

**Носкова Екатерина Васильевна**

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №227» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКВАТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Аннотация:** в статье раскрывается один из эффективных методов коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ. Приведены примеры упражнений на различные виды нарушений.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, акватерапия, коррекция, стабилизация эмоционального состояния, снижение тонуса пальцев рук, сенсорные стимулы.

Акватерапия – это метод коррекции нарушений в развитии детей с использованием воды. В работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду акватерапия является эффективным инструментом для стабилизации эмоционального состояния, развития коммуникативных навыков, моторики и других сфер ребенка.

*Почему игры с водой актуальны для детей с ОВЗ.*

1. *Естественность и доступность.* Игра с водой – одна из любимых детских забав, которая не вызывает страха или дискомфорта. Это делает её особенно ценной в работе с детьми, которые могут быть тревожными, замкнутыми или иметь сложности в коммуникации.

2. *Психотерапевтический эффект.* Вода оказывает успокаивающее воздействие, помогает снять психоэмоциональное и физическое напряжение, стабилизировать эмоциональный фон. Игры с водой способствуют снижению тревожности, агрессии, преодолению страхов и застенчивости. Это особенно важно для детей с эмоционально нестабильным поведением, тревожными расстройствами, РАС.

3. *Помощь в адаптации.* Акватерапия ускоряет стабилизацию эмоционального состояния в период адаптации к детскому саду. Игры с водой создают

позитивную атмосферу, облегчают установление контактов между детьми и с педагогами.

4. *Развитие коммуникативных навыков.* В процессе игр дети учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослым, что способствует формированию навыков позитивной коммуникации.

5. *Сенсорная стимуляция и когнитивное развитие.* Вода создаёт разнообразные сенсорные стимулы (температура, текстура, движение), которые помогают улучшить сенсорную интеграцию, восприятие, обработку и организацию сенсорной информации. Это полезно для детей с сенсорными нарушениями или трудностями в когнитивной сфере.

6. *Развитие моторики и физических навыков.* Игры с водой способствуют развитию тактильно-кинестетической чувствительности, тонкой моторики рук, координации движений. Например, пальчиковые игры в воде помогают снизить тонус пальцев, повысить их работоспособность и увеличить объём движений.

7. *Стимулирование речи.* Аквапедия может использоваться в комплексе с логопедическими методами для развития речевых навыков. Игры с водой активизируют словарный запас, улучшают понимание и выражение мыслей.

8. *Закаливание и оздоровление.* Регулярные занятия с водой способствуют укреплению иммунитета и общему оздоровлению организма

#### *Формы и методы работы.*

Занятия могут проводиться индивидуально или в мини группах (не более 4 человек). Для работы можно использовать различные ёмкости: ванночки, тазы, игрушечные бассейны, а также разные сосуды (бутылки, миски, стаканы, кувшины).

#### *Примеры игр и упражнений.*

##### *«Художник».*

*Оборудование:* стаканы с водой, пищевые красители, пипетки, ватные диски.

*Ход:* капать краску, смешивать цвета, называть оттенки.

*Эффект:* развитие восприятия цвета, мелкой моторики, речи.

##### *«Рисуем водой».*

*Оборудование:* поднос с тонким слоем воды, палочка.

*Ход:* ребёнок рисует линии, круги, буквы.

*Эффект:* подготовка к письму, зрительно-моторная координация.

*«Рыбак».*

*Оборудование:* таз с водой, сачок, резиновые рыбки.

*Ход:* «Поймай красную рыбку!», «Сколько рыбок в сети?».

*Эффект:* развитие мелкой моторики, координации, счёта, понимания инструкций.

*«Плавает – тонет»* – определение плавучести предметов.

*Оборудование:* таз с водой, набор предметов (камешки, пробки, пластиковые фигурки).

*Ход:* ребёнок бросает предметы, наблюдает, делает вывод.

*Эффект:* формирование причинно-следственных связей, речи («тонет», «плывёт»), внимания.

*«Кладоискатель».*

*Оборудование:* ёмкость с водой и крупой/песком, мелкие игрушки.

*Ход:* ребёнок руками ищет «сокровища», называет их.

*Эффект:* тактильная стимуляция, словарный запас, усидчивость

*«Волны – штиль».*

*Ход:* по команде «Штиль» вода спокойна, «Волны» ребёнок создаёт волны руками

*Эффект:* саморегуляция, управление эмоциями, понимание контрастов.

*«Тёплая – холодная».*

*Оборудование:* два таза с водой разной температуры.

*Ход:* ребёнок опускает руки поочерёдно, называет ощущения («тёплая», «холодная»).

*Эффект:* развитие тактильной чувствительности, словаря, самоконтроля.

*«Сказочник».*

*Оборудование:* таз с водой, плоские фигурки (герои сказок).

*Ход:* ребёнок разыгрывает сюжет («Маша бежит от медведя», «Рыбка плывёт к маме»).

*Эффект:* развитие воображения, речи, эмоциональной экспрессии.

*«Водопад».*

*Оборудование:* пластиковая бутылка с дырочками, таз.

*Ход:* ребёнок держит бутылку – льётся «дождь», поёт песенки.

*Эффект:* релаксация, ритм, дыхательные упражнения.

*«Выжми губку».*

*Оборудование:* 2 таза (с водой и пустой), губки различной формы.

*Ход:* ребёнок опускает губку в таз с водой, затем выжимает ее в другой таз, называет ощущения («сухая», «мокрая», «легкая», «тяжелая»).

*Эффект:* развитие тактильной чувствительности, словаря, самоконтроля.

*Рекомендации по организации занятий.*

Перед играми с водой дети надевают фартук, чтобы приучиться содержать место в чистоте.

Если ребёнок испытывает неприятные ощущения, нельзя настаивать на продолжении занятия – к каждому ребёнку должен быть индивидуальный подход.

В начале каждого занятия педагог-психолог напоминает правила поведения: (не брызгать друг на друга, не бегать, не разливать воду на пол специально, не пить воду).

Метод можно проводить в утренние или вечерние часы, использовать как часть образовательной деятельности или в свободной деятельности.

Акватерапия часто сочетается с работой других специалистов (учителя-логопеда, дефектолога), что повышает эффективность коррекционно-развивающего процесса.

### ***Список литературы***

1. Федорова Т.В. Психологическая поддержка детей с ОВЗ через акватерапию / Т.В. Федорова // Педагогика и время. – 2022. – №14 (6). – С. 67–75.

2. Шевченко О.Ю. Акватерапия как метод коррекции у детей с особенностями развития / О.Ю. Шевченко // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №3. – С. 58–62.