

Сукач Наталья Вениаминовна

магистрант

Султанбаева Клавдия Ивановна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения. На основе анализа теоретических подходов выявлены формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком, имеющим нарушения зрения. Отмечена особая роль содействия обучению родителей системе Брайля. Приведены результаты диагностического исследования, проведенного на базе ГБОУ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения» г. Абакана, подтвердившие предположение о том, что эффективность сопровождения возрастает при условии владения педагогами и родителями основами шрифта Брайля. Сформулированы практические рекомендации для педагогов и родителей.

Ключевые слова: дети с нарушениями зрения, психолого-педагогическое сопровождение, семья, система Брайля, специальная (коррекционная) школа, взаимодействие семьи и школы, формы и методы работы.

В современной России возрастает потребность оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленная различными факторами. Актуальность обращения к данной теме объясняется практической необходимостью создания эффективной, отлаженной системы поддержки семей с детьми с нарушениями зрения.

Согласно исследованиям А.М. Витковской [1], Л.И. Плаксиной [3], Е.А. Стребелевой [7], важно оказывать своевременную непрерывную психолого-педагогическую помощь таким семьям. Поиск ответов на вопросы, каковы эффективные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия с родителями младших школьников с нарушениями зрения в условиях специальной школы, мотивировал на проведение исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически выявить действенные методы и приемы педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

Для решения поставленной цели, помимо теоретических методов анализа и систематизации научной информации, проводилась опытно-экспериментальная работа на базе ГБОУ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения» г. Абакане Республики Хакасия. Одним из положений гипотезы являлось предположение о том, что успешность обучения детей с нарушениями зрения различной степени зависит от взаимодействия педагогов с родителями, когда они придерживаются согласованных требований к обучению, воспитанию и развитию ребенка.

Для проведения опытно-экспериментальной работы изучены теоретические подходы и основные характеристики взаимодействия семьи и педагогов, обеспечивающих сопровождение семьи и ребенка с нарушенным зрением. Установили, что под психолого-педагогическим сопровождением понимают целостную, междисциплинарную технологию поддержки и содействия ребенку и его семье в вопросах развития, обучения, воспитания и интеграции. Его главная задача – построение доверительных партнерских отношений с семьей для успешной адаптации и реабилитации ребенка [7; 8].

Ученые выделяют типичные трудности, с которыми сталкиваются такие семьи: социальная самоизоляция, гиперопека, воспитание по типу «кумира», эмоциональная отстраненность, а также критический дефицит специальных знаний и навыков у родителей об особенностях развития незрячего или слабовидящего ребенка. Преодоление этой недостаточной информированности и

формирование педагогической компетентности семьи являются фокусом сопроводительной работы [4; 5].

Как выяснили, среди различных форм и моделей взаимодействия педагогов с родителями важно учитывать вид и уровень нарушения у ребенка. Отметим, что эффективность такого сопровождения напрямую зависит от сочетания разнообразных форм работы с родителями: индивидуальные и в малых группах, домашние визиты, тренинги, персональные консультации с практическими советами и рекомендациями. Такие формы общения позволяют родителям на практике осваивать коррекционные приемы и укреплять эмоциональную связь с ребенком.

Наша практика работы доказала, что особое значение приобретает обучение родителей системе Брайля. Это не просто прикладной навык, а ключевой элемент включения в образовательный процесс, инструмент помощи в домашних заданиях и фактор преодоления коммуникативных барьеров. Совместные занятия по Брайлю служат мощным средством создания единой образовательной среды «дом + школа». От педагога требуется не только высокая квалификация, владение им специфическими методами тифлопедагогики, включая систему Брайля, но методическая компетентность для обучения родителя основам такой системы [2].

В соответствии с поставленными задачами проводили диагностический срез компетенции родителей на предмет владения методами оказания помощи своим детям с нарушениями зрения при помощи специально разработанной анкеты. Результаты анкетирования родителей (10 человек) выявили:

- высокую востребованность практико-ориентированных и совместных форм работы (совместные мероприятия – 21,6%; проведение совместных занятий – 13,5%; мастер-классы – 10,8% и др.);
- критический дефицит специальных навыков: ни один из родителей уверенно не владеет системой Брайля, а 33% из них отмечают нехватку знаний по обучению и развитию ребенка;

– запрос на систематическое и индивидуальное информирование со стороны школы, а также на четкие, согласованные рекомендации для домашней работы – 100%.

Наблюдения за сложившейся практикой психолого-педагогического сопровождения родителей на базе специализированной школы-интерната подтвердили, что обучение родителей методике Брайля носит эпизодический характер, хотя педагоги отмечают более высокую вовлеченность и учебные успехи детей, чьи родители освоили этот навык.

В заключение, важно отметить, что систематическое психолого-педагогическое сопровождение – это не просто информирование, а целенаправленное обучение и равноправное партнерство с родителями, требующее совместного взаимодействия педагогов и родителей, а также детей с родителями. Его эффективность повышается при переходе от традиционных форм к совместной практической деятельности, где стержневым элементом становится освоение родителями специальных коммуникативных и образовательных технологий, включая руководство в общении с ребенком, имеющим нарушенное зрение, с использованием шрифта Брайля. Поэтому считаем актуальным ориентироваться на такие рекомендации.

1. Для образовательных учреждений – внедрить обязательный практический модуль по освоению азов системы Брайля и других специальных методик (ориентировка в пространстве, развитие тактильного восприятия) в программу сопровождения семьи. Разработать и использовать индивидуальный маршрут сопровождения личности и родителей для согласования целей и методов работы.

2. Для педагогов – активнее применять комплексные и практико-ориентированные формы консультаций, уделять внимание наглядному (в том числе, тактильному) отражению достижений ребенка, обеспечивать родителей конкретными, выполнимыми рекомендациями.

3. Для родителей – занимать активную позицию в освоении системы Брайля и запросе конкретных умений у педагогов; участвовать в совместных прак-

тических мероприятиях; стремиться к открытой коммуникации со школой для выработки единых требований.

Именно такое глубокое, основанное на практических навыках и общих ценностях сотрудничество позволяет сформировать поддерживающую среду, максимально раскрывающую потенциал ребенка с нарушением зрения и обеспечивающую его полноценную интеграцию в общество.

Список литературы

1. Витковская А.М. Основные направления работы с родителями детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения / А.М. Витковская // Дефектология. – 2015. – С. 73.
2. Денискина В.З. Практическое руководство по использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля / В.З. Денискина. – М., 2018. – 200 с.
3. Дружинина Л.А. Как помочь ребенку дошкольного возраста с нарушениями зрения / Л.А. Дружинина, Л.И. Плаксина. – Челябинск, 2015. – 65 с. EDN VRTVDX
4. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М., 2017. – 240 с.
5. Круглова Е.Е. Стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ / Е.Е. Круглова // Специальное образование. – 2023. – №3(71). – С. 108–121 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-semi-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 04.03.2025). EDN LBRKYF
6. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения / Л.И. Солнцева. – М., 2006. – 256 с. EDN QXPQLD
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М., 2020. – 184 с. DOI 10.12737/1023280. EDN DJNTQO

8. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей / Б.К. Тупоногов. – М., 2011. – 223с.