

Абдрахманова Саида Наримановна

учитель

МБОУ г. Астрахани «ООШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

Чаплыгина Наталья Владимировна

учитель

МБОУ г. Астрахани «ООШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

Карамулданова Анна Муратовна

учитель

МКОУ «Сергиевская ООШ»

с. Сергиевка, Астраханская область

Кудабаева Надежда Самигуаловна

учитель

МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

с. Ново-Булгары, Астраханская область

СОХРАНЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ СЕМЬИ: ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам сохранения культурного наследия семьи и передачи его следующим поколениям. Рассматриваются традиционные методы семейного воспитания, роль культурных ценностей в семье, важность исторических корней и примеров известных семей. Приведены практические рекомендации родителям по созданию условий для поддержания культурной преемственности и мотивации детей к изучению семейной истории и традиций.

Ключевые слова: семейные традиции, культурное наследие, патриотическое воспитание, исторические корни, семейные архивы, передача опыта, народные обычаи, самоидентификация, культурная память.

В последние годы большую значимость получило изучение культурного наследия, обращение к которому является необходимым для сохранения,

наследования и актуализации социально значимых ценностей в социокультурном пространстве, образовательном и воспитательном процессе.

В рамках образовательного процесса семейные традиции становятся основой для формирования воспитательной среды. Образование выполняет важную роль в передаче и адаптации традиций, формируя ценностные ориентиры у молодежи.

Каждая семья уникальна благодаря своему наследию, опыту предыдущих поколений и традиционным ценностям. Культурное наследие включает не только материальные предметы (фотографии, письма, награды предков), но и нематериальное богатство – обычаи, привычки, устные предания, легенды, кулинарные рецепты, религиозные практики и жизненный опыт старейших членов семьи. Передача этих ценностей следующему поколению способствует укреплению духовной основы семьи, формированию позитивной самооценки каждого члена семьи и осознанию собственной принадлежности к определенной этнической группе и обществу в целом.

Исторически важной задачей каждой семьи является сохранение собственного культурного богатства и обеспечение его успешного перехода новым поколениям. Это связано не только с личным желанием родителей передать знания своим детям, но и с глубокими социальными факторами, такими как потребность общества в укреплении национального самосознания и сохранении исторической памяти.

Таким образом, задача состоит в создании эффективных способов трансляции семейных традиций и ценностей, поддержании интереса детей к собственному прошлому и вовлечении их в активную работу над сохранением и развитием общего культурного достояния.

I. Что такое культурное наследие семьи?

Под культурным наследием понимается совокупность материальных и нематериальных объектов, характеризующих исторический путь семьи, её быт, традиции, морально-нравственные нормы и способы самовыражения. Семейное культурное наследие формируется в течение многих десятилетий и передается

из поколения в поколение. Оно играет важную роль в определении индивидуальной и коллективной идентичности, поскольку формирует представление о себе и своем месте в обществе.

Основные составляющие культурного наследия семьи.

Материальная культура: фотографии, дневники, письма, сувениры, одежда, украшения, мебель, интерьер, архитектура жилища.

Нематериальная культура: обычаи, ритуалы, семейные праздники, фольклор, музыка, танцы, ремёсла, национальные блюда, язык и диалекты, семейные рассказы и мифология.

Опыт поколений: профессиональные навыки, трудовые традиции, образование, военные заслуги, победы в конкурсах и соревнованиях, социально-экономический вклад в общество.

Особенности восприятия культурного наследия детьми разных возрастов.

Детям дошкольного возраста важно знакомство с самыми простыми элементами семейной культуры – сказками, играми, народными песнями, вкусовыми предпочтениями и домашними традициями. Дети младшего школьного возраста начинают глубже интересоваться историей своей семьи, узнают больше о родственниках, принимают активное участие в семейных событиях и сохраняют воспоминания. Старшие школьники формируют собственное мировоззрение, осмысливая свое происхождение и стремясь понять причины поступков своих предков, оценить влияние прошлого на настоящее.

II. Методы сохранения культурного наследия семьи.

Передача культурных ценностей в семье – это, прежде всего, неформальный, ежедневный процесс, который происходит через общение и язык, семейные традиции, отношение к труду, природе и истории и, конечно, через личный пример, ведь дети впитывают ценности, наблюдая за поступками и приоритетами родителей. Чтобы сохранить культурное наследие внутри семьи необходимо интересоваться своей историей, музыкой, фольклором, музеи и театры, участвовать в народных праздниках, готовить национальные блюда, а также бережно хранить и передавать семейные истории, документы, фотографии и предметы быта.

Очень важно аккуратно приучать к этим ценностям наших детей, чтобы они ценили свои корни и с интересом смотрели на мир.

Сбор, систематизация и хранение документов являются важнейшими инструментами сохранения семейной истории. Семьи собирают альбомы фотографий, хранят старинные вещи, проводят встречи родственников для восстановления воспоминаний и рассказов очевидцев. Электронные технологии позволяют сохранять большие объемы информации в цифровом виде, обеспечивая доступность материалов и защищенность от утраты.

Практические советы: регулярно фотографируйте события и фиксируйте важные моменты жизни семьи; создавайте семейные альбомы, рассказывая историю каждой фотографии; храните семейные реликвии в специальных условиях, обеспечивающих их сохранность, ведите семейный календарь знаменательных дат и юбилеев.

Семейные праздники и совместные походы играют огромную роль в передаче традиций. Например, День Победы или Новый Год традиционно отмечаются всеми членами семьи вместе, подчеркивая значимость совместного отдыха и единения вокруг общей цели.

Примеры мероприятий:

- встречи с родственниками, обсуждение историй жизни старшего поколения;
- совместные прогулки по родным местам, экскурсиям по памятным местам региона проживания;
- проведение тематических вечеров с демонстрацией фильмов, лекций, выступлений, мастер-классов.

Родители могут активно привлекать детей к познанию истории своей семьи путем чтения книг, просмотра документальных фильмов, участия в творческих кружках и спортивных секциях. Особенno полезны занятия ремеслами, музыкальным искусством, декоративно-прикладным творчеством, потому что они помогают освоить традиционные техники и повысить уважение к народной культуре.

III. Современные подходы к сохранению культурного наследия.

Современные тенденции включают использование цифровых технологий для фиксации и распространения культурного наследия семьи. Интернет-ресурсы предлагают широкий спектр возможностей для создания виртуальных музеев, онлайн-галерей, социальных сетей, позволяющих людям со всего мира познакомиться с уникальной культурой конкретной семьи.

Однако следует учитывать риски, связанные с чрезмерным использованием гаджетов, и стараться сочетать цифровые средства с традиционной формой хранения предметов искусства и документации.

Заключение. Вопрос сохранения культурного наследия семьи становится особенно актуальным в современном мире глобализации и стандартизации образа жизни. Родители несут ответственность за передачу традиционных ценностей последующим поколениям, формируя основу духовного благополучия и гармоничного сосуществования общества. Важно создать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества в семье, способствующую развитию ребенка и подготовке его к взрослой жизни. Включение элементов культурного наследия в повседневную жизнь семьи укрепляет эмоциональные связи, улучшает психологическое состояние, повышает социальную активность и адаптацию к условиям быстро меняющегося мира.

Список литературы

1. Кучмаева И.К. Социальные закономерности и механизмы наследования культуры / И.К. Кучмаева. – М.: Гос. акад. славянской культуры, 2006. – 257 с. EDN QOGBJD
2. Ковалев С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. – М.: Педагогика, 1987.
3. Леонтьева Е.А. Семейный клуб как инновационная форма работы с родителями / Е.А. Леонтьева, О.А. Стешенко // Развитие родительских компетенций. – М.: Спутник+, 2015. – С. 160–165. EDN UKNQSR

4. Дробязко А.Д. Культура родительства и семейные ценности в современном мире / А.Д. Дробязко // Культура родительства и семейные ценности в современном мире: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Краснодар, 10 ноября 2023 года). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 91–96. EDN LVAOMI