

Аданькина Светлана Александровна

студентка

Научный руководитель

Михоненко Ольга Ивановна

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье поднята актуальность проблемы развития критического мышления у детей младшего школьного возраста. Представлены подходы к определению понятия «критическое мышление». Рассмотрены особенности развития критического мышления у младших школьников с учётом возрастных и психологических характеристик обучающихся. В работе представлены рекомендации для учителя начальных классов по формированию критического мышления у младших школьников, направленные на активизацию познавательной деятельности и повышение заинтересованности обучающихся в учебном материале.

Ключевые слова: критическое мышление, младший школьный возраст, учебная деятельность, педагогические условия, начальная школа.

В условиях цифровизации образовательной среды, увеличения объема информации и раннего включения детей в медиапространство особую актуальность приобретает развитие критического мышления уже на этапе начального общего образования. Современный младший школьник в процессе обучения использует различные источники информации, что требует от него способности к ее анализу, осмыслинию и отбору. В связи с этим формирование у обучающихся умений обрабатывать, сопоставлять информацию и делать обоснованные выводы рассматривается как одна из важнейших задач современной педагогики.

Критическое мышление выступает не только как совокупность когнитивных умений, но и как основа самостоятельности. Именно в начальной школе заложиваются базовые мыслительные операции, формируется отношение ребенка к процессу познания, развивается способность устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию [4]. Недостаточная сформированность данных умений на начальном этапе обучения в дальнейшем может привести к снижению учебной мотивации.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие «критическое мышление» рассматривается исследователями с разных сторон. В исследованиях Дж. Дьюи критическое мышление определяется как рефлексивное мышление, направленное на осознанное рассмотрение убеждений и знаний для дальнейшего понимания последствий. Данный подход подчеркивает активный и осмысленный характер познавательной деятельности [2].

Д. Халперн рассматривает критическое мышление как совокупность когнитивных навыков и стратегий, которые повышают вероятность принятия обоснованных решений. По мнению автора, критическое мышление предполагает целенаправленное использование оценки и интерпретации информации в процессе решения учебных и жизненных задач [7].

В отечественной педагогике идеи развития критического мышления прослеживаются в трудах Л.С. Выготского, который связывал развитие мышления ребенка с социальной средой и совместной деятельностью со взрослыми. Согласно его концепции, высшие психические функции формируются в процессе общения и обучения, где учитывается зона ближайшего развития [5].

По мнению В.В. Давыдова, которое углубляет представленные положения, развитие мышления напрямую связано с формированием учебной деятельности, ориентированной на анализ, обобщение и рефлексию. В этом случае критическое мышление выступает результатом осознанного владения способов учебных действий [3].

Обобщив вышеизложенные определения, отметим, что критическое мышление в начальной школе можно рассматривать как способность младшего

школьника осмысленно работать с информацией: понимать её содержание, со-поставлять факты, задавать вопросы и делать выводы на основе полученных знаний. Данное качество формируется в процессе учебной деятельности при активном участии педагога и с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования базовых мыслительных операций, однако развитие критического мышления на этом этапе имеет ряд специфических характеристик, обусловленных возрастными и психологическими особенностями обучающихся. Когнитивные функции младших школьников на начальном этапе обучения преимущественно носит наглядно-образный характер, что постепенно сменяется словесно-логическим мышлением. В этот период ребенок еще не способен познавать окружающий мир непосредственно, поэтому он использует косвенные способы познания. Таким образом, понимание новых свойств и явлений осуществляется через соотнесение с уже известной информацией. Усвоение нового материала происходит через опору на ранее сформированный опыт. При данной особенности необходимо использовать наглядность, примеры и сопоставления в образовательном процессе.

Еще одной важной особенностью мышления младших школьников является его обобщенность. В ходе познавательной деятельности дети учатся видеть общее в разных объектах и явлениях. Они учатся устанавливать связи между отдельными свойствами. При этом обобщение формируется постепенно, так как ребенок понимает общее через конкретные и наглядные примеры [6]. Данный процесс является значимым для развития критического мышления, поскольку именно способность к обобщению лежит в основе анализа, сравнения и осмысливания учебной информации.

Для полноценного развития критического мышления у младших школьников необходимо опираться на целенаправленную педагогическую деятельность, которая будет основана на данных методах обучения. Одной из ключевых реко-

мендаций учителю начальных классов является регулярное включение в образовательный процесс системы заданий, связанных с развитием критического мышления.

Такие задания целесообразно строить на основе проблемных ситуаций, предполагающих несколько возможных способов решения. Также при их выполнении дается выбор и оценка предложенных вариантов. По мнению Д. Халперн, критическое мышление развивается прежде всего в деятельности, требующей самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации [7]. Систематическое использование таких заданий позволяет формировать устойчивые способы мыслительной деятельности.

Следующей рекомендацией является развитие у обучающихся навыков алгоритмизации мыслительных операций и рефлексии. Формирование умений планировать, выделять этапы анализа, прогнозировать и оценивать результаты становится важной задачей при обучении младшего школьника. В практике начальной школы это может реализовываться через применение алгоритмов решения задач, чек-листов, графических схем и обсуждение способов достижения результата [1].

Реализация данных рекомендаций способствует созданию образовательной среды, направленной на развитие критического мышления, познавательной активности и учебной самостоятельности младших школьников.

Таким образом, развитие критического мышления у младших школьников представляет собой сложный и целенаправленный педагогический процесс, требующий от учителя начальных классов осознанного выбора методов, форм и приемов обучения. Эффективность данного процесса определяется не только содержанием учебного материала, но и степенью организации учебной деятельности, включенностью обучающихся в анализ, поиск и осмысление информации. Систематическое использование проблемных заданий создают условия для формирования у младших школьников познавательной активности, учебной самостоятельности и осмысленного отношения к процессу обучения.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – С. 70–74.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. – М.: Лабиринт, 1999. – 192 с.
3. Ждан А.Н. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова в контексте культурно-деятельностного подхода / А.Н. Ждан // Развитие личности. – 2015. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-razvivayuscheho-obucheniya-v-v-davydova-v-kontekste-kulturno-deyatelnostnogo-podhoda> (дата обращения: 04.02.2026). EDN VCLDGB
4. Зайцева Т.В. Развитие критического мышления у младших школьников в процессе обучения / Т.В. Зайцева // Педагогический вестник. – 2019. – №3 (45). – С. 12–18.
5. Макарова А.И. Педагогическая концепция Л.С. Выготского / А.И. Макарова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-konseptsiya-l-s-vygotskogo> (дата обращения: 01.02.2026). EDN PCENGJ
6. Микляева Н.В. Познавательное развитие школьников / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 208 с.
7. Скурыгина С.К. Взгляды зарубежных ученых на сущность критического мышления / С.К. Скурыгина // Молодой ученый. – 2021. – №7 (111). – С. 708–710.