

**Карагай Ольга Леонидовна**

бакалавр, студентка

*Научный руководитель*

**Галкина Ирина Александровна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста как важного условия формирования коммуникативной компетентности и успешной социализации личности. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, включающей в себя констатирующий и формирующий этапы исследования. Описаны диагностические задания, методы и приемы развития диалогической речи, а также педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику речевого развития дошкольников. Экспериментально подтверждена эффективность поэтапной системы формирования диалогических умений.*

***Ключевые слова:** речь, диалогическая речь, связная речь, диалог, общение, структура диалога, дети среднего дошкольного возраста, речевая среда, педагогические условия, коммуникативные способности, коммуникация, взаимодействие, эмоциональный комфорт.*

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особую значимость приобретает проблема развития речи как ведущего средства общения и познания окружающего мира. Одним из важнейших компонентов речевого развития является диалогическая речь, обеспечивающая полноценное взаимодействие ребенка со взрослыми

сверстниками, усвоение норм речевого этикета и формирование культуры общения.

Диалогическая речь выступает основой коммуникативной деятельности ребёнка и является важным показателем его социального и личностного развития. Недостаточный уровень сформированности диалогических умений приводит к трудностям во взаимодействии со сверстниками, снижению инициативности, ограничению познавательной активности и эмоциональной отзывчивости. В современных условиях педагоги дошкольных образовательных организаций всё чаще отмечают снижение речевой активности детей, трудности в построении диалога, неумение поддерживать беседу и выражать собственную точку зрения.

Особую актуальность проблема развития диалогической речи приобретает в среднем дошкольном возрасте, который является сенситивным периодом для формирования коммуникативных навыков. Именно в этом возрасте закладываются основы речевого взаимодействия, формируется способность к осознанному участию в диалоге, развивается потребность в общении. Это обуславливает необходимость целенаправленного педагогического воздействия и создания специальных условий для развития диалогической речи.

Диалогическая речь рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как первичная форма речевого общения, возникающая в процессе взаимодействия двух и более участников. По мнению Л.С. Выготского, диалог является не только средством общения, но и механизмом развития мышления и сознания ребёнка. А.Г. Арушанова подчёркивает культурно-образующую функцию диалога, рассматривая его как основу формирования личности и социального опыта.

В работах А.Н. Гвоздева, О.С. Ушаковой, А.А. Леонтьева отмечается, что в среднем дошкольном возрасте происходит активное развитие связной и диалогической речи, расширяя словарный запас, усложняя грамматические конструкции, формируется умение задавать вопросы и отвечать на них. Вместе с тем без специально организованной педагогической работы диалогические навыки развиваются неравномерно и фрагментарно.

Анализ теоретических источников позволил определить педагогические условия, способствующие развитию диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста: поэтапная организация речевой работы, использование рече-игровых методов, создание развивающей предметно-пространственной среды и активное взаимодействие с родителями.

Практическая часть исследования была направлена на выявление уровня развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста и апробацию педагогических условий ее развития. Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации. В эксперименте приняли участие дети средней группы, педагоги и родители воспитанников.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий и формирующий этапы. Для диагностики использовались методы наблюдения, беседы, практические задания, анкетирование педагогов и родителей. Основу диагностического инструментария составили методики, направленные на выявления умения использовать речевой этикет, задавать вопросы, строить диалогические реплики и составлять диалоги с опорой на наглядный материал.

Целью констатирующего этапа исследования являлось определения исходного уровня развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста. Анализ результатов показал, что значительная часть испытывает трудности в инициировании диалога, задавании вопросов и поддержании темы разговора. Речь носила преимущественно ситуативный характер, ответы были краткими и не всегда соответствовали коммуникативной задаче.

Также было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда группы недостаточно ориентирована на развитие диалогической речи, а педагоги и родители не всегда обладают достаточным уровнем методической готовности к организации целенаправленной речевой работы.

Полученные данные подтвердили необходимость проведения формирующего эксперимента.

Формирующий этап эксперимента был направлен на развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста посредством реализации системы педагогических условий. Работа строилась поэтапно и включала специально организованные занятия, игры и упражнения.

Детям предлагались беседы-диалоги по игрушкам и сюжетным картинкам, словесные упражнения на формирование диалогических единств, ролевые и сюжетно-ролевые игры, упражнения на усвоение речевых формул этикета. Использовались методы речевого образца, проблемных ситуаций, игровых и коммуникативных упражнений.

Результаты формирующего этапа показали положительную динамику в развитии диалогической речи. У детей повысилась речевая активность, сформировалась способность самостоятельно инициировать и поддерживать диалог, улучшилось качество ответов, возрос интерес к совместному общению со сверстниками.

Проведённое исследование подтвердило, что развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста является эффективным при реализации системы педагогических условий, включающей в себя поэтапную организацию речевой работы, использование рече-игровых методов, обогащение развивающей среды и взаимодействие с родителями. Полученные результаты могут быть использованы в практике дошкольных образовательных организаций и при подготовке методических рекомендаций педагогов.

### ***Список литературы***

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 448 с. EDN TIVZSX

2. Бартош Н.Н. К вопросу о развитии диалогической речи / Н.Н. Бартош // Молодой ученый. – 2016. – №6 (110). – С. 737–739 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26934>. (дата обращения: 07.10.2025). EDN VPQPZH

3. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 93 с. EDN JXHOFN
4. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. – 379 с.
5. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. / А. Н. Гвоздев. – 4-е изд. стереотип. – М.: URSS. ru, 2025. – 328 с.
6. Городилова С.А. Проблемы развития диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / С.А. Городилова, М.Р. Ральникова // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. – 2023. – №1 – С. 493–497 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-dialogicheskoy-rechi-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 7.10.2025). DOI 10.24412/cl-37132-2023-1-493-497. EDN SCBQGU
7. Жулина Е.В. К вопросу о диагностическом инструментарии оценки навыков связной речи у дошкольников / Е.В. Жулина, И.В. Медведская // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–4. – С. 53–57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-diagnosticheskom-instrumentarii-otsenki-navykov-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov> (дата обращения: 18.10.2025). EDN DGMEVJ
8. Клинова О.С. Игровая деятельность как инструмент формирования коммуникативной компетенции дошкольников / О.С. Клинова // Молодой ученый. – 2023. – №6 (453). – С. 235–237 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/453/99986>. (дата обращения: 04.10.2025). EDN SRRWDN
9. Кот Т.А. Особенности развития диалогической речи дошкольников в условиях ДОО / Т.А. Кот // Педагогический вестник. – 2020. – №15. – 32–34 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-dialogicheskoy-rechi-doshkolnikov-v-usloviyah-doo> (дата обращения: 18.10.2025).

10. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – СПб: Лань, 2003. – 287 с. EDN ZXZIXB

11. Львов М.Р. Основы теории речи: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Р. Львов. – М.: Academia, 2000. – 245 с.

12. Максимова А.А. Учим общаться детей 6–10 лет: метод. пособие / А.А. Максимова. – М.: Сфера, 2005. – 77 с.

13. Никанорова И.В. Театрализованная деятельность как средство развития диалогической речи дошкольников / И.В. Никанорова // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 110–112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6329> (дата обращения: 18.09.2025). EDN SXBRRN

14. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

15. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144 с.

16. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников: учебное пособие / А.В. Чулкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 220 с. EDN QWEZDT

17. Якубинский Л.П. О диалогической речи / Л.П. Якубинский; под ред. Л.В. Щербы. – СПб., 2007. – 259с.