

Калиничев Артур Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический

университет имени Козьмы Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**ОСОБЕННОСТИ СИНТЕЗА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
В ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В КОЛЛЕКТИВЕ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в статье анализируются вопрос методологических подходов к улучшению межличностных отношений в учебных коллективах: акмеологический, аксиолого-гуманистический, историко-аналитический, психотехнический, субъектно-деятельностный. Выявлены их преимущества и ограничения в педагогической практике. Разработаны теоретические модели синтеза подходов (аксиолого-гуманистический + психотехнический + системно-структурный и др.). Предложены практические программы для стабилизации отношений подростков в коллективе.

Ключевые слова: методологические подходы, межличностные отношения, учебный коллектив, аксиолого-гуманистический подход, психотехнический подход, субъектно-деятельностный подход, педагогическая психология.

Цель статьи: проанализировать основные методологические подходы и теоретически установить их взаимодействие для улучшения межличностных отношений в системе учебного коллектива.

В статье рассматриваются актуальные методологические подходы и их применение в разных ситуациях, возникающих в процессе педагогической деятельности. Каждый подход имеет свои преимущества и ограничения в практической работе. Основными подходами в современной практико-ориентированной деятельности в образовательном и воспитательном процессах являются историко-аналитический, акмеологический, антропологический, психотехнический и системно-структурный подходы.

Таблица 1

Характеристические особенности базовых методологических подходов

Методологический подход	Особенности
Акмеологический	Ставит акцент на целях, направлениях в развития личности, что позволяет понять её мотивы личности и интегрировать их в комплекс условий психологической поддержки
Аксиолого-гуманистический	Основой подхода является гуманистическая направленность и комплекс ценностных установок, формирующих «Я – концепцию» личности
Историко-аналитический	В рамках этого метода специалист исследует актуальный период времени, анализирует, исследует и сопоставляет с похожей исторической ситуацией
Психотехнический	Основан на практических исследованиях, используется для поступательного формирования социальных и творческих навыков с элементами активного участия ребёнка в процессе обучения
Субъектно-деятельностный	Классический подход, используемый учёными социально – психологической школы, подразумевает роль ребёнка в процессе деятельности как активного участника.

Объединение положений методологических подходов в разных областях психолого-педагогической науки требует глубоких знаний и понимания каждого из них.

Синтез методологических подходов адаптируется и развивается в исследованиях педагогической психологии и психологии коллектива.

В процессе работы в рамках аксиолого-гуманистического подхода происходит развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной и продуктивной жизни. Подход направлен на продуктивный личностный и профессиональный рост и создаёт условия, способствующие вовлечению обучающихся в атмосферу уважения, толерантности и сотрудничества.

Аксиолого-гуманистический подход требует глубокого понимания ценностных установок современного подростка и сопровождается рефлексивным процессом, восстанавливает уважение к личности и даёт возможность обучающемуся раскрыть свой потенциал.

Для усиления эффективности аксиолого-гуманистического подхода можно объединить его с историко-аналитическим. Изучая контекст ситуаций, возникающих в современном образовательном процессе, можно отметить, что аксиолого-гуманистический подход развивался в соответствии с возникающими вызовами и трудностями в образовании. Суть объединения этих двух подходов — добавить элемент, который помогает создать эффективную образовательную среду. Сложность применения историко-аналитического подхода заключается в поиске надёжных источников информации.

Ещё одна сложность состоит в потребности изучения личностных факторов, которые оказывают влияние на воспитательные аспекты.

При применении историко-аналитического подхода в психологической науке важно понимать культурную динамику и основные положения психологии личности. Подход интегрируется с психотехническим, антропологическим и субъектно-деятельностным. Интеграция основных теоретических принципов и их последовательное использование помогает в оптимизации образовательных процессов и формировании новых практико-ориентированных стратегий в образовательном процессе.

В основе психотехнического подхода лежит принцип психологической компетентности и последовательности психологических явлений. В рамках этого подхода поддерживается концепция взаимодействия субъекта и объекта, в которой субъект формирует различные образовательные и воспитательные стратегии. Психотехнический подход подразумевает понимание роли субъекта в процессе образования. Каждый обучающийся, учитывая предыдущий опыт, позволяет ученику раскрыть свой внутренний потенциал. Основной целью акмеологического подхода является непрерывное развитие.

Акмеологический подход направлен на изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Акмеологический подход интегрируется с субъектно-деятельностным подходом.

Субъектно-деятельностный подход рассматривает особенности и ценностные установки личности в процессе деятельности.

Понимание положений субъектно-деятельностного подхода помогает расширять возможности психолого-педагогической практики и увидеть новые способы обогащения образовательного процесса.

Внедрение комбинированных подходов позволяет выполнять практические задачи более эффективно. Объединение методологических подходов помогает разрабатывать современные эффективные методики и подходы к обучению и воспитанию учащихся.

Теоретико-методологические подходы позволяют эффективно подобрать упражнения для оказания психологической поддержки.

Одним из практических примеров с внедрением программ с активным компонентом является «Школа успеха», которая включает 12 занятий, из которых 9 занятий рассчитаны на подростков и 3 занятия — на взаимодействие обучающихся с родителями. Эта программа нацелена на развитие у подростков навыков социализации и улучшение межличностных отношений. Ещё одним примером является комплекс упражнений «Всё в моих руках», который представлен 12 занятиями и акцентирован на развитие навыков коммуникативной сферы в процессе игрового взаимодействия.

Методологические подходы помогают разрабатывать успешные стратегии, с помощью которых можно решать возникающие в образовательном процессе трудности.

Историко-аналитический подход хорошо интегрируется с психотехническим.

Взаимосвязь между психотехническим и историко-аналитическим подходом оказывает позитивное влияние на исследование личного опыта обучающихся в образовательном процессе. Поиск путей, учитывающих предыдущий опыт, позволяет обучающемуся раскрыть свой потенциал.

Для усиления педагогического эффекта всегда используется несколько методологических подходов. При изучении явления стабилизации межличностных отношений подростков можно использовать стратегии:

– субъектно-деятельностный + акмеологический + аксиологово-гуманистический;

– аксиолого-гуманистический + антропологический + психотехнический + субъектно-деятельностный и т.д.

Комплекс подходов подбирается в зависимости от уровня развития и потенциала коллектива. Исследователь должен рассматривать каждую ситуацию индивидуально и подбирать к ней стратегию.

Применение методологических подходов в контексте решения проблемы стабилизации межличностных отношений в коллективе.

Для улучшения и стабилизации межличностных отношений в коллективе подростков рассмотрим модель «Улучшение и стабилизация межличностных отношений в коллективе подростков».

Для описания и подбора стратегии для стабилизации отношений в коллективе может быть использовано 4 взаимодополняющих подхода: психотехнический, системно-структурный, аксиолого-гуманистический и субъектно-деятельностный. При решении проблемы улучшения и стабилизации межличностных отношений в коллективе объединение перечисленных подходов помогает рассмотреть системы межличностных отношений на нескольких уровнях. При межличностном взаимодействии подростков возникают определённые трудности. В процессе деятельности важно определить психологу ценностные установки, на которые опирается подросток. При изучении межличностных взаимодействий в коллективах подростков критерии в выборе той или иной обучающей стратегии могут меняться.

Таблица 2

Теоретические модели, сочетания подходов, оказывающие эффективное воздействие на образовательный и воспитательный процесс

Теоретическая модель	Сочетание подходов
1 Вариант	Аксиолого-гуманистический + психотехнический + системно-структурный
2 Вариант	Аксиолого-гуманистический + субъектно-деятельностный + системно-структурный
3 Вариант	Аксиолого-гуманистический + системно-структурный + антропологический + акмеологический

Аксиолого-гуманистический подход изучает ценностно-ориентационный компонент, опираясь на гуманистический принцип (каждая личность должна нести ответственность за свой выбор). Комбинирование методологических подходов меняется в зависимости от потенциала коллектива.

Модели, описанные в таблице 2, могут применяться при решении следующих практических проблем. Первая модель эффективна при укреплении самоорганизации и повышении ответственности в коллективе. Вторая модель направлена на восстановление межличностных взаимодействий и улучшение эмоционального климата в коллективе подростков.

Выводы: в статье анализируются основные подходы, используемые специалистами в образовательной среде школы. Предлагаются теоретические сочетания общих принципов методологических подходов, позволяющих расширить их практическое применение. Одним из достоинств комплексно-интегрального подхода является вариативность. Это свойство позволяет подобрать наиболее эффективную комбинацию для практической работы, помогает преодолеть ограничения, встречающиеся в каждом методологическом подходе, и найти оптимальное решение для использования в практической деятельности. Объединение методологических подходов позволяет сформировать целостный взгляд на проблему межличностных отношений в коллективе подростков.

Список литературы

1. Ануфриев Е.А. Системно-структурный подход как закономерное решение междисциплинарных проблем в образовательной среде вузов культуры и искусства / Е.А. Ануфриев // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – №15. EDN RINGFZ
2. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с. EDN RVCMPR
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2010. – 447 с.

-
4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – М.: Питер, 2013. – 351 с.
 5. Масленникова Л.В. Системно-структурный подход к процессу обучения в высших учебных заведениях / Л.В. Масленникова, С.Э. Майкова, Д.В. Окунев // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №48. EDN VKSGIB
 6. Перевозчикова Л.С. Гуманистическая образовательная парадигма как аксиологическое основание современного высшего образования / Л.С. Перевозчикова // Nomothéтика: Философия. Социология. Право. – 2008. – №14(54).
 7. Степанова М.А. Психотехнический подход к практической психологии образования: школа П.Я. Гальперина: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / М.А. Степанова. – М., 2022. – 35 с. EDN DNSVUI
 8. Утёсов В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие / В.В. Утёсов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – Киров, 2013. – 211 с. EDN ROGKTD
 9. Уилбер К. Религия будущего: всеобъемлющий потенциал великих традиций духовной мудрости / К. Уилбер; пер. с англ. Е. Пустошкина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 750 с.
 10. Ухтомский А.А. Доминанта / А.А. Ухтомский. – СПб.: Питер, 2002. – 448 с.
 11. Шиянов Е.Н. Личностно развивающая психологическая практика в российском образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Н. Шиянов, С.В. Недбаева. – Ростов н/Д, 2002. – 432 с.
 12. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. – М., 2003. – 336с.