

**Сабанина Виолетта Алексеевна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Салаватова Асиль Магомедовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет»

г. Нижневартковск, ХМАО – Югра

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** *в статье представлены результаты социологического исследования, отражающие состояние студенческого самоуправления в вузе. Выделены основные проблемы его функционирования, потребности студентов, отношение к студенческому самоуправлению, мотивы участия студентов в активной жизнедеятельности вуза.*

**Ключевые слова:** *студенческое самоуправление, активисты, проблемы студенческого самоуправления, мотивация, информированность.*

Студенческий актив во многом определяет содержание студенческой жизни и эффективность студенческого самоуправления. Активное участие в студенческой жизни помогает раскрыть свой потенциал, проявить себя, в том числе развить лидерские качества [1, с. 142]. Поэтому очень важным является качественный состав актива, его способность влиять на решение реальных проблем.

Как показывают наблюдения, в число активистов в основном входят студенты 2–3 курсов, преимущественно девушки. Первокурсники еще недостаточно осведомлены о функционировании и возможностях студенческого самоуправления, а старшекурсники направляют все свои силы на написание дипломной работы [3, с. 114]. Методическое обеспечение заключается в средствах и комплексах, оснащающих, способствующих более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, иссле-

довательской деятельности, направленных на получение, оснащение методическими материалами учреждения [2, с. 135].

Отсутствие информации о возможностях участия в студенческом самоуправлении сдерживает студентов от вовлечения. Важно, чтобы учебные заведения предоставляли доступную информацию о деятельности студенческих советов и других органов самоуправления, чтобы все студенты могли принимать осознанные решения о своем участии в этой сфере. Казалось бы, что именно первокурсники должны больше нуждаться в помощи как активисты, однако, их намного меньше, чем среди старшекурсников. Связано это с большой проблемой, которая заключается в том, что им не очень ясна суть студенческого самоуправления и их место и роль в нем [4, с. 125].

В результате прохождения анкетирования студентами, были получены следующие данные (табл. 1):

Таблица 1

*Результаты анкетирования студентов  
по вопросам студенческого самоуправления*

<i>Вопрос</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Процент</i>
Принимаете участие в студенческом самоуправлении?	Иногда	50%
	Никогда	40%
	Активно участвую	10%
Для чего, по Вашему мнению, нужно студенческое самоуправление?	Для проведения досуговых и внеучебных мероприятий	82%
	Для объединения студентов и выстраивания коммуникации внутри студенчества	82%
	Для привлечения студентов к активной научной деятельности	45%
	Для участия в управлении вузом и совершенствовании учебного процесса	27%
	Для самореализации	27%
	Для получения навыков управленческой работы	9%
	Для представительства и защиты интересов студенчества в вузе	9%
С какими из перечисленных документов Вашего вуза вы знакомы?	С образовательной программой	100%
	С правами и обязанностями студентов	18%
	С Уставом	18%
В вашем вузе проводятся мероприятия по проектной	Да	90%
	Нет	10%

деятельности?		
Вы или кто-то из ваших знакомых участвовал в мероприятиях по проектной деятельности и грантовой поддержке от вуза?	Да	90%
	Нет	10%
Осуществляются ли проекты карьерной направленности (ярмарка вакансий) в вашем вузе с участием активистов студенческого самоуправления?	Регулярно	30%
	Не осуществляются	30%
	Редко	20%
	Организуются автономно от органов студенческого самоуправления	20%
Функционируют ли в Вашем учебном заведении центры содействия трудоустройству студентов?	Да	80%
	Нет	20%
При каких условиях возможно реальное самоуправление в вузе?	Если в нем будут заинтересованы сами студенты	100%
	Если ректорат, деканат дадут такую возможность	54%
	Если органы студенческого самоуправления будут располагать средствами для реализации своих проектов и программ	45%
	Если его будут поддерживать авторитетные преподаватели	1%
В чем Вы видите основные проблемы студенческого самоуправления Вашего вуза?	Пассивность самих студентов, нежелание принимать участие в чем-либо	60%
	Отсутствие или недостаточная информированность студентов	50%
	Нехватка времени у студентов в связи с углубленной учебой или работой	45%
	Ограниченная структура возможностей студенческого самоуправления реализовать себя	9%
	Доминирование авторитарности в управленческих структурах вуза	9%
Готовы ли вы принимать более активное участие в деятельности студенческого самоуправления?	Да	80%
	Нет	20%

Ответы на вопрос «Принимаете ли вы участие в студенческом самоуправлении?» распределились следующим образом: 50% ответили, что иногда принимают участие, 40% ответили, что никогда, и лишь 10% опрошенных ответили, что активно участвуют в студенческом самоуправлении.

Исходя из полученных ответов на вопрос «Для чего нужно студенческое самоуправление?» можно сказать, что большинство опрошенных студентов счи-

тают, что студенческое самоуправление нужно для организации досуга, самореализации, объединения студентов и привлечения студентов к какой-либо деятельности. Получение навыков управленческой деятельности и защита интересов студенчества менее популярны. То, что студентам вообще не нужно самоуправление, никто не выбрал.

Существует значительная разница в уровне информированности студентов о студенческом самоуправлении: часть студентов практически ничего не знает о нем, часть обладает довольно хорошим уровнем знаний, а остальные занимают промежуточное положение.

По результату ответа на вопрос «Какие формы студенческого самоуправления существуют в Вашем вузе?» виден низкий уровень осведомленности о формах студенческого самоуправления. Студенты прямо заявили, что не знают или оставили прочерк. Ответ «совет общежития?» говорит о том, что студент не уверен, относится это к формам ССУ или нет. Есть и те, кто перечислили студенсоветы и профсоюзы, а ответ про медиа, спорт и студенческую весну указывает на понимание деятельности, организуемой студентами, но не на знания организационных форм. Один ответ «волонтерство» указывает на осведомленность студента.

Некоторые ответы на вопрос «Работу какого студенческого объединения ВУЗа за учебный год Вы видели больше всего?» показывают, что студенты не видели работы каких-либо студенческих объединений («пока не видела», «не знаю», «прочерк»). Это говорит либо об отсутствии видимой деятельности объединений, либо о недостаточной информированности студентов о ней.

Подавляющее большинство опрошенных студентов (90%) подтверждают, что в их вузе проводятся мероприятия, связанные с проектной деятельностью. Лишь 10% не знают о таких мероприятиях. Это говорит о том, что информация о наличии такой деятельности в целом доходит до студентов. При этом 90% студентов не участвовали сами и не знают никого, кто участвовал бы в мероприятиях по проектной деятельности и получал грантовую поддержку от вуза. Только 10% имеют такой опыт или знакомы с теми, кто его имеет.

Результаты ответа на вопрос «Осуществляются ли проекты карьерной направленности (ярмарка вакансий) в вашем вузе с участием активистов студенческого самоуправления?» довольно смешанные и указывают на неоднородную картину: 30% студентов считают, что такие мероприятия проводятся регулярно с участием студенческого самоуправления. Это позитивный показатель. Однако 20% отмечают, что это происходит редко, а еще 20% говорят, что такие проекты организуются, но *автономно* от студенческого самоуправления. Это означает, что даже когда карьерные мероприятия есть, студенческое самоуправление не всегда вовлечено, или его роль неочевидна. Вызывает беспокойство, что 30% студентов вообще считают, что проекты карьерной направленности в вузе *не осуществляются*. Это может быть проблемой информированности или реальным отсутствием таких мероприятий для этой части студентов. При этом большинство студентов знают о существовании центров содействия трудоустройству.

Также был задан вопрос «При каких условиях возможно реальное самоуправление в вузе?». Все опрошенные студенты (100%) уверены, что основным и необходимым условием является заинтересованность самих студентов. Половина студентов (50%) считает, что предоставление возможности со стороны администрации является критическим условием. Это указывает на понимание того, что без поддержки и разрешения даже самая активная студенческая инициатива может столкнуться с барьерами. Значительная часть студентов (40%) видит условие для реального самоуправления в том, чтобы сами его органы обладали реальными полномочиями или ресурсами. Минимальная роль поддержки преподавателей (10%): поддержка авторитетных преподавателей не рассматривается студентами как ключевое условие для реального самоуправления. Это вполне логично, так как студенческое самоуправление по своей сути является студенческой инициативой.

Студенты выделяют две равнозначные ключевые проблемы студенческого самоуправления: «отсутствие или недостаточная информированность студен-

тов» и «пассивность самих студентов». Также значительное количество студентов видит проблему в «нехватке времени у студентов».

Таким образом, можно сделать вывод, что, с одной стороны, на факультете практически полностью обеспечено студенческое самоуправление, а с другой – оно нуждается в «толчке», чтобы перейти на более высокий уровень активности и эффективности. Если будут приняты меры по улучшению информирования и мотивации, то высокий процент готовых к участию студентов может быть успешно преобразован в реальные действия и достижения.

### ***Список литературы***

1. Попова Г. Студенческое самоуправление: система и диагностика / Г. Попова // Высшее образование в России. – 2007. – №9. – С. 141–144. EDN IJFRCX
2. Салаватова А.М. Организация методического обеспечения инновационной деятельности в вузе / А.М. Салаватова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XXI Межд. научно-практ. конф., посвящ. 90-летию Макарен А.А. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 134–140. EDN: MVIPKV
3. Хижная А.В. Выявление отношения обучающихся вуза к студенческому самоуправлению / А.В. Хижная, С.М. Мальцева // Психология обучения. – 2022. – №1. – С. 112–117. EDN CXHGDU
4. Хрусталева Н.А. Студенческое самоуправление: актуальные проблемы и перспективы / Н.А. Хрусталева // Журнал молодежной политики. – 2023. – №5 (3). – С. 123–130.