного, личностно-ориентированного подхода к ребенку. Преодоление этих барьеров возможно только через пересмотр приоритетов в сторону интеграции целей, активное сетевое взаимодействие «логопед – воспитатель – родитель» и признание того, что социально-коммуникативное развитие является не дополнительной, а ключевой составляющей успешной логопедической коррекции.

### ***Список литературы***

1. Шурухина Л.Г. Создание условий для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в работе учителя- логопеда / Л.Г. Шурухина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3RYZXF> (дата обращения: 02.02.2026).