

Ваструшкина Лина Александровна

педагог-психолог

МБУ «Центр ППМСП «Содружество»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ РЕФЛЕКСИВНОГО КРУГА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по эффективной социализации дошкольников через технологию рефлексивного круга. Отмечается, что рефлексивный круг представляет собой уникальную педагогическую практику, которая позволяет не только развивать социальные навыки у детей, но и формировать их эмоциональную грамотность.*

***Ключевые слова:** социализация, дошкольный возраст, технология рефлексивного круга.*

В современном дошкольном образовании вопрос о том, как не просто передать знания, но и воспитать гармоничную личность, становится все более актуальным. Мы живем в мире, где сотрудничество, эмпатия и осознанное взаимодействие с окружающей реальностью играют ключевую роль. В этом контексте социализация – процесс, который представляет собой сложный путь вхождения ребенка в общество, усвоения им норм, ценностей и моделей поведения, становится центральным.

Из наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих этой задаче, является рефлексивный круг. Это не просто собрание детей в круг, хотя такая форма сама по себе уже символизирует равенство, целостность и взаимную включенность участников. Рефлексивный круг представляет собой специально организованное коммуникативное пространство, в котором создаются условия для доверительного диалога, совместного обсуждения пережитых событий, чувств, конфликтов и достижений. Именно в таком диалоге происходит глубокая и осмысленная социализация, что делает эту технологию особенно ценным инструментом в работе с детьми.

Почему же рефлексивный круг так эффективен для формирования социальных навыков у дошкольников? Во-первых, он легитимизирует голос каждого участника. В обычной жизни группы дошкольников часто превращаются в хоры, где солируют самые активные или громкие дети. Однако в круге устанавливается простое, но строгое правило: говорить может только тот, у кого в руках специальный предмет – это может быть мягкая игрушка, «говорящий камень» или микрофон. Остальные участники учатся важному социальному умению – активному слушанию. Они смотрят на говорящего, понимают, что его мысль имеет значение, и ждут своей очереди. Это создает прямой путь к уважению другого человека и признанию его права на собственное мнение.

Л.Е. Мисюрина [1] отмечает, что, во-вторых, рефлексивный круг способствует развитию эмоционального интеллекта у детей. Вопросы, которые задает педагог, направлены не только на обсуждение событий, произошедших в группе, но и на исследование внутреннего мира детей. Например, вместо простого вопроса «Что мы делали?» могут быть заданы более глубокие вопросы: «Что тебе понравилось? Что огорчило? Кому сегодня было трудно и почему? Как мы можем помочь этому человеку?». Такие вопросы побуждают детей идентифицировать и называть свои эмоции, а также замечать чувства сверстников. Когда ребенок говорит: «Мне было обидно» или «Я обрадовался, когда Петя мне помог», он делает свои переживания понятными для других. Это становится основой для формирования эмпатии и сочувствия, что очень важно для гармоничного общения и взаимодействия в группе.

По мнению И.Г. Ярмускевич [2], в-третьих, рефлексивный круг является мощным инструментом для разрешения конфликтов. Если в группе возникает ссора, круг становится пространством для мирного посредничества, где каждая сторона имеет возможность изложить свою точку зрения и чувства. Это позволяет детям не только высказать свои обиды, но и услышать мнение другого человека. В такой атмосфере дети учатся находить компромиссы, развивают навыки сотрудничества и учатся работать над разрешением конфликтов мирным путем.

Таким образом, рефлексивный круг представляет собой уникальную педагогическую практику, которая позволяет не только развивать социальные навыки у детей, но и формировать их эмоциональную грамотность. Это создает основу для формирования гармоничной личности, способной к сотрудничеству, эмпатии и осознанному взаимодействию с окружающим миром. Важно отметить, что такая технология требует от педагога внимательности и чуткости, поскольку именно от его подхода зависит, насколько эффективно будет организовано взаимодействие детей в круге. Использование рефлексивного круга в дошкольном образовании не только обогащает процесс социализации, но и помогает детям научиться понимать себя и других, что является важным шагом на пути к становлению их личностей. В конечном итоге, создание таких доверительных и открытых пространств для общения способствует формированию более здоровых и гармоничных отношений среди детей, что, безусловно, является одной из главных задач современного образования.

Технология рефлексивного круга обладает значительным гуманистическим потенциалом и может оказывать глубокое воздействие на процесс социализации детей. Однако, несмотря на это, она не является универсальным решением, способным мгновенно устранить все проблемы, связанные с социализацией и взаимодействием между детьми. Внедрение данной технологии и ее эффективное использование сопряжены с множеством трудностей, которые способны свести на нет все ожидаемые результаты, если педагог не осознает их существование и не будет готов к их преодолению. Первая и, пожалуй, наиболее значимая трудность заключается в возрастных особенностях детей. Рефлексия – это сложный психический процесс, который требует определенной степени эмоциональной и когнитивной зрелости. Особенно это касается детей дошкольного возраста, среди которых многие младшие дошкольники проявляют ярко выраженный эгоцентризм. В силу этого им бывает крайне сложно удерживать внимание на монологе другого ребенка, особенно если обсуждаемая тема не вызывает у них интереса. Их собственные мысли и переживания зачастую настолько захватывающи и актуальны, что правило «говорит только тот, у кого предмет» становится для

них настоящим испытанием. Вместо полноценного диалога может возникнуть ситуация, когда дети просто ждут своей очереди, чтобы высказаться, не проявляя настоящего интереса к высказываниям других. В результате рефлексивный круг рискует превратиться в механическую очередь для монологов, где не происходит настоящего взаимного обмена и понимания.

Вторая группа трудностей связана с ритуализацией и формализацией процесса. Педагог, воспринимая рефлексивный круг как обязательный элемент программы, может довести его до автоматизма, лишив его главного – искренности и спонтанности. Если вопросы, задаваемые детям, становятся шаблонными и предсказуемыми, например, «Что понравилось? Что было трудно?», а дети начинают давать социально ожидаемые, «правильные» ответы, такие как «Все было хорошо, мне все понравилось», то смысл круга теряется. Он превращается в скучный ритуал, где не происходит настоящего проживания и осмысления эмоций, а лишь воспроизводится внешняя форма. В такой формальной среде социализация становится поверхностной, и дети учатся не понимать друг друга, а просто «отвечать на урок».

Третья серьезная проблема заключается в создании и поддержании безопасной среды для общения. Суть рефлексивного круга заключается в открытости и доверии между участниками. Однако если в группе отсутствует ощущение психологической безопасности, если присутствуют насмешки, осуждение со стороны сверстников или, что еще хуже, неосторожная оценка со стороны взрослых, то это может сильно подорвать доверие детей друг к другу. В такой ситуации дети могут начать бояться делиться своими мыслями и чувствами, что приводит к тому, что рефлексивный круг теряет свою эффективность. Вместо того чтобы стать пространством для искреннего обмена, он превращается в потенциально травмирующую среду, где дети не чувствуют себя защищенными.

Таким образом, несмотря на все преимущества технологии рефлексивного круга, ее внедрение требует от педагога внимательного и осознанного подхода. Необходимо учитывать возрастные особенности детей, избегать ритуализации процесса и создавать безопасную атмосферу для общения. Только в этом случае

рефлексивный круг сможет стать эффективным инструментом для социализации, способствующим развитию эмоционального интеллекта и взаимопонимания между детьми. В противном случае, если педагог не будет осознавать и преодолевать эти трудности, ожидаемые результаты могут быть далеки от желаемых, и рефлексивный круг рискует стать лишь формальной практикой, не приносящей реальной пользы детям.

Важным аспектом является и готовность педагога к саморефлексии. Педагог должен быть готов не только к тому, чтобы направлять детей в процессе рефлексии, но и к тому, чтобы анализировать собственные действия и подходы. Это поможет не только улучшить сам процесс, но и создать более глубокую связь между педагогом и детьми. Важно помнить, что рефлексивный круг – это не только инструмент для социализации, но и возможность для педагога понять, как его собственное поведение и подходы влияют на детей. Кроме того, стоит отметить, что рефлексивный круг может быть адаптирован под разные возрастные группы и уровни развития детей.

Список литературы

1. Мисюрина Л.Е. Эффективная социализация дошкольников через технологию рефлексивного круга / Л.Е. Мисюрина // Молодой ученый. – 2021. – №42 (384). – С. 192–194. EDN JKUOFO
2. Ярмусевич И.Г. Технология эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой. Ежедневный рефлексивный круг / И.Г. Ярмусевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3RaLe6> (дата обращения: 03.02.2026).