

Пенклиди Дарья Владимировна

учитель-логопед

МАОУ «Гимназия №1»

г. Минусинск, Красноярский край

НЕЙРОГИМНАСТИКА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ

Аннотация: в статье рассматривается современный подход к коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников посредством интеграции элементов нейрогимнастики с использованием кинезиологических мячей и тактильных мешочков в системе логопедической работы. В основе методики лежит принцип нейропластичности: тактильная стимуляция через работу с кинезиологическими мячами и наполненными мешочками способствует развитию проприоцептивной чувствительности, улучшению координации движений и укреплению функциональных связей между зонами мозга, ответственными за речевые и графомоторные функции.

Описаны специальные упражнения, сочетающие движения, тактильную дифференциацию и речевое сопровождение, что позволяет одновременно воздействовать на моторные, сенсорные и когнитивные компоненты письма и чтения.

Ключевые слова: нейрогимнастика, кинезиологические упражнения, дисграфия, дислексия, тактильная стимуляция, сенсомоторная коррекция, межполушарное взаимодействие.

Чтение и письмо – это приобретённые когнитивные навыки, которые требуют сложной координации множества нейронных сетей мозга. Эти процессы задействуют зрительную и слуховую системы, а также сенсомоторную, когнитивную и регуляторную сферы.

Расстройства чтения и письма имеют одинаковую этиологию и сходные механизмы.

Причины:

- наследственная предрасположенность, которая создаёт неблагоприятный фон, предрасполагающий к возникновению нарушений письма и чтения;
- наличие патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный периоды;
- органические повреждения корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздыванием созревания этих систем, нарушением их функционирования;
- длительные соматические заболевания детей в ранний период их развития;
- неблагоприятные внешние факторы (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка);
- обучение, неадекватное возможностям ребёнка.

Для эффективной коррекции дисграфии и дислексии в структуру логопедических занятий рекомендуется включать нейрогимнастику.

Нейрогимнастика – это комплекс упражнений, включающий движения, координационные задания и дыхательные практики, которые стимулируют нейронные связи, улучшают память, внимание, мышление, помогают регулировать эмоции и повышают общее психофизическое благополучие ребёнка. Эти упражнения строятся на принципах взаимодействия тела и мозга и способствуют сбалансированной работе правого и левого полушарий.

Нейрогимнастика помогает:

- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать когнитивную сферу;
- развивать регуляторную сферу;
- наладить работу нервной системы (укрепляет нейронные связи);
- уравновесить процессы возбуждения и торможения (снижение гиперактивности и тревожности);
- производить анализ и планирование;

- хорошо переключаться;
- концентрировать внимание;
- оставаться включённым в процесс до самого конца.

Преимущества использования нейрогимнастики на логопедических занятиях:

- подходит широкому кругу обучающихся;
- отлично работает на разных возрастных категориях;
- может быть включена в основное занятие в зависимости от целей и задач занятия;
- большая вариативность упражнений, что позволяет выбрать необходимое;
- подходит для работы в группе и индивидуально;
- многофункциональность (можно решить большое количество задач).

Существует множество разнообразных методов выполнения нейрогимнастики. Наиболее эффективными являются варианты упражнений с использованием кинезиологических мячей и мешочков.

Кинезиологические мячи (резиновые шарики диаметром 5–7 см) и тактильные мешочки (небольшие тканевые мешочки с различными наполнителями – песком, крупой, бобовыми) используются в логопедической практике как инструменты для сенсомоторной интеграции – объединения двигательной активности с речевым развитием.

Комплекс упражнений.

Звуко-буквенный анализ слов с кинезиологическим мячом.

Ребёнку предлагается слово, которое необходимо произнести по звукам, выполняя следующие движения на каждый звук: на согласные звуки отбить мяч об пол и поймать его, на гласные звуки – отбить мяч, при этом добавить хлопок в ладоши.

Вариант усложнения: если твёрдый согласный – отбить мяч и топнуть правой ногой; если мягкий согласный – отбить мяч и коснуться левого плеча правой рукой.

2. Звуко-буквенный анализ слов с кинезиологическим мешочком.

Ребёнку предлагается слово, которое необходимо произнести по звукам, выполняя следующие движения на каждый звук: на согласные звуки подкинуть и поймать мешочек, на гласные звуки подкинуть мешочек, при этом хлопнуть в ладоши.

3. Слоговой анализ слов с кинезиологическим мячом.

Ребёнку предлагается слово, которое необходимо произнести по слогам, на каждый слог отбить и поймать мяч, на ударный слог добавляется хлопок в ладоши.

Аналогичное упражнение можно выполнить с кинезиологическим мешочком.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных с кинезиологическими мячами (мешочками).

У ребёнка в руках мячи (правая рука – синий мяч, левая рука – зелёный мяч). Взрослый называет слово, если первый согласный твёрдый – отбивай синий мяч, если мягкий – зелёный мяч. Мячи можно заменить на мешочки, при этом подкидывая их вверх.

Ключевые преимущества данного комплекса заключаются в том, что ритмичные упражнения с мячами и мешочками стимулируют работу мозговых комиссур, что напрямую влияет на развитие речевых центров и улучшает когнитивные функции. При этом происходит многоканальная сенсорная стимуляция, так как упражнения одновременно задействуют тактильную, проприоцептивную, вестибулярную, зрительную и слуховую системы. Тактильные мячики и мешочки эффективны для переключения внимания ребёнка, снятия напряжения и эмоциональной регуляции во время интенсивной логопедической работы.

Нейрогимнастика с использованием кинезиологических мячей и мешочков является универсальным методом, подходит для детей при различных речевых нарушениях, а также для детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, Е.Ю. Матвеева. – М.: В. Секачев, 2016. – 144 с.
2. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей: клиника, диагностика, коррекция / А.Н. Корнев. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с.
3. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Речь, 2017. – 192 с.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2019. – 478 с.
5. Мелюханова Е.Е. Коррекция дисграфии у младших школьников с использованием кинезиологических упражнений / Е.Е. Мелюханова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2017. – №2. – С. 84–95.
6. Фомичева М.Ф. Кинезиологические упражнения как средство развития межполушарного взаимодействия у детей с речевыми нарушениями / М.Ф. Фомичева // Коррекционная педагогика. – 2022. – №4 (94). – С. 45–53.
7. Яковлева Н.В. Интегрированный подход к коррекции нарушений письменной речи с использованием тактильных материалов / Н.В. Яковлева // Психология и педагогика. – 2023. – Т. 13. №2. – С. 112–125.