

Васильева Светлана Сергеевна

учитель

МАОУ «СОШ №65»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и методические аспекты выявления и преодоления трудностей в учебной деятельности у обучающихся первого класса. Анализируются этиология дезадаптационных явлений, методология диагностического обследования и система коррекционно-развивающих мероприятий в условиях реализации ФГОС НОО.*

***Ключевые слова:** педагогическая диагностика, образовательная дезадаптация, коррекционно-развивающая деятельность, универсальные учебные действия, индивидуализация образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение.*

Введение.

Начальный период систематического обучения представляет собой критический этап формирования базовых компетенций учебной деятельности. Гетерогенность стартовых возможностей первоклассников, обусловленная вариативностью дошкольного развития и индивидуально-типологическими особенностями, объективно порождает дифференциацию темпов освоения образовательной программы. Своевременная идентификация и системная коррекция возникающих затруднений являются необходимым условием профилактики стойкой академической неуспеваемости и дезадаптации.

Этиология трудностей в учебной деятельности первоклассников.

Генезис образовательных затруднений носит полифакторный характер и может быть детерминирован следующими группами причин:

– *несформированность психологических предпосылок учебной деятельности*: дефицит в развитии произвольной регуляции (внимания, памяти, контроля), низкий уровень познавательной мотивации, недостаточное развитие знаково-символических функций;

– *недостаточная зрелость отдельных компонентов психофизиологической базы*: слабость фонематического восприятия, несовершенство зрительно-моторной координации и пространственных представлений, высокая истощаемость нервной системы;

– *социально-психологические факторы*: низкий уровень социальной компетентности, коммуникативные затруднения, повышенная школьная тревожность, негативная самооценка учебных возможностей.

Методология педагогической диагностики.

Диагностический процесс в рамках начального общего образования представляет собой многоуровневую систему оценивания, направленную на выявление индивидуальных образовательных траекторий.

Основные принципы:

динамический характер (отслеживание развития во времени);

приоритет качественного анализа над количественным;

естественность условий проведения;

комплексность оценивания.

Структура диагностического модуля.

1. *Стартовая диагностика (адаптационный период)*: направлена на оценку сформированности предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД). Включает методики, оценивающие:

– *регулятивные УУД*: умение действовать по образцу и правилу (методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина);

– *познавательные УУД*: уровень развития наглядно-образного мышления, способность к обобщению (методика «Исключение лишнего»);

– *коммуникативные УУД*: навык понимания инструкции и сотрудничества.

2. *Текущий диагностический мониторинг*: реализуется через систематическое педагогическое наблюдение с фиксацией поведенческих, когнитивных и эмоциональных реакций в учебных ситуациях. Анализируется характер типичных ошибок в продуктивной деятельности (письмо, счет), позволяющий гипотезировать о причинах их возникновения (например, зеркальное написание как маркер несформированности зрительно-пространственных представлений).

3. *Тематический контроль в формализованной и неформализованной форме*: специально разработанные диагностические работы, позволяющие оценить степень освоения конкретного предметного содержания и метапредметных умений.

Система коррекционно-развивающей деятельности.

Выявленные дефициты являются основанием для разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории, включающей дифференциацию и педагогическую коррекцию.

Уровни коррекционного воздействия.

Внутриурочная дифференциация: включает адаптацию содержания задания (наличие/отсутствие зрительной опоры, образца, алгоритма), вариацию объема и степени самостоятельности выполнения, а также применение технологий, снижающих психофизиологическую нагрузку (игровые, здоровьесберегающие).

Специально организованные коррекционно-развивающие занятия: представляют собой систему упражнений, направленных на развитие дефицитарных функций:

Когнитивный блок: развитие фонематических процессов, слухоречевой памяти, операций анализа и синтеза.

Регулятивный блок: формирование навыков программирования и контроля деятельности через пооперационные карты и пошаговые инструкции.

Двигательный блок: совершенствование мелкой моторики и зрительно-моторной интеграции.

Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей): направлено на формирование адекватной образовательной стратегии в

семье. Включает просветительскую работу о природе трудностей и обучение конкретным приемам развивающего взаимодействия.

Междисциплинарное взаимодействие.

Педагогическая диагностика является первичным звеном в системе выявления особых образовательных потребностей. При подозрении на наличие стойких, специфических нарушений развития (речевых, неврологических, эмоционально-волевых) педагог инициирует консилиум и рекомендует специализированную диагностику у логопеда, педагога-психолога или клинического специалиста (невролога) для построения комплексного индивидуального маршрута сопровождения.

Заключение.

Эффективность образовательного процесса на начальном этапе обучения в значительной мере определяется своевременностью и адекватностью диагностико-коррекционной работы. Системный, научно обоснованный подход к выявлению и преодолению учебных трудностей, основанный на принципах гуманистической педагогики и дифференциации, позволяет не только минимизировать риски школьной дезадаптации, но и создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, заложив прочный фундамент для его дальнейшего личностного и академического роста.

Список литературы

1. Актуальные вопросы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. EDN QWSLVL
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский // Собр. соч. – В 6 т. – М., 1983.
4. ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286).