

Виноградова Мария Аполлинарьевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

Смирнова Екатерина Николаевна

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №5»

г. Череповец, Вологодская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Аннотация: в статье рассматривается вопрос особенностей развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Авторами проведен анализ подходов к изучению понятия «тяжелые нарушения речи». Представлен авторский подход к проектированию диагностической программы по выявлению эмоционального интеллекта у детей. Продемонстрированы результаты проведенного исследования по выявлению уровня сформированности компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, тяжелые нарушения речи, дети дошкольного возраста.

В современной системе дошкольного образования происходит постепенная смена направления приоритетных задач, значимым становится не только познавательное, но и эмоциональное развитие ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет приоритетность сохранения и укрепления физического и психического благополучия детей, необходимость развития у них эмоциональной отзывчивости, эмпатии, готовности к коллективной деятельности.

Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование. В последнее время отмечается тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

В ходе изучения механизмов взаимодействия психических и речевых процессов установлено, что расстройство речи оказывает влияние на психику ребенка, но также характеризуется и обратным воздействием психики на дефект.

Дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) проявляют недостаток эффективных коммуникативных средств, для удовлетворения потребности в дружеском общении и сотрудничестве, которая выходит на первый план в данный период развития, на фоне развития сюжетно ролевой игры.

Дети с ТНР испытывают трудности в оречевлении акта общения, не могут адекватно транслировать свое эмоциональное состояние и объективно оценить чужой эмоциональный посыл в момент коммуникации.

Нередко отмечается стойкая фиксация ребенка на речевом дефекте. Появившиеся под её влиянием отрицательные эмоции могут способствовать формированию негативных поведенческих стратегий, отрицания необходимости проявлять речевую активность, общаться. Могут возникнуть вторичные личностные отклонения, обуславливающие деформацию личностного роста детей в целом, препятствуя социальной адаптации.

Данный возрастной этап является переходным к новой ступени образования, а эмоциональное благополучие ребенка имеет прямое влияние на все важные виды деятельности и является фактором адаптации к школьному обучению.

Чем младше ребенок, тем большее значение в компенсации и коррекции речевого дефекта играет эмоциональная составляющая, которая, в свою очередь, в значительной мере зависит от собственных эмоций и поведения окружающих его взрослых.

В связи с этим необходима специально организованная психолого-педагогическая работа, имеющая своей целью обогатить эмоциональный опыт

дошкольников, значительно смягчить недостатки в их речевом, личностном, психоэмоциональном развитии.

Обращению к изучению эмоционального интеллекта как совокупности умственных способностей к пониманию эмоций и управлению ими, а также знаний, умений и навыков, операций и стратегий интеллектуальной деятельности, связанных с обработкой и преобразованием эмоциональной информации, является актуальным на современном этапе [1].

Мы предполагаем, что целенаправленное развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ТНР будет способствовать снижению уровня эмоционального напряжения в процессе коммуникации, нивелированию отрицательных эмоций в процессе столкновения детей с объективными сложностями в процессе оречевления акта общения. Дети получат положительный опыт применения адекватных способов выражения собственных эмоций и регуляции своих эмоциональных состояний. Произойдет обогащение эмоционально-оценочной лексики воспитанников и положительных поведенческих стратегий преодоления речевых проблем.

Решение обозначенных задач возможно в рамках специально организованного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях современных дошкольных образовательных организаций.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) [6].

Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики.

ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т. д.) [6; 9].

К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия [9].

Анализ современного состояния проблемы исследования эмоционального интеллекта дошкольников позволяет сделать вывод о том, что в психолого-педагогической литературе не выделена специфика развития данного феномена у детей с ТНР. Внимание исследователей сосредоточено на эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста в целом.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это достаточно полиморфная категория. Но общей особенностью является – незрелость эмоционально-волевой сферы.

Дети старшего дошкольного возраста с ТНР характеризуются повышенным уровнем эмоциональной напряженности. Это выражается в проявлении в следующих симптомов:

– эмоциональная возбудимость (проявляется в необоснованных и длительных эйфорических настроениях, которые часто сопровождаются высокой двигательной или вербальной активностью, переходящей в навязчивые двигательно-речевые комплексы);

– эмоциональная заторможенность (проявляется в полном или частичном отсутствии адекватных для детей данного возраста эмоциональных реакций; полная эмоциональная заторможенность часто сопровождается отказом от речевого общения;

– ситуативная реактивность (проявляется в ярком и относительно кратковременном эмоциональном реагировании ребенка в форме истерических, депрессивных, дисфорийных и других реакций на конкретные ситуации, связанные с его негативными переживаниями) [7; 8].

Восприятие эмоций носит избирательный характер и слабо дифференцированно, дети акцентируют внимание на каком-то одном элементе экспрессии (глаза, рот) и модальности (чаще радости и грусти – «он веселится», «посмотрел и узнал, что он грустит»). Часто возникают сложности с дифференциацией сходных по модальности эмоций. Идентификация эмоций поверхностна, так как дети с ТНР способны учитывать ограниченное количество характеристик состояний, чаще замечаются мимические и поведенческие.

В большинстве случаев дети идентифицируют эмоциональное состояние, основываясь только на одном источнике информации – ситуации возникновения того или иного состояния или выражении лица.

В связи с нарушениями динамики развития некоторых психических процессов, детям с ТНР сложно проявлять аналитический характер восприятия эмоциональных состояний, в котором основой становится дифференцированное выделение элементов экспрессии (преимущественно лица) [6; 9].

Детям с речевыми нарушениями характерна слабая способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, которая препятствует их успешной адаптации в социуме и ведет к возникновению проблем в коммуникативно-личностной сфере.

Выявленные нами особенности развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ТНР отражены в таблице 1.

Таблица 1
Особенности развития эмоционального интеллекта детей
старшего дошкольного возраста с ТНР

Компонент эмоционального интеллекта	Особенности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ТНР
Восприятие и распознавание эмоций у других (различение, идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества и качества информации, поступающей через поврежденный анализатор (недостаточность слухового и зрительного восприятия, - фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения) - недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения и переключения - восприятие эмоций носит избирательный характер и слабо дифференцированно - трудности в формировании восприятия формы, в соотнесении элементов в пространстве, в правильном восприятии пропорций и перспективы - способны учитывать ограниченное количество характеристик состояний, чаще замечаются мимические и поведенческие
Понимание (осмысление) эмоций	<ul style="list-style-type: none"> - трудности овладения анализом, синтезом, сравнением и обобщением - преобладание наглядно-образного мышления - низкий уровень познавательной деятельности - низкая умственная работоспособность

	<ul style="list-style-type: none"> - сложности с установлением причин возникновения эмоциональных состояний и взаимосвязи ситуации с внутренним состоянием человека
Овладение словесными обозначениями эмоций или «языком чувств»	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень слухоречевой памяти - несформированность фонетико-фонематических и лексико- грамматических систем языка - низкий уровень развития словаря в целом и эмоционально- оценочной лексики - сложности в переходе к вербально-логическому мышлению - сложности с освоением понятийного содержания слов, обозначающих - эмоции, различные переживания, оттенки настроений, и соотнесенности их с определенным состоянием человека
Индивидуальное воспроизведение и управление эмоциями Выражение эмоционального состояния через собственные экспрессивные действия. Осознанная регуляция эмоций	<ul style="list-style-type: none"> — недоразвитие представлений о схеме собственного тела — ограничения в развитии крупной и мелкой моторики, координации движений — повышенный уровень эмоциональной напряжённости — эмоциональной возбудимости, эмоциональной заторможенности, ситуативной реактивности — слабая способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции — склонность к интенсивному переживанию отрицательных эмоций

Диагностика эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста предполагает адаптивность показателей для нормотипичных детей [3–5; 10]. Диагностическая программа, спроектированная в соответствии с компонентами эмоционального интеллекта, представлена в таблице 2.

Таблица 2
Диагностическая программа для выявления уровня эмоционального интеллекта
у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Компонент эмоционального интеллекта	Метод исследования
Восприятие и распознавание эмоций у других (различение, идентификация)	<p>Методика №1 «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)</p> <p>Методика №3 Исследование восприятия и понимания основного тона высказывания (Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова)</p>
Понимание (осмысление) эмоций	<p>Методика №1 «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова)</p> <p>Методика №4 Беседа на осознание детьми собственных эмоций (Т.А. Данилина,</p>

	В.Я. Зедгенидзе, уровн. дифферен. И.О. Карелиной)
Овладение словесными обозначениями эмоций или «языком чувств»	Методика №5 «Определение значения слов, обозначающих эмоциональные состояния» (Н.В. Соловьева)
Индивидуальное воспроизведение и управление эмоциями Выражение эмоционального состояния через собственные экспрессивные действия. Осознанная регуляция эмоций	Методика №1 «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) Третий этап диагностической серии №2 Методика №2 Анкета опросник для родителей (Е.И. Изотова)

Исследование проводилось на базе одного из образовательных учреждений города Череповца, в котором участвовали 26 детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Представим результаты, характеризующие особенности развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

- восприятие лицевой экспрессии детьми соответствует низкому уровню в 80%;
- выделение отдельных экспрессивных признаков – в основном рот, глаза по всем модальностям с использованием различных видов помощи;
- легче всего детям удавалось определить эмоцию радости, из отрицательных эмоций – печаль, одним из признаков которой чаще всего называли «слезы»;
- ориентир. на мимическую складку рта («он улыбается», «у него улыбка», «губы вниз»);
- изменения в области бровей и глаз детьми выделялись редко «у него брови нахмурены»;
- ответы в виде оценочных суждений («он веселый», «он злой») «потому что у него рот такой»;
- смешивание эмоций печали, страха и гнева;
- понимание установление соответствия экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 4 модальностям с определением характерных особенностей поведения;
- основная часть детей не смогла дать точное название более 1 эмоции (чаще всего радость);

- при интерпретации эмоциогенных ситуаций по всем модальностям в 80% случаев демонстрировали низкий уровень «не знаю», «они стоят», «она машет»;
- только 20% детей смогли более точно идентифицировать по картинкам 4 основные эмоции (радость, печаль, гнев, страх) и выделить соответствующие им элементы экспрессии («у него кулаки», «она спряталась», «закрыла лицо – вот так», «они хлопают»);
- отсутствие комплексного представления об эмоциональном процессе и низкий уровень понимания его причин и последствий в 70% случаев;
- некоторые дети демонстрировали интуитивное понимание, без возможности дать объяснение;
- 30% детей смогли продемонстрировать более полное представление об эмоциональном процессе, включая его причины и последствия, но испытывали проблемы в вербализации ответов;
- средний уровень произвольного выражения эмоций у 70% детей, который характеризуется адекватностью произвольной мимической имитации по образцу (фотоэталон).
- 0% испытуемых проявили понимание интонации с учетом смыслового и эмоционального подтекста;
- 30% испытуемых показали адекватное восприятие и воспроизведение интонации с использованием дополнительных объяснений;
- 10% детей проявляют адекватное восприятие различных интонационных конструкций, но отмечаются ошибки, или ребенок не может обосновать свой ответ;
- 30% детей, у которых отмечаются множественные ошибки;
- 30% дошкольников проявили неадекватное понимание интонации.

При выявлении уровня осознания собственных эмоциональных состояний у детей высокий уровень не определен. Средний уровень проявился только у 30% дошкольников, он характеризуется тем, что действия, которые ребенок связывает с определенной эмоцией, не всегда соответствуют ее модальности, ребенок называет одни и те же действия, как соответствующие разным переживаниям; ответ краткий, но становится более развернутым при дополнительных вопросах

взрослого. Большинство детей 70% проявили низкий уровень. Дети испытывали затруднения при выделении эмоциогенных ситуаций, объектов и действий при ответе на большинство вопросов, давали неадекватные ответы, свидетельствующие о неумении установить взаимосвязь между действием и эмоцией, или вовсе отказывались отвечать. Нередко дети пытались дать ответ при помощи лицевой экспрессии, что свидетельствует о понимании причины возникновения той или иной эмоции, но отсутствии у ребенка речевых средств объяснения.

Большинство дошкольников с ТНР испытывают затруднения в определении значения слов, обозначающих эмоциональные состояния.

Ответы детей носят обобщенный характер, односложны.

- ответам присущ синонимический способ словообразования (радость – «весело», злость – «злиться и обижаться»);
- дети приводят пример ассоциаций по сходству (40% ответов): радость «веселый», грусть «грустный», страх «страшно»;
- в толковании детьми смысла слов, обозначающих эмоциональные состояния, чаще всего происходит отображение ситуационных реакций («когда грустно»);
- в ответах детей преобладают прилагательные над другими частями речи;
- эмоционально-оценочные глаголы и существительные используются крайне редко;
- в большинстве случаев дети предпочитали давать объяснения приводя в пример других людей («когда кто-то...»), даже при постоянной ориентации на необходимости говорить «о себе», «что чувствуешь именно ты».

Обобщенные количественные данные представлены в таблице 3.

Обобщенные результаты сформированности компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Уровень	Восприятие и распознавание (у других) эмоций	Понимание (осмысление) эмоций	Определение значения слов, обозначающих эмоциональные состояния	Индивидуальное воспроизведение управление эмоциями
Высокий				10%
Средний	20%	30%	30%	30%
Низкий	80%	70%	70%	60%

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, что обуславливает необходимость поиска эффективных средств и методов коррекционно-развивающей работы.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / И.Н. Андреева. – Минск, 2017. – 47 с. EDN XPDWMP
2. Афонькина Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников / Ю.А. Афонькина // Детский сад: теория и практика. – 2014. – №4. – С. 6–17. EDN SEZPNJ
3. Изотова Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников / Е.И. Изотова // Мир психологии. – 2015. – №1. – С. 65–77. EDN TYNRFB
4. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М., 2004. – 288 с.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина [и др.]; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
8. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. Айрис-пресс, 2008. – 224 с. EDN QWKQOV
9. Щетинина А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.М. Щетинина. – Л., 1984. – 196. EDN NPHXMTc.