

Быстрыкова Ольга Николаевна

учитель

Машинова Любовь Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №7»

г. Алатырь, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-153748

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируется введение новых образовательных стандартов в начальном, основном и среднем образовании, указано на преимущества организации образования в соответствии с ними. Авторы акцентируют внимание на его основных составляющих, раскрывая его особенности, проводя сравнительный анализ предыдущих стандартов и нового ФГОС, делая выводы.*

***Ключевые слова:** стандарт, образовательный процесс, обучение, воспитание, педагог, квалификация, аттестация.*

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Теперь квалификационный уровень педагога будет присваиваться в соответствие с этим нормативным актом. В документе прописаны все необходимые знания и умения, а также трудовые действия в зависимости от направленности работы. Разработанный стандарт затронул систему повышения квалификации, модернизацию образования и изменения требований аттестации учителей.

Воспитание и обучение детей – настоящее искусство учителя и профессия, которая должна соответствовать определённым стандартам, призванным заменить устаревшие должностные инструкции.

Согласно профессиональному стандарту основу российской системы образования составят настоящие профессионалы, умеющие работать с разными категориями детей (одарёнными, инвалидами, сиротами) и взаимодействовать с другими специалистами (дефектологами, психологами, социальными педагогами).

Структура Профессионального стандарта – разделение трудовых функций педагога. Основное внимание уделяется трём сферам, в которых должны быть компетентны все педагоги: обучение, воспитание, развитие.

Учитель и наставник должен уметь не только учить своему предмету, но и учить ребёнка учиться. Он должен помочь ученику понять, что его будущее зависит от самообразования и его стремления познать мир.

Изучив все требования, приходим к выводу: современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен. Так же делается упор на умение находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности.

Стали появляться вопросы? Да, не совсем понятно, как быть с учителями, которые данному стандарту не соответствуют. Указано, что этот документ позволит квалифицировать соответствующие категории педагогических работников.

Многие учителя считают, что выполнение всех требований создаст трудности из-за недостаточной материально-технической базы образовательных организаций; слишком большой нагрузки на учителя, чтобы рассчитывать на индивидуальный подход к каждому ученику.

Однако нас успокаивают: сегодня не каждый учитель может похвастаться полным соответствием критериям профессионального стандарта, поэтому его нужно рассматривать как ориентир в своей педагогической деятельности и постепенно совершенствоваться.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире он существенно

наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых проблем. Профессиональный стандарт педагога – повышение качества образования.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя: готовность учить всех детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Так, стандарт заявляет о том, что учитель должен использовать специальные подходы к обучению для того, чтобы включать в образовательный процесс всех: учеников со специальными потребностями в образовании, одарённых детей, социально запущенных, имеющих серьёзные отклонения в поведении. Наверное, идея правильная, но она далека от воплощения в реальность, так как у педагогов нет специальной подготовки для работы с таким разным контингентом. Здесь всё-таки нужны специалисты по коррекционной педагогике.

Сейчас система повышения квалификации перенастраивается на то, чтобы каждый учитель смог привести свой труд в соответствие с общественными ожиданиями, и некоторые учителя уже прошли такие курсы. Уровнями освоения предмета являются функциональная грамотность и овладение культурой.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные преодолеть технократический подход в оценке труда педагога, обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Основные требования к квалификации педагога в сфере обучения, воспитания и развития воспитанников на основе трудовых действий.

Обучение. Педагог, совершенствуя свою работу, демонстрирует знание предмета, проводить и анализирует уроки, владеет формами и методами обучения.

Воспитание. Педагог владеет формами и методами воспитания, организации экскурсий, используя их для расширения кругозора учащихся, умеет общаться с детьми, привлекает семью к решению вопросов воспитания ребёнка.

Развитие. Педагог умеет составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка, умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности, работает как с одарёнными детьми, так и социально уязвимыми.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Так, в оценке работы педагога в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня. По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с учащимися и их родителями. Оценка соответствия требованиям к педагогу может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, заслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Профессиональные функции педагога.

Учитель в современной школе выполняет ряд функций: организатор учебного процесса, источник знаний во время занятий и консультаций.

Большинство учителей являются классными руководителями, организаторами воспитательного процесса.

Современный учитель должен быть ещё и социальным педагогом, умеющим регулировать межличностные отношения учащихся, использовать социально-психологические механизмы детского коллектива. Как член педагогического коллектива учитель участвует в жизнедеятельности школьного коллектива, выполняет поручения.

Каждый учитель, выступая перед родителями и общественностью, является пропагандистом педагогических знаний. А чтобы быть носителем всего нового и прогрессивного, надо самосовершенствоваться.

Основная социальная функция педагога состоит в том, что он выступает связывающим звеном между прошлым и будущим общества. Профессиональными функциями выступают воспитание подрастающего поколения, формирование личности современного общества.

Задача учителя – видеть ребенка в образовательном процессе создавать благоприятные условия для саморазвития личности школьника и осуществлять профессиональное самообразование.

Образование должно обеспечить пригодность человека в меняющихся условиях, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество.

А в заключение скажем, что никакими стандартами нас уже не напугать. Если педагог столько лет отработал в школе и не изменил своей профессии, он соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.

Список литературы

1. Зайцева О.М. Рекомендации по применению профессиональных стандартов / О.М. Зайцева. – М.: Перо, 2023.
2. Лебедев О.Е. Новые образовательные стандарты как институт управления / О.Е. Лебедев // Директор школы. – 2022. – №1. EDN ILZUXU