

Носкова Екатерина Васильевна

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №227» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКВАТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация: в статье раскрывается один из эффективных методов коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ. Приведены примеры упражнений на различные виды нарушений.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, акватерапия, коррекция, стабилизация эмоционального состояния, снижение тонуса пальцев рук, сенсорные стимулы.

Акватерапия – это метод коррекции нарушений в развитии детей с использованием воды. В работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду акватерапия является эффективным инструментом для стабилизации эмоционального состояния, развития коммуникативных навыков, моторики и других сфер ребенка.

Почему игры с водой актуальны для детей с ОВЗ.

1. *Естественность и доступность.* Игра с водой – одна из любимых детских забав, которая не вызывает страха или дискомфорта. Это делает её особенно ценной в работе с детьми, которые могут быть тревожными, замкнутыми или иметь сложности в коммуникации.

2. *Психотерапевтический эффект.* Вода оказывает успокаивающее воздействие, помогает снять психоэмоциональное и физическое напряжение, стабилизировать эмоциональный фон. Игры с водой способствуют снижению тревожности, агрессии, преодолению страхов и застенчивости. Это особенно важно для детей с эмоционально нестабильным поведением, тревожными расстройствами, РАС.

3. *Помощь в адаптации.* Акватерапия ускоряет стабилизацию эмоционального состояния в период адаптации к детскому саду. Игры с водой создают

позитивную атмосферу, облегчают установление контактов между детьми и с педагогами.

4. *Развитие коммуникативных навыков.* В процессе игр дети учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослым, что способствует формированию навыков позитивной коммуникации.

5. *Сенсорная стимуляция и когнитивное развитие.* Вода создаёт разнообразные сенсорные стимулы (температура, текстура, движение), которые помогают улучшить сенсорную интеграцию, восприятие, обработку и организацию сенсорной информации. Это полезно для детей с сенсорными нарушениями или трудностями в когнитивной сфере.

6. *Развитие моторики и физических навыков.* Игры с водой способствуют развитию тактильно-кинестетической чувствительности, тонкой моторики рук, координации движений. Например, пальчиковые игры в воде помогают снизить тонус пальцев, повысить их работоспособность и увеличить объём движений.

7. *Стимулирование речи.* Акватерапия может использоваться в комплексе с логопедическими методами для развития речевых навыков. Игры с водой активизируют словарный запас, улучшают понимание и выражение мыслей.

8. *Закаливание и оздоровление.* Регулярные занятия с водой способствуют укреплению иммунитета и общему оздоровлению организма

Формы и методы работы.

Занятия могут проводиться индивидуально или в мини группах (не более 4 человек). Для работы можно использовать различные ёмкости: ванночки, тазы, игрушечные бассейны, а также разные сосуды (бутылки, миски, стаканы, кувшины).

Примеры игр и упражнений.

«Художник».

Оборудование: стаканы с водой, пищевые красители, пипетки, ватные диски.

Ход: капать краску, смешивать цвета, называть оттенки.

Эффект: развитие восприятия цвета, мелкой моторики, речи.

«Рисуем водой».

Оборудование: поднос с тонким слоем воды, палочка.

Ход: ребёнок рисует линии, круги, буквы.

Эффект: подготовка к письму, зрительно-моторная координация.

«Рыбак».

Оборудование: таз с водой, сачок, резиновые рыбки.

Ход: «Поймай красную рыбку!», «Сколько рыбок в сети?».

Эффект: развитие мелкой моторики, координации, счёта, понимания инструкций.

«Плавает – тонет» – определение плавучести предметов.

Оборудование: таз с водой, набор предметов (камешки, пробки, пластиковые фигурки).

Ход: ребёнок бросает предметы, наблюдает, делает вывод.

Эффект: формирование причинно-следственных связей, речи («тонет», «плывёт»), внимания.

«Кладоискатель».

Оборудование: ёмкость с водой и крупой/песком, мелкие игрушки.

Ход: ребёнок руками ищет «сокровища», называет их.

Эффект: тактильная стимуляция, словарный запас, усидчивость
«Волны – штиль».

Ход: по команде «Штиль» вода спокойна, «Волны» ребёнок создаёт волны руками

Эффект: саморегуляция, управление эмоциями, понимание контрастов.

«Тёплая – холодная».

Оборудование: два таза с водой разной температуры.

Ход: ребёнок опускает руки поочерёдно, называет ощущения («тёплая», «холодная»).

Эффект: развитие тактильной чувствительности, словаря, самоконтроля.

«Сказочник».

Оборудование: таз с водой, плоские фигурки (герои сказок).

Ход: ребёнок разыгрывает сюжет («Маша бежит от медведя», «Рыбка плывёт к маме»).

Эффект: развитие воображения, речи, эмоциональной экспрессии.

«Водопад».

Оборудование: пластиковая бутылка с дырочками, таз.

Ход: ребёнок держит бутылку – льётся «дождь», поёт песенки.

Эффект: релаксация, ритм, дыхательные упражнения.

«Выжми губку».

Оборудование: 2 таза (с водой и пустой), губки различной формы.

Ход: ребёнок опускает губку в таз с водой, затем выжимает ее в другой таз, называет ощущения («сухая», «мокрая», «легкая», «тяжелая»).

Эффект: развитие тактильной чувствительности, словаря, самоконтроля.

Рекомендации по организации занятий.

Перед играми с водой дети надевают фартук, чтобы приучиться содержать место в чистоте.

Если ребёнок испытывает неприятные ощущения, нельзя настаивать на продолжении занятия – к каждому ребёнку должен быть индивидуальный подход.

В начале каждого занятия педагог-психолог напоминает правила поведения: (не брызгать друг на друга, не бегать, не разливать воду на пол специально, не пить воду).

Метод можно проводить в утренние или вечерние часы, использовать как часть образовательной деятельности или в свободной деятельности.

Акватерапия часто сочетается с работой других специалистов (учителя-логопеда, дефектолога), что повышает эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Список литературы

1. Федорова Т.В. Психологическая поддержка детей с ОВЗ через акватерапию / Т.В. Федорова // Педагогика и время. – 2022. – №14 (6). – С. 67–75.

2. Шевченко О.Ю. Акватерапия как метод коррекции у детей с особенностями развития / О.Ю. Шевченко // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №3. – С. 58–62.