

Брюханова Анастасия Александровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

преподаватель

ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный

колледж педагогического образования»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-153765

СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** современное образование имеет две направленности. С одной стороны, оно должно соответствовать требованиям времени и отвечать потребностям общества. С другой – сохранять и передавать все лучшее, что накоплено человечеством на всем протяжении его истории. Педагогическая деятельность призвана обеспечить воспитание и формирование гармонично-развитой личности, способной внести положительный вклад в историю своей страны и всей мировой культуры. Для решения этой философской задачи в условиях внешних и внутренних вызовов, которые влияют на социальную, политическую, экономическую и др. структуры российского общества и мирового сообщества, необходим новый тип учителя. Актуальность и сложность решения проблемы воспитания и образования педагога XXI века заключаются в необходимости выбора эффективной стратегии. Реформы последних двадцати лет – попытка переосмысления значения педагогической деятельности и педагога в сложившихся условиях. Несмотря на множество предлагаемых концепций, и в отечественной науке, и за рубежом, исследователи сходятся во мнении, что основой любой профессиональной деятельности, а тем более деятельности учителя, должно стать ценностное отношение. Способы, методы, системы формирования ценностного отношения к педагогической деятельности могут быть разными, не уступающими друг другу в эффективности. Эффективность зависит*

от четкого определения структуры и компонентов объекта формирования. Таким образом, исследование системной организации ценностного отношения к педагогической деятельности лежит в основе решения глобальных проблем образования на современном этапе развития педагогики.

Ключевые слова: *ценностное отношение, педагогическая деятельность, структура ценностного отношения, компоненты ценностного отношения, современное образование.*

Понятие «ценность» является основным в социокультурной среде, так как определяет смысл жизни и деятельности человека, одновременно являясь регулятором поведения и ориентиром развития личности. Ценностное отношение – это личностно-переживаемая связь человека с объектом познания, которым является в том числе окружающий мир. Ключевым в ценностном отношении становится значимость чего-либо для человека или общества. Педагог выполняет функцию ценностного самоопределения учащихся, т. е. кроме передачи знаний, от учителя требуется осмысление и передача общечеловеческих и национальных ценностей, воспитание и социализация учащихся с гуманистической позиции. Для эффективного и грамотного решения этих задач учитель сам должен быть обладателем сформированной системы ценностей. Ключевым в этой системе является ценностное отношение к педагогической деятельности, поскольку именно оно формирует мировоззрение учителя, определяет его мотивацию, влияет на качество преподавания, связано с самореализацией и установкой на саморазвитие, и через эти аспекты – с формированием личности воспитанников.

Современная ситуация в системе образования имеет несколько особенно актуальных «болевых точек»:

- острая нехватка педагогического состава, что ведет к увеличению нагрузки на работающих педагогов;
- «старение» педагогического состава образовательных учреждений, вызванное недостаточным количеством молодых специалистов;
- снижение качества преподавания, связанное с первыми двумя пунктами;

– запаздывание или даже отсутствие соответствия преподавания (по содержанию, целям и методам) изменяющимся социально-психологическим и общественно-политическим условиям из-за отсутствия достаточного количества энергичных, высоко мотивированных, хорошо подготовленных молодых педагогов, способных справиться с этими задачами.

Сформированное ценностное отношение к педагогической деятельности становится своего рода миссией человека, предназначением, благодаря которому педагог выходит за рамки личных интересов и становится на путь служения, одновременно участвуя в процессах самопознания и самореализации. В таком учителе нуждается современное общество. Государство заинтересовано в преподавателе, «способном занять авторскую позицию по отношению к содержанию образования, способам его развертывания. Иными словами, назрела необходимость в педагоге, ориентированном на развитие не «частичной», а целостной личности, способной к саморазвитию и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни» [11]. Необходим педагог, ориентированный на ценности своей профессиональной деятельности и способный к такому проектированию образовательной среды, которая предполагает возможность самоопределения как для учащихся, так и для самого учителя [9]. В связи с этим, возникает необходимость пересмотра способов и условий подготовки молодых педагогических кадров [2; 4; 5; 7; 14]. Ценностное отношение к педагогической деятельности определяет профессиональную готовность молодого специалиста к выполнению профессионального долга, то есть по сути реализации своей миссии. Выполнение своего долга зависит не столько от требований нормативного порядка, сколько от мотивационно-ценностного отношения педагога к педагогической профессии [8].

Таким образом мы видим, что поиск решения проблем современного образования так или иначе происходит в области ценностного отношения к педагогической деятельности, педагогическим ценностям, ценностному отношению к профессии педагога и т. п.

Система ценностного отношения к педагогической деятельности представляет собой многокомпонентную динамичную структуру. Прежде всего в этой

структуре следует выделить личное и общественное, т. к. единство социализации и индивидуализации является важнейшим условием формирования ценностной системы, отвечающей требованиям формирования личности [15]. Ценностное значение педагогической деятельности в *общественном сознании* включает в себя следующие элементы:

- социальная значимость педагогической деятельности;
- поддержка и уважение педагогической деятельности;
- признание результатов педагогической деятельности;
- требования к педагогической деятельности;
- доверие к образовательной системе.

Ценностное значение педагогической деятельности в *индивидуальном сознании* включает в себя элементы:

- личная значимость;
- нравственные качества;
- профессиональная идентичность;
- гуманистическая направленность;
- творческий подход.

И в общественном, и в индивидуальном сознании, по мнению Е. В. Лапиной, можно выделить одни и те же компоненты ценностного отношения к педагогической деятельности:

- «ценностно-мотивационный компонент (интерес к профессии, стремление добиться успеха в профессиональной деятельности, понимание значимости принимаемых профессиональных решений, совершаемых действий, желание активно участвовать в социальной жизни, стремление к постоянному профессиональному росту);

- когнитивный компонент (объединяет в себе знания, умения, навыки, квалификацию, присущие специалисту, благодаря которым он проявляет умение понимать профессиональные задачи, оценивать их значимость, составлять и реализовывать программу личностного и профессионального самообразования и развития);

– содержательно-деятельностный компонент (включает совокупность профессиональных умений и навыков, анализ информации, способность к продуктивной профессиональной деятельности, способность к анализу собственной деятельности);

– оценочно-рефлексивный компонент (предусматривает использование системного подхода при анализе результатов образовательного процесса, владение навыками аналитического мышления, прогнозирования результатов деятельности, сформированы умения научно-практической диагностики, коррекции образовательного процесса, общения и взаимодействия, осознает собственные индивидуальные возможности и перспективы в педагогической деятельности)» [9].

Поскольку система – это совокупность взаимосвязанных элементов, их характеристик, количества, качества; связь с внутренними и внешними факторами; в системе будет проявляться эмерджентность, определяя ее целостность.

Эмерджентность как системообразующее свойство будет проявляться:

– в целостности профессиональной позиции педагога;

– в уникальном творческом решении, которое может быть принято в сложных педагогических ситуациях, и которое невозможно было логически вывести из имеющегося опыта;

– стремление к самосовершенствованию, вызванное внутренней потребностью соответствовать идеалам;

– устойчивое движение к преобразованию образовательной среды;

– адаптивность, устойчивость к профессиональной деформации.

Эмерджентность реализуется в процессе прaksiологической подготовки студентов педагогических специальностей, молодых специалистов. В этом проявляется динамичный характер системы ценностного отношения к педагогической деятельности, то есть способность к саморазвитию, изменению, адаптивности и эволюции при сохранении своей сущности.

Принцип эмерджентности предполагает формирование у обучающихся прaksiологической подготовленности, возникающей в результате объединения компонентов системы.

К педагогическим принципам праксиологической подготовки обучающихся относятся следующие:

- принцип прикладной направленности;
- принцип профессиональной подготовленности;
- принцип эмерджентности;
- принцип ценностно-смысловой определенности [3].

Праксиологический подход, по мнению Т. М. Аминова, позволит педагогу:

- «соответствовать сложным требованиям социума;
- при необходимости мобилизовать психосоциальные ресурсы и применять их в согласованной форме для решения поставленной профессиональной задачи;
- действовать рационально и адекватно ситуации;
- овладеть определенным уровнем профессионального мастерства и эффективно и качественно выполнять трудовые функции (добиваться желаемого результата при оптимизации ресурсов и усилий)» [1].

Интериоризация ценностного отношения к педагогической деятельности будет реализовываться с помощью аксиологического подхода, поскольку он позволяет выстраивать субъект-субъектные отношения между педагогом и обучающимся, устанавливает равновесие между свободой обучающихся и сохранением традиционных принципов в обучении. «В рамках аксиологического подхода используются общепризнанные гуманистические методы и технологии: личностно ориентированные, средоориентированные, антропоцентрические, социоцентрические и другие методики, направленные на повышение мотивации обучающегося, освоение им необходимых ценностей, желание целеустремленно и плодотворно работать над собой» [6].

Координацию различных видов деятельности, осуществляемых в процессе формирования ценностного отношения к педагогической деятельности следует осуществлять посредством системно-деятельностного подхода. О единстве различных видов деятельности учащихся пишут разные авторы, например М. М. Сироткина и О. С. Тоистева: «системно-деятельностный подход предполагает системную организацию целостного образовательного процесса как

единства разных видов деятельности студентов (учебного, учебно-профессионального, научно-исследовательского, внеучебного, социокультурного и др.), целенаправленно организованных и скоординированных для достижения главной образовательной цели – формирования социально-профессионально-личностной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности» [13; 14].

Рассмотрев основные компоненты, мы можем представить структуру ценностного отношения к педагогической деятельности следующим образом (рис. 1).

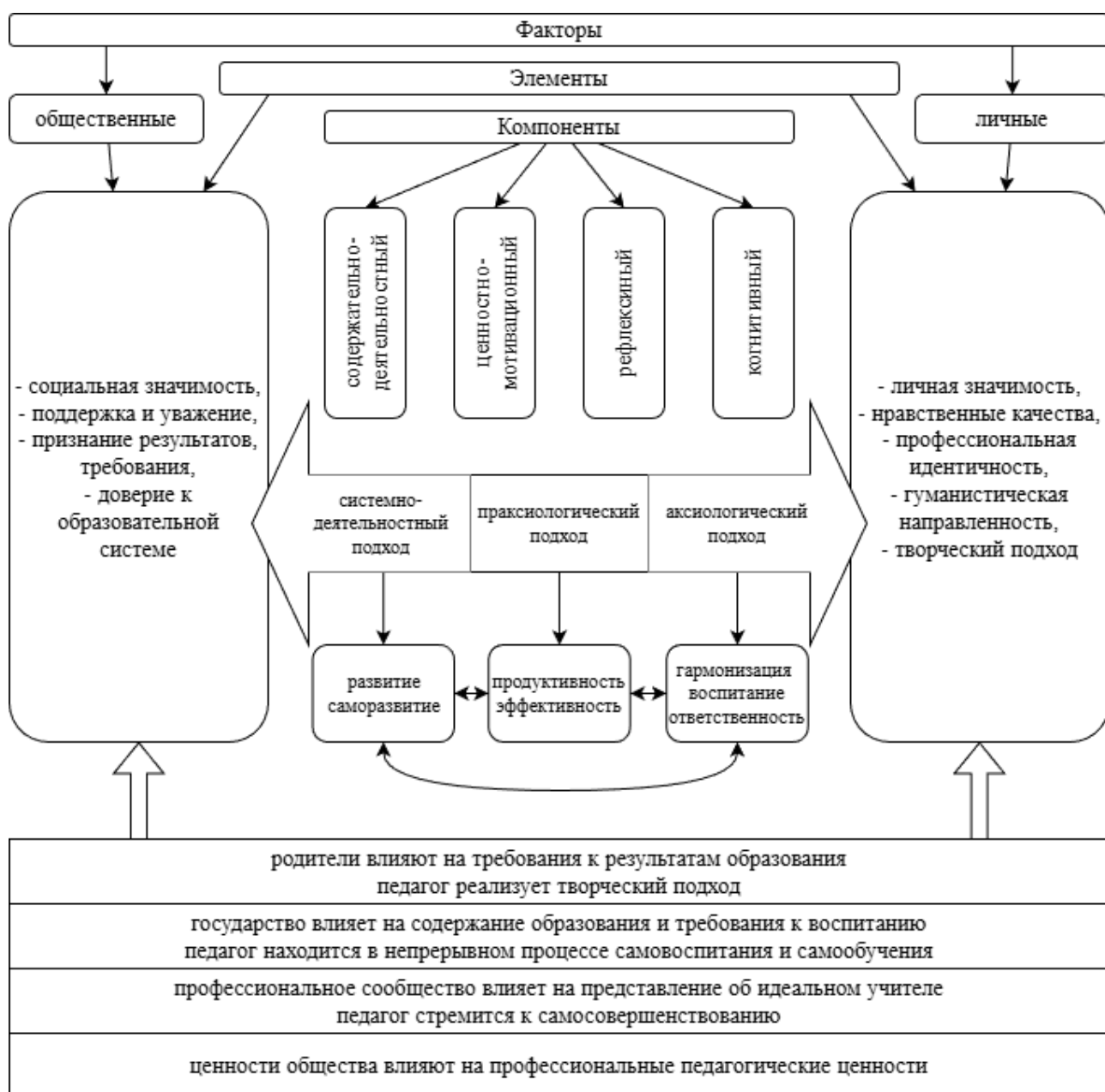


Рис. 1. Система ценностного отношения к педагогической деятельности

Итак, *ценностное отношение к педагогической деятельности* – это сложная многокомпонентная динамичная система, состоящая из ряда подсистем, объединенных между собой различными типами связей; имеет свою структуру, состоящую из взаимосвязанных компонентов. *Основное эмерджентное свойство* данной системы – устойчивая эффективность и адаптивность высококвалифицированного молодого специалиста в современных изменяющихся условиях. *Субъектами* ценностного отношения к педагогической деятельности являются, прежде всего, студенты педагогических специальностей и молодые педагоги, кроме них система оказывает значительное влияние на общество и учащихся любых образовательных учреждений. *Объектами* выступают студенты и молодые педагоги. (Одновременно и субъектами системы).

Цель ценностного отношения к педагогической деятельности как системы двухкомпонентна: гармоничное развитие личности человека и подготовка высококвалифицированного специалиста. *Функции* системы ценностного отношения к педагогической деятельности заключаются: 1) в осуществлении эффективной педагогической деятельности, 2) в интериоризации и экстериоризации педагогических ценностей, 3) в качественном изменении образовательного пространства, 4) в формировании гуманистического мировоззрения, 5) во влиянии на раскрытие духовного потенциала личности. Основные *подходы* реализации перечисленных функций – праксиологический, аксиологический и системно-деятельностный.

На наш взгляд, система ценностного отношения к педагогической деятельности будет эффективнее, если реализовывать ее в форме индивидуального наставничества, что позволит увеличить эмергентность за счет индивидуализации и персонификации воспитания и обучения. Это предположение составляет перспективу нашего дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Аминов Т. М. Праксеологические основы педагогической деятельности: учеб. пособие / Т.М. Аминов, А.Т. Арасланова. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – 197 с. – ISBN 978-5-907730-29-8. – EDN QAJJQH.

2. Анненкова А.В. Валидация педагогической модели формирования ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов педагогических специальностей: результативность и эффективность / А.В. Анненкова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2022. – Т. 12. №1. – С. 159–176. – EDN QBZDYD.
3. Девятловский Д.Н. Праксиологическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности: педагогические закономерности и принципы / Д.Н. Девятловский // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. – С. 318. – EDN WXJEGZ.
4. Демченко З.А. Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя: 13.00.08: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Зинаида Алексеевна Демченко. – Петрозаводск, 2006. – 25 с. – EDN NKGUZP.
5. Драгунова О.Н. Моделирование процесса формирования мотивационно-ценностного отношения будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности / О.Н. Драгунова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №6. – С. 159. – EDN OQNIHB.
6. Калугин В.А. Философское обоснование аксиологического подхода в изучении педагогических явлений / В.А. Калугин, Л.В. Куриленко // Научно-педагогическое обозрение. – 2025. – №3(61). – С. 44–53. – DOI:10.23951/2307-6127-2025-3-44-53. – EDN FVACXQ.
7. Клименко И.В. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность: 19.00.03: автореф. дис. ... канд. псих. наук / Илона Васильевна Клименко. – М., 2015. – 22 с. – EDN ZPNZWJ.
8. Кульневич Т.В. Готовность будущего учителя к выполнению профессионально-педагогического долга / Т.В. Кульневич, М.С. Коваленко // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т. 7. №2. – С. 3–17. – DOI:10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-1. – EDN GBTQDM.

9. Лапина Е.В. Формирование ценностного отношения педагога к профессиональной деятельности в системе дополнительного педагогического образования / Е.В. Лапина, Л.А. Обухова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №5. – С. 73–75. – EDN PJGLZX.

10. Монахова Л.Ю. Праксиоцентризм в профессиональном стандарте педагога / Л.Ю. Монахова, В.С. Федотова // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. №4. – С. 9–38. – DOI:10.17853/1994-5639-2017-4-9-38. – EDN YMEYIH.

11. Психолого-педагогические основания ценностного отношения к выбранной профессии студентов педагогического вуза / Н.В. Басалаева, Т.В. Захарова, Т.В. Казакова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – С. 295. – EDN TYSKUN.

12. Сироткина М.М. Модель процесса формирования ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности у студентов педагогических специальностей / М.М. Сироткина // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2013. – №7. – С. 16–22. – EDN TUTZPB.

13. Тоистева О.С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / О.С. Тоистева // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – С. 198–202. – EDN PZKVCV.

14. Шевченко Н.Н. Формирование ценностно-мотивационного отношения будущего учителя к профессиональной деятельности в контексте непрерывного образования / Н.Н. Шевченко // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – Вып. 4 (24). – С. 1–13. – DOI: 10.15393/j5.art.2018.4286.

15. Ясенецкий И.А. Пути формирования систем ценностей личности / И.А. Ясенецкий, Л.С. Большакова // Science Time. – 2016. – №10 (34). – С. 450–458. EDN WYMJSJ