

Тякунова Татьяна Александровна

социальный педагог

Пичужкина Галина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №24»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании организации работы с классным коллективом по воспитанию обучающихся. Отмечается, что работа классного руководителя по воспитанию обучающихся – это не просто организация учебного процесса, а создание условий для гармоничного развития каждого ребенка в контексте группы.

Ключевые слова: классный коллектив, учитель начальных классов, социальный педагог, воспитание, воспитательная работа, обучающиеся.

Работа с классным коллективом по воспитанию обучающихся представляет собой сложный и многогранный процесс, который развивается в динамичной среде и требует внимательного подхода. В центре этого процесса находится целенаправленное создание воспитательной среды, которая формируется классным руководителем в сотрудничестве с учащимися и их родителями. Эта среда играет ключевую роль в обеспечении успешной социализации каждого ребенка, а также его личностного роста, нравственного, интеллектуального и гражданского становления. Важным аспектом данной работы является понимание класса как живого организма, который функционирует как учебно-воспитательное сообщество. У этого сообщества есть своя внутренняя логика развития, уникальный психологический климат и система межличностных отношений.

Классный руководитель, как ведущая фигура в этом процессе, не должен управлять классом авторитарно. Вместо этого он должен мудро направлять его развитие, выступая в роли наставника, фасилитатора и старшего товарища. Это

требует от педагога не только профессиональных знаний, но и умения строить доверительные отношения с учениками. Ключевым принципом работы с классом становится не воздействие на коллектив, а воспитание через коллектив и в коллективе. В этом контексте групповая деятельность и общие нормы взаимоуважения становятся мощными инструментами воспитания. Важно создать такую атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя ценным и значимым, а его индивидуальные качества и способности воспринимаются как вклад в общее дело.

Н.В. Колмогорова [3] отмечает, что фундаментом всей воспитательной работы является глубокое и доверительное знание каждого ученика. Это включает в себя понимание его интересов, способностей, семейного контекста, сильных сторон и «зон роста». Только опираясь на это знание, можно выстраивать индивидуальные образовательно-воспитательные маршруты, которые будут соответствовать потребностям каждого ребенка и способствовать его развитию в рамках общего дела. Коллектив в этом процессе становится не нивелирующей силой, а поддерживающей средой, где различия обогащают всех участников. Важно, чтобы взаимопомощь и сотрудничество ценились выше конкуренции. Это позволяет создать атмосферу доверия и взаимопонимания, где каждый ученик может проявить свои сильные стороны и развивать свои навыки.

Содержательным стержнем работы с классом является совместная социально значимая деятельность. Это может проявляться в различных формах: проектная работа над общим исследованием, подготовка к значимому школьному событию, организация благотворительной акции, творческого вечера или спортивного праздника, ведение летописи класса. В таких формах деятельности каждый участник получает возможность занять свою роль и взять на себя ответственность перед другими. Это создает условия для естественного формирования универсальных компетенций, таких как умение договариваться, распределять задачи, преодолевать конфликты и представлять общий результат. Через совместное планирование, обсуждение и рефлексии результатов у школьников воспитывается чувство хозяина, сопричастности и ответственности не только за себя, но и за своих товарищей. Важно, чтобы каждый ученик понимал, что его вклад в

общее дело имеет значение и что он является частью целого. Это формирует у детей чувство принадлежности к коллективу и способствует развитию их социальной ответственности.

С.В. Велиева [1] отмечает, что работа классного руководителя по воспитанию обучающихся, таким образом, – это не просто организация учебного процесса, а создание условий для гармоничного развития каждого ребенка в контексте группы. Это требует от педагога не только профессиональных знаний и навыков, но и чуткости, терпения и умения слушать. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его воспитанию должен быть индивидуальным, основанным на уважении к его личности и потребностям.

Можно сказать, что создание воспитательной среды в классе – это сложный и многогранный процесс, который требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. Классный руководитель, учащиеся и их родители должны работать в единой команде, чтобы обеспечить успешное социализацию и развитие каждого ребенка. Важно, чтобы каждый участник понимал свою роль и ответственность в этом процессе, что позволяет создать атмосферу доверия и взаимопомощи, где каждый может реализовать свой потенциал и внести вклад в общее дело. А.В. Степанова [2], С.В. Велиева [1] пишут, что важно и включение родителей в этот процесс. Работа с классным коллективом, безусловно, является одной из самых важных и одновременно сложных задач в практике педагогической деятельности. Несмотря на то, что значимость этой работы очевидна, её организация сопряжена с множеством системных, социально-психологических и организационных сложностей. Эти сложности требуют от классного руководителя не только высокого уровня профессионализма, но и личной зрелости, гибкости в подходах, а также эмоциональной устойчивости. Одной из самых серьезных трудностей, с которой сталкивается педагог, является гетерогенность современного детского коллектива. Современный класс представляет собой чрезвычайно разнообразную среду, в которой собраны дети с различным уровнем способностей, разным социальным и культурным фоном, различными ценностными установками, сформированными в их семьях, а также с разными

психофизиологическими особенностями. Более того, у детей может быть совершенно разное отношение к процессу обучения и воспитания в целом. В таких условиях создание единой, сплоченной команды становится настоящей колоссальной задачей. Классному руководителю необходимо найти общие цели и ценности, которые будут значимы как для одаренного ученика, так и для ребенка с особыми образовательными потребностями, а также для подростка, который переживает кризис идентичности. В этом контексте педагог постоянно балансирует между необходимостью работы со всей группой и вниманием к индивидуальным траекториям каждого ученика. Это означает, что существует риск как не донести важные идеи до каждого ученика, так и потерять общую динамику работы класса.

Еще одной серьезной проблемой является высокая учебная нагрузка и академическая ориентированность образовательной системы. Воспитательная деятельность, как правило, оказывается на периферии образовательного процесса, отодвигаясь на второй план в условиях подготовки к оценкам, контрольным работам и экзаменам. Классному руководителю зачастую приходится буквально «выкраивать» время для неформального общения с учениками, организации проектов и мероприятий, что становится настоящим вызовом в условиях жесткого расписания. В результате воспитание начинает восприниматься как нечто второстепенное не только администрацией и родителями, но, что еще более тревожно, и самими учениками, для которых приоритетом становится формальный учебный результат.

Существенную проблему создает также изменение роли классного руководителя в глазах детей и их родителей. С одной стороны, от педагога ожидается всесторонняя ответственность и готовность решать любые возникающие проблемы, с другой стороны, его авторитет уже не носит безусловного характера. Современные школьники, находясь в окружении обширного информационного поля, часто ставят под сомнение слова педагога, требуя диалога на равных. Это может приводить к конфликтам, особенно в тех случаях, когда у педагогов отсутствуют навыки конструктивной дискуссии. Таким образом, классному

руководителю необходимо не только быть готовым к вызовам, которые ставит перед ним современное образовательное пространство, но и активно развивать свои компетенции в области общения, управления конфликтами и создания комфортной образовательной среды для каждого ученика.

Не менее важным является и поддержание эмоционального климата в классе. Педагог должен быть внимателен к эмоциональному состоянию своих учеников, уметь распознавать их потребности и оказывать поддержку в трудные моменты.

Таким образом, работа с классным коллективом – это сложный, но в то же время увлекательный процесс, который требует от педагога постоянного саморазвития, готовности к изменениям и умения находить подход к каждому ученику. Важно помнить, что успех в этой деятельности зависит не только от профессиональных навыков, но и от личных качеств педагога, его способности к эмпатии, пониманию и поддержке.

В конечном итоге именно эти качества помогут создать в классе атмосферу, способствующую развитию каждого ребенка и формированию сплоченного коллектива.

Список литературы

1. Велиева С.В. Эмоциональный интеллект как ключевая компетентность современного педагога / С.В. Велиева // Духовные основы отношений человек – природа. – Чебоксары, 2025. – С. 315–319. EDN OGLSIE

2. Степанова А.В. Роль семейной системы в преодолении тревожности как доминирующего психического состояния детей дошкольного возраста / А.В. Степанова, С.В. Велиева // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – Чебоксары, 2025. – С. 796–802. EDN DYKMRK

3. Колмогорова Н.В. Формирование классного коллектива посредством внеклассной работы на основе взаимодействия «Учитель – ученик – родители» / Н.В. Колмогорова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – №2 (16).

4. Шукурова М.А. Формы и методы организации воспитательной работы в классе / М.А. Шукурова // Экономика и социум. – 2022. – №9 (100).