

**Дудкина Марина Владиславовна**

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «СОШ №30»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ДЕВИАНТНЫЕ ДЕТИ И ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ САМОРЕГУЛЯЦИИ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ (АВА-ПОДХОД)**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема использования прикладного анализа поведения (АВА-подхода) в помощи младшим школьникам с девиантным поведением и трудностями саморегуляции. Объясняются базовые принципы метода, приводятся примеры конкретных техник АВА с примерами из школьной практики, а также даются рекомендации по внедрению подхода и типичные ошибки, которых стоит избегать.

**Ключевые слова:** АВА-подход, девиантное поведение, саморегуляция, трудности с саморегуляцией, младший школьный возраст.

С началом нового (школьного) этапа в своей жизни ребёнок сталкивается с непривычными для него требованиями: нужно соблюдать режим, слушать учителя, выполнять задания, контактировать со сверстниками и педагогами. Для некоторых обучающихся это становится значительным испытанием. Реагируя на внешние раздражители, дети могут плакать, капризничать, истерить, проявлять агрессию, быть непослушными, деструктивно действовать и так далее. Для такого рода поведения существует определённый термин – девиантное поведение [3, с. 34]. Трудности саморегуляции проявляются как неумение контролировать свои эмоции и поведение: ребёнок быстро возбуждается, импульсивно реагирует на раздражители. В таких случаях эффективным бывает АВА-подход, который умело связывает поведение и окружающую среду, чтобы изменить нежелательные реакции и сформировать полезные навыки, то есть изменяя причину мы корректируем поведение.

В школе АВА-специалисты (зачастую это педагоги-психологи, социальные педагоги) сотрудничают с учителями, родителями. Сначала они проводят функ-

циональную оценку поведения: наблюдают за ребёнком в разных ситуациях; фиксируют эпизоды нежелательного поведения; выявляют раздражающие и успокаивающие факторы. На основе полученных сведений составляется поведенческий план-инструкция для взрослых, как реагировать на тот или иной поступок обучающегося с девиантным поведением [2, с. 54]. Какие же АВА-техники можно использовать в начальной школе для того, чтобы корректировать поведение обучающегося? Вот некоторые из них.

1. Система жетонов (мотивировать ребёнка выполнять задания и соблюдать правила), то есть за определённое количество «заработанных» жетонов обучающийся получает поощрение. Например: Ваня часто отвлекается на уроке. Педагог вводит жетоны: 1 жетон – за 5 минут сосредоточенной работы, 1 жетон – за ответ у доски. Набрав 4 жетона, Ваня выбирает книгу для чтения на последнем уроке (поощрение по выбору).

2. Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения, то есть определяется заменяющее действие, которое выполняет ту же функцию, что и проблемное. Например: Аня стучит кулаком по парте, когда злится или, когда у неё не получается выполнить задание. Педагог учит её говорить: «Я – злюсь» или сжимать резиновый мяч. За эти действия Аню хвалят и дают дополнительное время на рисование (поощрение по выбору).

3. Метод «Сначала – потом» помогает ребёнку принять требования и снизить негатив. Например: Дима отказывается писать диктант. Педагог говорит: «Сначала напишешь 5 предложений, потом 5 минут поиграешь в настольную игру (или какие-нибудь другие игры на выбор)». На столе – карточка с двумя картинками: тетрадь и настольная игра (поощрение по выбору).

4. Метод «Пожар утих» позволяет устранить поведение, которое поддерживается вниманием, то есть, если ребёнок кричит, чтобы привлечь внимание, педагог игнорирует крик, но реагирует на спокойное обращение. Например: Коля выкрикивает ответы без поднятия руки. Педагог не реагирует на выкрики, но сразу отвечает, когда Коля поднимает руку. Одноклассники также не поддерживают выкрики.

5. Пошаговое обучение позволяет научить сложным навыкам (собирать портфель, переодеться в спортивную форму аккуратно сложив снятую школьную форму и так далее). Здесь каждый шаг отрабатывается отдельно, затем соединяется в цепочку. Например: Лена не может самостоятельно подготовиться к уроку физкультуры. Педагог составляет для нее карточку с шагами: снять обувь – надеть кроссовки – сложить вещи в шкафчик – ... Сначала Лена выполняет 1 шаг с помощью, потом 2, затем всё самостоятельно.

6. Предотвращение перегрузки (шум, яркий свет, сложные задания и так далее) предполагает снизить вероятность нежелательного поведения до его появления. Например: Влад становится агрессивным во время шумных мероприятий. Педагог заранее даёт ему наушники и разрешает уйти в тихое место на 5 минут, если станет некомфортно.

Чтобы внедрить АВА – подход в начальной школе сначала нужно начать с: 1) наблюдения (записать, когда и как проявляется проблемное поведение, какие применённые действия помогли прекратить девиантное поведение); 2) согласования действий – все взрослые должны применять одни и те же техники; 3) использования визуальной поддержки (карточки, расписания, жетоны – всё должно быть на виду) [1, с. 74]; 4) начинания с малого (не всё сразу, выбрать 1–2 момента девиантного поведения для коррекции); 5) искренней похвалы (поощрение должно быть значимым для обучающегося, не всем нужны наклейки и жетоны – кому – то важнее словесная похвала); 6) ведения учёта прогресса, который позволяет фиксировать изменения частоты и интенсивности девиантного поведения.

АВА-подход, конечно, результативный способ коррекции нежелательного поведения, но у него есть ограничения. Он не заменяет медикаментозную терапию, требует достаточно много времени для изменения поведения, не должен унижать обучающегося или игнорировать его потребности.

АВА-подход – это не «дрессировка», а структурированный приём, чтобы помочь обучающемуся с девиантным поведением или трудностями саморегуляции. Он даёт: учителям – инструменты для управления классом и индивидуаль-

ной работы; родителям – понимание причин поведения и методы поддержки; обучающимся – навыки, которые помогут учиться, общаться и подавлять раздражительность.

Даже незначительные изменения, закреплённые регулярно, со временем приводят к положительным результатам.

### ***Список литературы***

1. Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS / Э. Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.
2. Купер Дж.О. Прикладной анализ поведения / Дж.О. Купер, Т.Э. Херон, У.Л. Хьюард. – М.: Практика, 2016. – 864 с.
3. Мелешкевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара: Бахрах-М, 2015. – 208с.