

Клишкова Наталия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Максимова Марина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИЙ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию перспектив оптимизации форматов организации и реализации лекционных занятий по дисциплине физика на кафедрах военного профиля высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, ориентированных на подготовку квалифицированных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Представлен детальный анализ традиционных и инновационных методов изложения фундаментальных физических знаний, подчеркивая необходимость тесной взаимосвязи теоретического курса с конкретными прикладными аспектами профессиональной военной деятельности. Особое внимание уделяется внедрению новых активных форм образовательного процесса, включающих проведение тематически направленных дискуссий, использование специализированных электронных образовательных платформ и внедрение интерактивных компьютерных моделей. Акцентируется значимость предварительной диагностики когнитивных характеристик учащихся, оценки их мотивации и готовности к освоению учебной программы, определяющих содержание и структуру курсового материала. Разработана методика структурирования образовательной информации, направленная на формирование целостного восприятия ключевых закономерностей физического мира и развитие компетенций, позволяющих эффективно решать практические профессиональные задачи в условиях современной оперативно-тактической обстановки.*

Ключевые слова: методика преподавания, информационные технологии, военная академия, лекция, активизация познавательной деятельности, профессиональная направленность, прикладные задачи, мультимедийные средства.

Современный учебный процесс невозможен без лекционного формата, являющегося ключевым элементом образовательной системы. Именно лекции формируют фундамент теоретических знаний студентов и курсантов, обеспечивая структурированное понимание научной базы предмета, разъясняя важнейшие концепции и перспективные направления развития соответствующей отрасли.

Основой всей учебной деятельности служит именно лекционная программа, задающая направление дальнейшего изучения дисциплины, формируя базовые представления о предмете и стимулируя самостоятельное приобретение знаний. Однако проблема приведения содержания лекций в соответствие с профессиональными нуждами военного дела весьма комплексна и охватывает ряд направлений.

Во-первых, необходима ревизия существующих образовательных стандартов, выявление ключевых элементов научного знания, применимых в профессиональной деятельности офицерского состава. Здесь особенно важна кооперация преподавателей вузовских кафедр и действующих военнослужащих-практиков, готовых поделиться ценной информацией о текущих нуждах армии и особенностях исполнения профессиональных обязанностей.

Во-вторых, актуальной задачей становится внедрение эффективных педагогических подходов, обеспечивающих интеграцию профессионального аспекта в академическое обучение. Примером служат кейс-методы, моделирование практических ситуаций, изучение исторических примеров и разбор современных боевых операций.

В-третьих, современный военный специалист нуждается в доступе к актуальным источникам информации и цифровым инструментам. Организация ин-

терактивных курсов, виртуального моделирования боевых действий и применение специализированных платформ позволит будущим военным специалистам получать глубокие знания в своей профессии.

Помимо четкого изложения материала, лекции должны демонстрировать позицию преподавателя относительно рассматриваемых проблем, выявлять научные разногласия и несоответствия между теорией и практикой. Методология разработки и реализации каждой лекции должна обеспечивать строгую структуру подачи информации, облегчающую последующее конспектирование.

Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, интегрирующему знания из разных областей, необходимых современному офицеру: стратегия, тактика, психология, международные правовые нормы и многое другое. Так, рассмотрение вопросов логистического обеспечения предполагает одновременный учет технических, экономических, политических и социальных факторов.

Важно учитывать индивидуальный опыт и подготовку каждого студента, предлагая задания разной сложности и разнообразные методы оценки усвоенного материала. Повышение мотивации достигается внедрением игровых форматов, проведением интеллектуальных соревнований и привлечением опытных профессионалов для совместного участия в учебном процессе.

Таким образом, адаптация лекционных курсов к требованиям современной военной службы представляет собой сложную и многоступенчатую задачу, решение которой требует постоянных усилий и инноваций. Комплексный подход обеспечит формирование высококвалифицированных кадров, соответствующих ожиданиям вооруженных сил в современных реалиях. Исследования в этой сфере призваны разрабатывать новые модели и подходы к обучению, адаптированные к особенностям различных специализаций и новейшим тенденциям в военном деле.

Список литературы

1. Клишкова Н.В. Практико-ориентированное обучение физике как фактор повышения качества подготовки обучающихся при изучении естественнонаучных дисциплин / Н.В. Клишкова, Н.Г. Новикова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №5–1. – С. 33–41. DOI 10.34670/AR.2022.98.65.003. EDN ASSZER
2. Лелюх В.Ф. Методика подготовки и чтения лекций / В.Ф. Лелюх // Теория и практика социогуманитарных наук, 2018. – С. 1–9.
3. Озарнов Р.В. Индивидуализация и персонализация обучения в высшей школе в современных условиях / Р.В. Озарнов, К.П. Казанчян // Международный научный журнал. – 2022. – С. 110–117.
4. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С Кукушкина. – М., 2006. – 126с.