

Ярукина Ольга Васильевна

учитель

МБОУ «Гимназия №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

УРОК И НЕУРОК: ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье обосновывается системно-деятельностный подход к организации инновационных уроков в начальной школе. Рассматриваются проблемные уроки (создание ситуаций для самостоятельного открытия знаний) и исследовательские уроки-лаборатории с опытами на кухонных ингредиентах. Выделены дидактические эффекты: развитие самостоятельности, инициативы, познавательных умений. Подчеркнута роль экспериментов в формировании представлений о свойствах веществ и переходе от пассивного восприятия к активному поиску знаний.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, инновации в обучении, исследования, опыты, проекты, групповые технологии.

В настоящее время образование выступает одним из главных факторов развития ребенка как индивидуальности, способствующим развитию его самостоятельности, активности. Системно-деятельностный подход – это организация такого учебного процесса, где акцент делается на выявление разносторонней, активной, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Таким образом, осуществляется уход от получения готовых знаний к их поиску. На первое место в обучении выходят методы и приемы, формирующие умения самостоятельно находить знания, систематизировать нужную информацию, выдвигать гипотезы, доказательства, делать выводы. Ребенок должен научиться самостоятельно мыслить, находить и применять добытые знания, уметь планировать свои действия, быть готовым к сотрудничеству.

Инновации в образовании – это система преподавания, включающая в себя не только новые методики, но и новые способы организации содержания образования, новые методы оценивания результата. Правильно построенный и про-

веденный инновационный урок позволяет снять психологический барьер, часто возникающий на традиционных уроках между учеником и учителем из-за страха ошибиться. Такие уроки интересны детям, так как позволяют им раскрыться, стать общей частью неделимого процесса обучения. А значит, учитель имеет возможность осуществить все поставленные перед собой цели и задачи данного урока.

Инновационные уроки – это и исследовательский урок, и урок на основе групповой технологии, урок создания проблемной ситуации, урок на основе проектной деятельности и др.

Остановимся на некоторых видах таких уроков подробнее.

Проблемные уроки – это такая форма организации обучения, когда перед ребенком появляется проблемная ситуация, требующая нахождения путей разрешения. Таким образом, мастерство учителя заключается в том, чтобы не передать готовый учебный материал обучающемуся, а преподнести его как неизвестные знания, требующие открытия.

Например, на уроке математики во 2 классе при изучении темы «Умножение на 1 и 0» я использовала создание проблемной ситуации:

Учитель: Сравните выражения: $8 \cdot 5$; $5 \cdot 8$; $34 \cdot 9$; $31 \cdot 2$; $a \cdot 3$; $a \cdot 2 + a$

Дети: $8 \cdot 5 = 5 \cdot 8$, так как от перестановки множителей значение произведения не меняется. Объясняют остальные неравенства.

Учитель: Какое свойство умножения использовали в первом примере?

Дети: Переместительное.

Целеполагание. Постановка проблемы:

Учитель: А что означают выражения $7 \cdot 1$, $7 \cdot 0$?

Дети затрудняются ответить – возникает проблемная ситуация.

– В нашем примере было бы удобно считать, что $7 \cdot 1 = 7$, а $7 \cdot 0 = 0$. Однако выражения $7 \cdot 1$ и $7 \cdot 0$ не имеют смысла. Мы можем условиться считать эти равенства верными. Но для этого надо проверить, не нарушим ли мы переместительное свойство умножения. Кто может озвучить тему и цель урока?

Открытие детьми нового знания:

Учитель: Выполните действия: $1 \cdot 7$, $1 \cdot 4$, $1 \cdot 5$.

Дети решают примеры с комментированием.

– Сделайте вывод: $1 \cdot a = ?$

Дети: $1 \cdot a = a$

Учитель: Имеют ли смысл выражения $7 \cdot 1$, $4 \cdot 1$, $5 \cdot 1$? Почему?

Дети: Нет, так как в сумме не может быть одно слагаемое.

Учитель: Чему они должны быть равны, чтобы не нарушилось переместительное свойство умножения?

Дети: $7 \cdot 1$ тоже должно быть равно 7, поэтому $7 \cdot 1 = 7$.

Аналогично рассматриваются $4 \cdot 1 = 4$, $5 \cdot 1 = 5$.

Учитель: Сделайте вывод: $a \cdot 1 = ?$

Дети: $a \cdot 1 = a$.

Таким образом, из урока в урок обучающиеся овладевают методом поиска, нахождения и доказательства чего-то нового. В этом процессе важен не только результат, но и сам процесс его достижения.

Следующий вид – это исследовательский урок или урок-лаборатория. На мой взгляд, это один из самых любимых видов уроков в школе. Для детей он проходит легко, непринужденно, но от учителя требует большой подготовки и умения. Познавательная деятельность через наблюдения, опыты, эксперименты позволяет проявить детям не только самостоятельность, но и инициативу и творчество.

Таким образом, в современное время опыт как исследовательский и практический метод обучения можно охарактеризовать как один из основных путей познания. Основу его составляет исследовательский поиск, а не получение детьми готовых знаний от педагога.

Так что же такое исследование? Знакомясь с толкованием данного слова в словаре, невозможно не обратить внимание на частое употребление таких понятий, как «опыт», «анализ», «эксперимент», «наблюдение», «изучение», «поиск». Вот так по-разному, но в то же время правильно, можно объяснить слово «исследование».

Хотим познакомить со своими наработками по программе «Удивительный мир» из раздела «Чудеса на кухне». Почему на кухне? Как правило, на кухне у нас находятся всевозможные специи, соль, сахар, крупы, растительное масло, сода, крахмал, посуда, раковина и, конечно же, холодильник. Мы и не подозреваем, как много тайн они хранят. Таким образом, при помощи обыкновенных, привычных для нас вещей, имеющихся на каждой кухне, можно провести интересное занятие. Главное, что дети будут увлечены этим процессом. И я уверена, обязательно захотят повторить эти опыты с родителями на своей кухне.

Чудо и волшебство ждут все: и взрослые и дети. Но дети – это исследователи с рождения. Едва научившись говорить, их любимым словом становится «почему». И задача учителя – не заглушить интерес к исследованиям, а наоборот, разжечь их желание экспериментировать, самостоятельно находить пути выхода из проблемных ситуаций. В этом нам поможет их любознательность, воображение. Часто для проведения увлекательных занятий требуется совсем немного. Нам могут пригодиться предметы, которые стоят недорого и есть в каждом доме. Но вместе с тем результат превзойдёт все ожидания.

На урок класс превращается в кухню-лабораторию, место, где будут проводиться опыты и исследования. Перед началом каждого занятия необходимо вспомнить правила поведения при проведении опытов.

1. Не кричать.
2. Не трогать без разрешения.
3. Не пробовать на вкус.
4. Не вставать со своих мест без разрешения.
5. Соблюдать осторожность.

Основное содержание исследований, проводимых детьми, – это формирование у них представлений о материалах, о свойствах веществ, о взаимодействии веществ.

Используя опыты на занятиях в начальной школе, мы разделили их на группы.

1. Опыты с водой. Самая большая группа. Она позволяет провести несколько занятий, начиная от самых простых опытов до сложных. Таким обра-

зом, обучающиеся определяют свойства воды – цвет, прозрачность, рассмотрят плотность воды и ее взаимодействие с разными объектами. «Яйцо и соленая вода», «Синяя хризантема», «Раскрытие цветка», «Плавающая скрепка», «Сломанный карандаш», «Дырявый пакетик», «Движущаяся вода» – вот лишь несколько экспериментов данной группы.

2. Опыты с растительным маслом. Эксперименты данной группы, «Цветные слои», «Лавовая лампа», позволяют наглядно рассмотреть и понять тему «Плотность веществ».

3. Опыты с содой, минеральной водой, уксусом. Самые опасные опыты. Рядом обязательно должен находиться взрослый. Можно провести опыт «Неугомонные зернышки».

4. Опыты с превращениями и изменениями. Самые зрелищные и впечатляющие эксперименты. Например, «Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море», «Аскорбинка и йод».

5. Опыты с продуктами. Например, определение качества молочных продуктов. Или опыт, наглядно показывающий, какой вред приносит нашему организму кола – «Молоко против кока-колы». Опыт с краснокочанной капустой.

6. Опыты с огнем, со свечкой.

7. Опыты с воздушными шариками.

8. Опыты с цитрусовыми.

Бесспорно, исследовательский метод должен стать одним из главных в процессе обучения. Его важность состоит в том, что дети наглядно получают представления о различных свойствах предмета, его взаимодействии с другими объектами. На основе полученной «картинки», используя операции анализа, синтеза, обучающиеся сравнивают, классифицируют и приходят к обобщению, а в дальнейшем и к выводу. У ребенка улучшается память, внимание, речь, так как в ходе урока необходимо выдвигать свои гипотезы, доказывать. Ну и, безусловно, совершенствуются умственные умения. Неслучайно древняя китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Организация и проведение исследовательских уроков – это сложный и трудоемкий процесс. Он требует от учителя высокого и глубокого уровня знаний, а также желания так построить работу, чтобы на первом месте стоял ученик, его инициатива и самостоятельность. Эксперименты довольно простые, но доставляют массу положительных эмоций.

Таким образом, современный урок не похож на традиционный. Он предполагает включение в себя дискуссий, возможность проектировать свою деятельность, развитие способностей находить проблемы и их решения, совершать открытия через поиск и исследования. «Урок – неурок» – это возможность по-новому посмотреть на урок, воплотить новые творческие идеи.

Список литературы

1. Дмитриева Г.Б. Развитие познавательного интереса / Г.Б. Дмитриева // Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст: сборник статей II Международной научно-практической конференции (Омск, 2022 г.). – Омск: АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2022. – С. 26–28. EDN USBAXC
2. Пашкус Н.А. Инновации в системе образования: понятие, особенности, подходы к сравнению / Н.А. Пашкус // Мировая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meconomy.ru/issue.php?num=22#44> (дата обращения: 05.02.2026).
3. Султанова М.С. Технология проектной деятельности (из опыта работы) / М.С. Султанова // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Международной научной конференции (Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 86–87. EDN YNRNTD