

Батталова Айгуль Наилевна
канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: статья посвящена системному описанию процесса формирования и развития лексической компетенции у иностранных обучающихся. Автор последовательно раскрывает этапы работы с лексическими единицами на занятии и предлагает варианты упражнений. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Ключевые слова: изучение лексики, русский язык как иностранный, семантизация слова, этапы работы с лексическим материалом, упражнения.

К этапам работы с лексическим материалом в практике преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ) относятся ознакомление, первичное закрепление, развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности.

На первом этапе – ознакомлении – происходит семантизация лексической единицы, т.е. раскрытие ее значения и пояснение сфер ее употребления. Параллельно внимание иностранных обучающихся акцентируется на произношении, написании, грамматических и словообразовательных особенностях слова. Для слов, вызывающих трудности, отдельно отрабатываются правила чтения и орографии. Анализ структуры (разбор слова по корням, приставкам, суффиксам) позволяет понять принципы языка и легче запоминать новые слова, например, выделение суффикса *-тель*, обозначающего лицо по профессии *учитель, строитель, преподаватель*). Это, в свою очередь, развивает языковую догадку и позволяет иностранным слушателям в дальнейшем самостоятельно расширять свой словарный запас.

Семантизацию слова можно проводить различными способами, которые делятся на две основные группы: беспереводные и переводные. К беспереводным способам относят наглядную демонстрацию предметов, жестов, действий, картин, рисунков и т. д. Этот метод особенно активно применяется на начальных этапах обучения. Кроме того, в практике преподавания РКИ широко используется раскрытие значений слов через определения, то есть описание значения слова уже известными словами, что активно развивает мышление на русском языке, например, *огромный – очень большой*. Объединение слов в системе связей с другими словами, например, в тематические группы (*еда, транспорт, продукты, одежда* и т. д.), через антонимы (*работа – отдых, быстро – медленно, открыть – закрыть, веселый – грустный*), синонимы (*увлечение – хобби, популярный – знаменитый, известный*), что помогает глубже понять смысловые оттенки слов. К переводным способам относится прямой перевод слова на родной язык обучающихся с помощью соответствующего эквивалента.

Какой объём лексики необходим для изучающего РКИ? Согласно статистике, знания примерно 3000 слов достаточно для понимания 95% письменной и устной речи. Однако важно понимать, что перегрузка информацией затрудняет усвоение учебного материала. Принцип «одна трудность за занятие» помогает инофонам качественно отработать новые лексические единицы.

Второй этап изучения лексики – это первичное закрепление и активизация нового лексического материала в упражнениях. Рассмотрим основные лексические задания.

1. Упражнения на восстановление контекста представляют собой заполнение пропусков в предложениях нужным словом, например, при отработке лексики по теме «Город»: «*Вчера мы гуляли в новом ... (парк). Там очень красиво и ... (чисто). Мы купили мороженое в маленьком ... (киоск). Дети играли на ... (площадка)*».

2. Вопросно-ответные упражнения, в которых иностранные слушатели используют новые слова при построении ответа, например, при изучении новых слов *библиотека, почта, парк, рынок, площадь* можно предложить следующие

вопросы: *Где люди берут книги? Где люди покупают овощи: на рынке или на почте? Ты часто ходишь в парк? Что ты там делаешь?* Такие упражнения превращают лексику из списка в слова, готовые к использованию в реальном общении.

3. Упражнения на конструирование высказываний подразумевают самостоятельное составление предложений и мини-текстов с изучаемой лексикой, например, описание картинки, используя слова: *небо, облако, дождь, зонт, лужа*; завершение истории: *В субботу мы планировали пикник, но утром небо было покрыто тучами, и...*; высказывание своей точки зрения на вопрос: «*Где лучше отдыхать: на море или в горах?*».

4. Упражнения в расширении речевых моделей путем включения новых слов в знакомые грамматические конструкции в функции дополнения, обстоятельства, например, *я хочу (что сделать?)...*, новая лексика: *глаголы (выучить, получить, поехать), дополнения (новый язык, высшее образование, в горную деревню), обстоятельства цели (для работы, для саморазвития, чтобы отдохнуть)*.

5. Упражнения на сочетаемость слов представляет собой составление корректных словосочетаний путем соединения слов из двух колонок или подбора подходящих определений к словам, например, *соедини слова из двух колонок: найти, искаль, получить, сменить / работу, должность, профессию; какие глаголы сочетаются со словом «работу» (искать, получать, любить, делать, найти)?* Упражнения на сочетаемость убирают из речи «кальки» с родного языка, делая ее естественной.

6. Упражнения на контекстуальное распознавание, понимание значения слова в рамках предложения или текста, например, *прочитайте предложение: «Письмо было таким неразборчивым, что я не мог понять ни слова». Объясните, что значит неразборчивым*. Цель этого упражнения – помочь иностранному обучающемуся самостоятельно справляться с незнакомой лексикой в реальных текстах.

Существует несколько основных методик предъявления учебного текста иностранным слушателям, выбор которых зависит от педагогической цели.

Можно прочитать новый текст без предварительного объяснения лексики. Незнакомые слова не разбираются ни до чтения, ни во время чтения. Этот способ используется для целенаправленного развития умения понимать текст, содержащий неизвестную лексику за счет контекстуальной догадки. Можно читать текст и параллельно раскрывать значение незнакомых слов, а можно предварительно объяснить значение незнакомых слов до начала чтения. Этот метод позволяет полностью снять лексические трудности в его понимании. Однако на практике часто используется гибкое сочетание всех перечисленных приемов работы с текстом. Это позволяет эффективно решать несколько учебных задач одновременно.

Общеизвестно, что простое заучивание отдельных слов вне контекста не ведет к развитию речевых навыков. Для свободного владения языком необходимо умение использовать эти слова в живом общении, то есть в составе предложений и конкретных речевых ситуаций, поэтому третий этап изучения лексики – это практика в речевой деятельности. «На данном этапе используются коммуникативные упражнения, содержанием которых является практика учащегося в осуществлении ситуативно обусловленной речевой деятельности на основе введенных и освоенных лексических единиц. Коммуникативные упражнения включают так называемые продуктивные упражнения: а) ситуативные (ситуации могут задаваться различными средствами: наглядными, с помощью текста, видеоматериалов, связанных с изучаемой темой); б) рассказ или сочинение на заданную тему» [2]. Эти упражнения образуют эффективный учебный цикл: ситуативные упражнения позволяют перейти от заученной лексики к живому общению и преодолеть психологический барьер при общении, а написание сочинений закрепляет изученный материал, учит структурировать мысли и повышает грамотность. Возможные речевые ситуации: «У врача», «В библиотеке», «На остановке», разговор по телефону о сдаче квартиры, в регистратуру поликлиники и т. д. Кроме того, развитие диалогической речи способны служить базой для построения иностранными слушателями своих предложений [1].

Для оформления письменной речи иностранным обучающимся можно предложить сочинение-повествование «Мой первый визит в Россию», «Незабываемый день в Москве», «Смешной случай на уроке», сочинение-рассуждение «Почему важно читать книги?», «Мой любимый вид отдыха», «Легко ли быть молодым?», «Могут ли социальные сети заменить живое общение?» и т. д.

Таким образом, успешное изучение лексики на РКИ – это сложный процесс, который зависит от множества методик и факторов, одним из которых является соблюдение этапов работы с лексическим материалом в практике преподавания РКИ.

Список литературы

1. Бакирова Л.Р. Развитие диалогической речи на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере профессиональной коммуникации юристов) / Л.Р. Бакирова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_48600525_17387978.pdf (дата обращения 28.01.2026).
2. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного / М.П. Чеснокова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.madi.ru/fel/fel1/fel15E327.pdf> (дата обращения 29.01.2026).