

Филиппова Светлана Леонидовна

учитель

МБОУ «СОШ №7 им. Олега Беспалова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация: в статье обосновывается значение филологии в образовательной системе. Выделены ключевые функции: развитие национального самосознания через родной язык, доступ к мировому культурному наследию через иностранные языки, формирование критического мышления и эстетической культуры. Рассмотрены современные вызовы филологического образования: цифровизация, повышенные требования работодателей, интеграция теории и практики. Подчеркнута роль филологии в подготовке всесторонне развитых личностей, способных к социальной адаптации и профессиональному росту.

Ключевые слова: филологическое образование, родной язык, иностранные языки, критическое мышление, эстетическое воспитание, цифровизация образования, культурная идентичность, мировоззрение.

Значение филологии в образовании.

1. Изучение родного языка.

Родной язык является основой национального самосознания и важным инструментом коммуникации. Его изучение способствует развитию речи, повышению грамотности и улучшению понимания литературы и культуры своего народа. Это особенно актуально в условиях глобализации, когда иностранные языки занимают важное место в общественной жизни, но сохранение родного языка остается приоритетом государства и общества.

2. Освоение иностранной лексики и грамматики.

Знание иностранного языка открывает доступ к мировым научным достижениям, литературе, искусству и культуре разных стран. Оно позволяет человеку свободно ориентироваться в международном пространстве, улучшает коммуника-

тивные способности и расширяет кругозор. Важно отметить, что изучение иностранных языков требует глубокого понимания структуры родного языка, поскольку оно помогает лучше осознать особенности собственной языковой системы.

3. Формирование мировоззрения.

Филологические дисциплины способствуют формированию критического мышления, умения анализировать информацию, выявлять закономерности и делать выводы. Они помогают студентам научиться самостоятельно искать и обрабатывать информацию, разрабатывать собственные взгляды на мир и общество. Такие качества необходимы для успешной адаптации к современным условиям жизни и профессиональной деятельности.

4. Воспитание эстетической культуры.

Литературные произведения, созданные великими писателями прошлого и настоящего, являются важными источниками вдохновения и формирования нравственных ценностей молодежи. Через чтение классики школьники учатся понимать красоту слова, оценивать художественное мастерство авторов, развивать чувство прекрасного и формировать собственное мнение о произведениях искусства.

Современные тенденции развития филологического образования.

Сегодня перед системой школьного и вузовского образования стоят новые вызовы, обусловленные изменениями в обществе и экономике. Среди них:

– переход к цифровой среде: активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс требует новых подходов к обучению иностранным языкам и работе с текстом;

– повышение требований работодателей: необходимость владения несколькими иностранными языками и высокий уровень квалификации специалистов по гуманитарным наукам диктуют необходимость совершенствования учебных программ;

– интеграция научных исследований и практики: важно сочетать теоретическое обучение с практической деятельностью студентов, вовлекая их в научные исследования и проекты.

Таким образом, филология занимает центральное место в образовательной системе, обеспечивая формирование всесторонне развитых личностей, готовых к активной социальной жизни и профессиональному росту. Ее значение трудно переоценить, ведь именно она формирует основы культурной идентификации и развивает интеллектуальные способности будущих поколений россиян.

Список литературы

1. Ахматова А.А. Филологическое образование в современной школе / А.А. Ахматова, Е.Ю. Шмелёва // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – №4(73). – С. 132–138.
2. Бондаренко Т.В. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебно-методическое пособие / Т.В. Бондаренко; под ред. Г.И. Блинова. – М.: Изд-во Московского университета, 2017. – 256 с.
3. Жуковская Н.Н. Психолого-педагогические условия повышения эффективности изучения иностранного языка в высшей школе / Н.Н. Жуковская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – №3(191). – С. 114–121.
4. Иванова С.П. Язык как инструмент познания и воспитания: проблемы методики преподавания русского языка в школах России / С.П. Иванова // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – №1. – С. 131–138.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – СПб.: Речь, 2017. – 384с.