

Байгузина Алсу Рустямовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

социальный педагог

ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»

г. Тольятти, Самарская область

Научный руководитель

Явон Снежана Владимировна

д-р социол. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

г. Тольятти, Самарская область

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье представлен анализ влияния уровня материального благополучия семьи на социализацию и самореализацию подростков. Рассматривается проблема влияния материального благосостояния семьи на ключевые этапы становления личности подростка. Автор анализирует связь между уровнем доходов родителей и качеством доступного образования, подчеркивая роль дополнительных ресурсов в обеспечении будущего карьерного роста. Особое внимание уделяется формированию «социального капитала», который определяет культурный уровень и адаптивные способности молодежи. Социальное неравенство интерпретируется не только как экономический разрыв, но и как дефицит возможностей и надежды. Автор подчеркивает, что отсутствие системной поддержки социальной мобильности трансформирует статус в наследственную характеристику, усиливая поляризацию между «полюсом возможностей» и «полюсом безнадежности».

Ключевые слова: общество, социализация, семья, подросток, социальная среда, массовая культура, микросоциум, ценностные ориентации, социальное неравенство, имущественное расслоение.

Изменения, происходящие в жизни нашего общества, коснулись разных уровней социальных и индивидуальных сфер развития человека. Современные социокультурные условия требуют от личности быть открытой и гибкой системой. Одним из главных условий внутреннего и внешнего ценностного баланса является социализация личности. Значение социализации заключается в том, что личность формируется как член общества. В развитии любого общества важную роль играет обучение и воспитание будущего поколения как источника будущего развития общества и различных благ, но возрастающая динамика социальной сферы и многообразие социокультурных процессов – отличительная черта современности – имеет следствием многочисленные деформации личности подростка. Особого внимания в настоящее время заслуживает процесс социализации подростков. Нужно учитывать, что подростковый возраст – это переходный возраст из «мира детства» в «мир взрослых», в котором ребёнок знакомится с социальными ролями взрослого человека, происходит активное развитие нравственных и эстетических чувств, становление характера. Преобразование мотиваций, системы ценностных ориентаций выделяют этот возраст как важный период становления личности.

Исследованию становления личности современного подростка в последнее время посвящено немало работ (Е.Л. Белицкая, Г.П. Гаврилова (1997), В.М. Вызова (1998), С.А. Башкова (1999), Л.М. Додова (2012), А.А. Метелина и др. (2013), К.А. Абульханова (2011), И.А. Баева (2005), С.В. Молчанов (2005), А.А. Реан (2006), Л.А. Регуш (2005), В.С. Собкин (1998, 2011) и другие). Все авторы отмечают, что в новых условиях нестабильности теряются чёткие представления о действительных ценностно-нормативных ориентациях, характеризующих личность. По мнению С.Ю. Бурениной, подростковый и юношеский возраст наиболее сенситивны к воздействию нормативных исторических факторов, в частности, резких социальных, экономических и культурных изменений [1]. По мнению Д.И. Фельдштейна, подростки не просто усваивают нормы, формы организации мира взрослых, оно сами объективно и весьма активно ставят перед ним все новые и новые задачи, являясь реально действующей состав-

ной частью общества [4]. В этой связи значимой задачей для общества становится изучение и организация активного целенаправленного воздействия на подростков с ориентированностью на социально признаваемые нормы отношений и утверждением себя в них.

Таким образом, проведенные научные исследования, свидетельствуют о качественных личностных изменениях современного подростка под влиянием следующих факторов:

- семья как фактор воспитания и формирования личности;
- микросоциум (сверстники подростка);
- массовая культура (Интернет, СМИ) как фактор, формирующий ценностные ориентации подростков;
- систему образования как обязательный институт социализации.

Одним из главных факторов, влияющих на социальное здоровье подростков, является семья. Невыполнение социализирующих функций семьи приводит к нарушению социального здоровья старшеклассников.

Как основополагающий институт в структуре общества семья особенно реагирует на всякие изменения государственного масштаба, потому что их результаты напрямую отражаются на ее уровне жизни и стабильности. Исследования влияния современной семьи на развитие личности подростков, которыми занималась Г.П. Гаврилова, дают возможность констатировать, что подростки (а именно, четверо из десяти) воспитываются и живут с одним из родителей. В восьми случаях из десяти отсутствует отец, 20% подростков в нашей стране воспитываются отчимом. Сегодня подростки редко живут в большой семье: с бабушками, дедушками, дядями и тетями. По причине переселения семьи часто живут очень далеко от старших поколений. Раньше соседи могли заменить родителей, чтобы присматривать за детьми, но сегодня редко кто поддерживает тесные взаимоотношения с соседями. Современные дети лишены такого присмотра [2].

Целью, поставленной в работе Ю.А. Зайцева (2011), явилось изучение мотивации и ценностей, а также отношения к будущему старших подростков в контексте имущественного расслоения общества (рассматривается категория

семей, относящихся к «среднему классу» и классу с низким социальным статусом) [3]. Установлено, что подростки, относящиеся к категории «среднего класса», ориентированы на социальные достижения путём собственных усилий. Значимыми качествами человека они считают «уверенность в себе», «образованность», «ответственность» и «целеустремлённость». К трудовой деятельности эти подростки относятся как к средству удовлетворения личных потребностей и способу самореализации коммуникативной компетентности.

Динамика социальной среды выступает ключевым фактором социализации подростков, определяя новые профессиональные потребности и формы социализации. Высокий уровень материального благополучия семьи расширяет возможности самореализации, обеспечивая качественное образование и старт, в то время как дефицит ресурсов сужает горизонт планирования [5].

Динамика социальной среды как фактор развития оказывает активное влияние на первичную и вторичную социализацию, формируя новые модели поведения. Быстро меняющиеся технологии требуют от молодежи быстрой адаптации и развития новых профессиональных навыков.

Материальное благополучие семьи влияет на разные аспекты жизни подростков:

- образовательные возможности – семьи с высоким доходом чаще обеспечивают детям качественное среднее и высшее образование, дополнительные курсы и раннее развитие, что напрямую влияет на будущий карьерный успех;
- социализация и стартовые позиции – уровень доходов родителей формирует «социальный капитал» – круг знакомств, культурный уровень, навыки, которые помогают молодежи быстрее адаптироваться и находить возможности для самореализации;
- профессиональное самоопределение – материальная стабильность позволяет молодежи выбирать профессию исходя из склонностей, а не только из необходимости быстрого заработка.

Динамика неравенства. Отмечается тенденция к воспроизводству социального неравенства: дети из более обеспеченных семей чаще достигают более вы-

сокого социального статуса, закрепляя дифференциацию в новых поколениях. Таким образом, мотивационные тенденции, определяющие основные линии поведения и отношение к жизни подростков, входящих в категорию «средний класс», имеют эгоцентрическую и духовно-нравственную направленность; содержание ценностей ориентировано на благополучие и индивидуализм (ценности носят просоциальный характер); будущее представляется временем достижений и возможностей.

Мотивация подростков с низким социальным статусом имеет гедонистические установки. Отсутствие веры в свои силы приводит их к убеждению, что основной путь достижения успеха связан с «везением» и с помощью «богатых родителей» (60% опрошенных). Содержание ценностей этих подростков носит асоциальный характер и не способствует продуктивному личностному развитию. Будущее в представлениях подростков из семей с низким социальным статусом выглядит безнадежным.

Таким образом, анализ динамики социального неравенства позволяет сделать вывод о том, что оно носит самовоспроизводящийся характер, закрепляясь на уровне глубоких психологических и ценностных различий между поколениями. Социальное положение семьи напрямую формирует «горизонт планирования» подростка. В то время как «средний класс» ориентирован на достижения и индивидуальный успех, подростки из семей с низким статусом склонны к фатализму и поиску сиюминутных удовольствий (гедонистические установки). Отсутствие доступа к ресурсам лишает подростков из уязвимых слоев веры в собственные силы. Убежденность в том, что успех зависит лишь от «везения» или протекции, блокирует развитие личной инициативы и трудовой мотивации. Наблюдается формирование двух параллельных реальностей: просоциальная модель – ориентирована на благополучие и нравственное развитие (характерна для обеспеченных слоев); асоциальная модель – формируется как защитная реакция на «безнадежное будущее» и препятствует полноценной интеграции в общество.

Социальное неравенство в современной среде – это не только разница в доходах, но и дефицит надежды. Без системных мер по поддержке социальной

мобильности и изменению мотивационной среды, разрыв между «полюсом возможностей» и «полюсом безнадежности» будет только увеличиваться, превращая социальный статус в наследственную характеристику.

Список литературы

1. Буренина С.Ю. Влияние денег на процессы социализации современных подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С.Ю. Буренина. – СПб., 2000. – 236 с. EDN NLTNCB
2. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Г.П. Гаврилова // Психологическая наука и образование. – 1997. – №1. – С. 51–56.
3. Зайцев Ю.А. Некоторые представления о жизни современных подростков / Ю.А. Зайцев // На пороге взросления: сборник научных статей. – М.: МГППУ, 2011. – С. 172–176.
4. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М.: МПСИ, 1999. – 672 с.
5. Фенько А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А.Б. Фенько // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 94–101.