

Бакирова Лена Рифхатовна
канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ТИПАМ СПРЯЖЕНИЯ РУССКИХ ГЛАГОЛОВ

Аннотация: в статье автор рассматривает методические основы обучения иностранных слушателей типам спряжения русских глаголов на этапе довузовской подготовки. Отмечается, что систему лексико-грамматических упражнений необходимо дополнить коммуникативными упражнениями, которые обеспечивают формирование речевых умений и наиболее высокий уровень практического владения языком.

Ключевые слова: глагол, несовершенный вид, совершенный вид, I тип спряжения, II тип спряжения.

На этапе введения грамматического материала преподаватель предлагает иностранцам прочитать таблицу и обратить внимание на изменение глагола строить в прошедшем, настоящем и будущем времени, затем сравнить с изменением уже изученных глаголов читать и писать (глаголов группы I). Иностранцы приходят к выводу, что у глаголов групп читать и писать одинаковые окончания (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ют). Это I тип спряжения.

У рассматриваемого глагола строить другие окончания (-иши, -ит, -им, -ите, -ят). Это II тип спряжения. Затем инофонам предлагается сравнить окончания глаголов строить (в настоящем времени) и построить (в будущем времени). Слушатели должны установить, что окончания одинаковые, совпадает и форма образования глаголов. На этом основании глаголы объединяются в группу глаголов строить.

Следующий этап занятия – обобщающий комментарий преподавателя. Преподаватель показывает обучающимся, используя доску, что видовая пара глаголов строить-построить образуется от бесприставочного глагола (НСВ) с

помощью приставки -по (СВ), которая придает глаголу значение результата действия. Глаголы строить-построить в настоящем времени (НСВ) и в будущем времени (СВ) имеют одинаковые окончания (относятся к глаголам II группы) и форму образования настоящего времени: строить-строят, будущего совершенного построить-построят (одинаковые окончания и формы образования относят их к одной группе спряжения глаголов «строить»).

На этапе формирования языковых навыков и развития речевых умений иностранным слушателям предлагается выполнить лексико-грамматические упражнения, направленные на развитие коммуникативной компетенции, под которой мы понимаем «способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения» [1, с. 109].

Упражнение 1. Запишите глаголы группы строить.

- а) говорить (НСВ), звонить (НСВ), объединить (СВ), построить (СВ), предложить (СВ), рассмотреть (СВ), разрешить (СВ);
б) с чередованием в 1-м лице ед.ч.: встретить (т/ч) встречу, вырастить (ст/щ) выращу (СВ), ловить (в/вл) ловлю (НСВ), любить (б/бл) люблю (НСВ), простудиться (д/ж) простужусь (СВ).

Выберите один из глаголов в подгруппах а) и б) и составьте с ними таблицу изменения этих глаголов. Обратите внимание на вид глагола. Составьте предложения с этими глаголами.

Упражнение 2. Образуйте от следующих глаголов СВ с приставкой по-. Определите тип и группы спряжения этих глаголов.

Завтракать, обедать, ужинать, слушать, гулять, говорить, звонить.

Упражнение 3. Откажитесь от приглашения друга, объясните причину своего отказа. Используйте глаголы обедать, слушать, играть, гулять.

Образец:

- Сейчас будем завтракать.
- Спасибо, я уже позавтракал.

Упражнение 4. Откажитесь от приглашения друга пойти погулять, объясните причину отказа. Используйте глаголы слушать, играть, завтракать, обедать, ужинать.

Образец:

- Пойдем погуляем.
- Нет, не пойду, я читаю книгу.

Упражнение 5. Сообщите, что действие, о котором вас спрашивают, уже совершилось. Используйте глаголы завтракать, обедать, ужинать, слушать, играть, гулять, звонить.

Образец:

- Ты еще не говорил с ним по телефону?
- Нет, я уже поговорил.

Упражнение 6. Выразите свое отношение к совершенному действию. Используйте глаголы обедать, ужинать, играть, гулять, говорить.

Образец: Как хорошо мы позавтракали!

Задание 7. Уточните время действия. Используйте глаголы завтракать, ужинать, звонить, слушать, гулять и слова утром, днем, вечером.

Образец:

- Когда мы будем играть в шахматы?
- Вечером.

Упражнение 8. Попросите собеседника позвонить вам после окончания действия, которое он собирается совершить. Используйте глаголы завтракать, ужинать, обедать, гулять.

Образец: Когда ты поиграешь в шахматы, позвони мне.

Упражнение 9. Определите вид следующих глаголов. Запомните их.

Поступать – поступить,

получать – получить,

выполнять – выполнить,

привыкать – привыкнуть,

сдавать – сдать,

узнавать – узнать,
спрашивать – спросить,
рассказывать – рассказать.

Объясните, как образовались эти видовые пары. Составьте по одному предложению с каждой парой.

Упражнение 10. Составьте диалоги по образцу. Используйте образец и глаголы из упражнения 9.

Образец:

- Ты поступаешь в институт?
- Поступаю? Уже поступил!

Упражнение 11. Ответьте на вопрос собеседника отрицательно, добавив, что скоро вы сделаете то, о чем он спрашивает.

Образец:

- Вы уже решили задачу?
- Нет, но скоро решу.

Упражнение 12. Скажите, что действия, которые вы совершили, не имели результата. Используйте глаголы из упражнения 9.

Образец: Я рассказывал о Москве, но не все еще рассказал.

Упражнение 13. Расскажите, как вы провели выходной день, используя как можно больше глаголов из предыдущих упражнений [2].

Итак, обучение иностранных слушателей типам спряжения русских глаголов будет продуктивнее, если в комплекс лексико-грамматических упражнений будут добавлены коммуникативные упражнения, которые обеспечат формирование речевых умений и наиболее высокий уровень практического владения языком.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златуст, 1999. – 472 с. EDN ОМВНСР

2. Гадалина И.И. Вид и время русского глагола / И.И. Гадалина, Г.Г. Городилова. – М.: Русский язык, 1988. – 70с.