

**Корнилова Татьяна Александровна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Брагина Елена Александровна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

**Аннотация:** в статье анализируются психолого-педагогические условия, необходимые для успешного развития познавательной сферы старших дошкольников с ЗПР в дошкольной образовательной организации. Подчеркивается, что диагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога с детьми должна осуществляться в благоприятных для развития детей условиях в ДОО в целом, включающих в том числе вовлечение в работу с ребенком как педагогов, так и родителей.

**Ключевые слова:** старшие дошкольники с ЗПР, развитие познавательной сферы, психолого-педагогические условия.

Развитие познавательной сферы дошкольников с ЗПР рассматривается как необходимый компонент федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), направленный на формирование познавательных процессов, усвоение полученных знаний и развитие познавательных интересов.

Задачами развития познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития (далее – ЗПР), в соответствии ФАОП ДО, являются: преодоление отставаний в развитии психических процессов, формирование познавательной активности, основ поисковой деятельности и логического мышления

(сравнение, классификация), а также расширение представлений об окружающем мире [5].

В целях реализации этих задач необходимо создать психолого-педагогические условия для развития познавательной сферы детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Важно учитывать не только возрастно-типологические, но и индивидуальные особенности развития детей с ЗПР, что предполагает тщательную диагностику уровня развития познавательных процессов и познавательной мотивации.

Задержка психического развития у детей дошкольного возраста имеет разную этиологию и степень тяжести. Вместе с тем у всех дошкольников с ЗПР присутствует отставание в развитии познавательной сферы, которое проявляется снижением работоспособности, неустойчивым вниманием, замедленным восприятием и преобладанием наглядно-образного мышления [3]. При создании психолого-педагогических условий развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо организовать диагностику ее характеристик: познавательных процессов и мотивации.

В рамках исследования, проведенного на базе детского сада №169 г. Ульяновска, были рассмотрены различные подходы к развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Нашу работу мы сфокусировали, как на развитии познавательных процессов, так и на развитии познавательной мотивации (расширение любознательности и познавательного интереса). Для определения уровня развития познавательной сферы мы использовали следующие методики.

1. Методика изучения познавательной мотивации Н. Л. Белопольской, цель которой – определение доминирования познавательного или игрового мотива [2].

2. Пиктографический тест «Детский сад» (модификация методики А.И. Баркана и Ю.А. Полуянова), предназначенный для исследования уровня сформированности позитивной познавательной мотивации [4].

3. Методика Е.А. Стребелевой «Диагностика познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста (5–7 лет)», используемая для выявления проблем в познавательном развитии ребенка [1].

При проведении эмпирического исследования была осуществлена комплексная диагностика в целях выявления уровней развития познавательных процессов и познавательной мотивации старших дошкольников с ЗПР. Обследовано 14 детей в возрасте от 5 до 7 лет из групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №169 г. Ульяновска. В таблицах 1 и 2 представлены результаты диагностики познавательных процессов и познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР детского сада №169 г. Ульяновска.

Таблица 1

#### Результаты проведенного обследования познавательных процессов

Количество детей	Результат			
14 человек	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
«Диагностика познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста (5–7 лет)» Е.А. Стребелевой	6 чел. (42,9%)	6 чел. (42,9%)	2 чел. (14,2%)	0 чел. (0%)

Таблица 2

#### Результаты проведенного обследования познавательной мотивации

Количество детей	Результаты		
14 человек	0–10 балла	10–20 балла	20–30 балла
Методика изучения познавательной мотивации Н. Л. Белопольской	7 чел. (50%)	6 чел. (42,9%)	1 чел. (7,1%)
Пиктографический тест «Детский сад» (модификация методики А. И. Баркана, Ю. А. Полуянова)	6 чел. (42,9%)	7 чел. (50%)	1 чел. (7,1%)

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о том, что познавательная сфера в исследуемой группе детей развита неоднородно.

Результаты диагностики позволили выявить различные уровни сформированности познавательных процессов и познавательной мотивации у дошкольников исследуемой группы. Дети с высоким уровнем развития познавательной сферы способны к обучению, однако задания для них необходимо дозировать, так как наблюдается импульсивность, неустойчивость внимания и быстрая истощаемость. У таких детей более развито наглядно-образное мышление, уровень познавательной мотивации приближен к средней норме. Они адекватно реагируют на замечания педагога.

Дошкольники со средним уровнем развития познавательной сферы выполняют задания с помощью взрослого, редко – самостоятельно. Эти дети требуют постоянного контроля и стимуляции к выполнению заданий.

Уровень развития у них памяти, внимания и мышления незначительно ниже возрастной нормы. Они часто не мотивированы, быстро утомляемы, у них наблюдаются перепады настроения. Преобладает игровая мотивация.

Низкий уровень развития познавательной сферы проявляется в отсутствии у детей мотивации к обучению, быстрой истощаемости. Такие дети не воспринимают инструкцию полностью, задания выполняют медленно и не самостоятельно. Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия у них существенно ниже возрастной нормы. Поведение отличается эмоциональной неустойчивостью.

Данное обследование, таким образом, предполагает использование дифференцированного подхода в организации коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

На основе полученных данных, в детском саду №169 г. Ульяновска были организованы психолого-педагогические условия для развития познавательной сферы старших дошкольников с ЗПР. Одним из условий является создание образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие и комфортное пребывание ребенка в детском саду. Данная деятельность осуществляется через консультации и беседы с воспитателями и специалистами, а также родителями, что повышает уровень компетентности, как педагогов, так и роди-

телей, включает родителей в воспитательно-образовательный процесс. Вовлеченность родителей имеет большое значение в развитии познавательной сферы ребенка с ЗПР, способствуя формированию познавательных интересов.

Обеспечение коррекционно-развивающей работы наглядным, игровым и дидактическим материалом также является необходимым условием развития познавательной сферы, позволяя формировать познавательную мотивацию детей через использование различных средств и методов.

Таким образом, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР должно способствовать повышению эффективности коррекции познавательных процессов, развитию познавательной мотивации, формировать тем самым предпосылки учебной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный. материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pedlib.ru/Books/1/0407/1\\_0407-44.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0407/1_0407-44.shtml) (дата обращения: 01.02.2026).

3. Казина А.С. Особенности формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях психолого-педагогического сопровождения / А.С. Казина // Общество, педагогика, психология: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 сент. 2020 г.). – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 169–174 [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: [https://phsreda.com/ru/article/96286/discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/96286/discussion_platform) (дата обращения: 1.02.2026). EDN TADCGQ

4. Мотивация познавательной активности у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по развитию речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/62581/2/gurtskaya.pdf> (дата обращения: 30.01.2026).

5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 29.01.2026).