

Крючкова Светлана Геннадьевна

учитель

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования Чувашии
п. Саланчик, Чувашская Республика

**КОРРЕКЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ ТРУДА: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД
И ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье представлен анализ коррекционного потенциала проектной деятельности на уроках труда для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рассматривается вопрос возможности совмещения проектной деятельности и коррекционной работы, акцентируется внимание на индивидуальном подходе и использовании концепции зоны ближайшего развития. Представлены практические рекомендации по организации проектной деятельности, способствующей развитию когнитивных, моторных, коммуникативных и регулятивных навыков, а также формированию социальной компетентности.

Ключевые слова: проектная деятельность, коррекционная педагогика, уроки труда, индивидуальный подход, зона ближайшего развития, обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование.

Современная система образования стремится к созданию условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). В контексте инклюзивного образования особую актуальность приобретают педагогические технологии, способные обеспечить индивидуализацию обучения и максимально раскрыть потенциал каждого ученика [5]. Проектная деятельность, являясь одним из наиболее эффективных методов активного обучения, обладает значительным коррекционным потенциалом, особенно в рамках уроков труда.

Уроки труда, по своей сути, ориентированы на практическую деятельность, развитие мелкой моторики, пространственного мышления, конструкторских навыков и творческого потенциала. Совмещение этих предметных задач с целенаправленной коррекционной работой позволяет не только осваивать учебный материал, но и эффективно развивать компенсаторные механизмы, корректировать имеющиеся нарушения и формировать необходимые жизненные компетенции.

Проектная деятельность, как комплексная форма организации обучения, предоставляет уникальные возможности для коррекции различных нарушений развития [4]. Это развитие когнитивных функций и развитие моторных навыков. Проектирование требует анализа проблемы, планирования действий, поиска решений, оценки результатов, что стимулирует развитие логического, критического и творческого мышления. Необходимость запоминать этапы работы, инструкции, последовательность действий тренирует различные виды памяти (зрительную, слуховую, моторную) [3]. Длительная работа над проектом требует концентрации внимания, его устойчивости и переключаемости. А работа с различными материалами, инструментами, чертежами развивает зрительное, тактильное, пространственное восприятие. Манипуляции с мелкими деталями, инструментами (ножницы, иглы, отвертки, кисти) способствуют развитию тонкой моторики рук, координации движений, что особенно важно для детей с нарушениями речи и письма. Не забываем, что работа в группе над проектом требует умения договариваться, распределять обязанности, слушать и слышать других, выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. А это формирование коммуникативных навыков и развитие регулятивных функций. Обсуждение проекта, презентация результатов стимулируют развитие связной речи, обогащение словарного запаса, формирование навыков публичных выступлений. Формирование социальной компетентности:

Самооценка и уверенность: успешное завершение проекта, признание достижений со стороны сверстников и педагога повышает самооценку, формирует чувство успешности.

Социальная адаптация: участие в совместной деятельности, решение общих задач способствует формированию навыков социального взаимодействия, эмпатии, толерантности, что является ключевым аспектом успешной интеграции в общество.

Применение проектной деятельности в коррекционной работе требует строгого соблюдения принципа индивидуального подхода. Каждый обучающийся с ОВЗ имеет уникальный профиль развития, свои сильные стороны и зоны дефицита. Педагог должен тщательно изучить особенности каждого ребенка, его потенциальные возможности и актуальные потребности.

Индивидуальный подход в проектной деятельности предполагает дифференциацию заданий, адаптацию инструкций и дозированную помощь. Предоставление помощи ровно в том объеме, который необходим для успешного выполнения задания, постепенно уменьшая ее по мере освоения навыка. Учет темпа работы, то есть предоставление достаточного времени для выполнения каждого этапа проекта, без спешки и давления, акцент на положительный результат.

Концепция зоны ближайшего развития (ЗБР), разработанная Л.С. Выготским, является краеугольным камнем коррекционной педагогики и находит свое идеальное применение в проектной деятельности [1]. ЗБР – это расстояние между актуальным уровнем развития ребенка (то, что он может сделать самостоятельно) и потенциальным уровнем развития (то, что он может сделать с помощью взрослого или более способного сверстника).

Педагог ставит перед обучающимся задачи, которые немного превышают его актуальные возможности, но могут быть выполнены при соответствующей поддержке. Например, ребенок, который может самостоятельно вырезать простые формы, с помощью учителя может освоить вырезание более сложных контуров. Включение в проектную группу более сильных сверстников, которые могут выступать в роли «наставников», оказывая помощь и поддержку. Это способствует не только развитию ребенка с ОВЗ, но и формированию эмпатии и ответственности у его одноклассников. По мере освоения навыков и компетенций, педагог постепенно усложняет задачи, расширяет самостоятельность ре-

бенка, тем самым «подтягивая» его к новому актуальному уровню развития.

Использование «лесов» (scaffolding): Предоставление временной поддержки (подсказки, демонстрация, совместное выполнение), которая постепенно убирается по мере того, как ребенок осваивает навык. Например, сначала учитель держит руку ребенка при работе с инструментом, затем просто направляет, а потом ребенок работает самостоятельно.

Совмещение проектной деятельности и коррекции в уроках труда.

Уроки труда предоставляют уникальную платформу для интеграции проектной деятельности и коррекционной работы. Практическая направленность предмета позволяет наглядно демонстрировать результаты труда, что является мощным мотивационным фактором. Примеры совмещения.

Проект «Изготовление игрушки из фетра».

Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики (вырезание, шитье), пространственного мышления (сборка деталей), внимания (следование инструкции), речи (обсуждение этапов, описание игрушки).

Индивидуальный подход: для ребенка с нарушениями моторики – предварительная разметка деталей, использование более крупных игл, помочь в нанизывании нитки. Для ребенка с трудностями в планировании – пошаговая инструкция с картинками.

ЗБР: ребенок, который может вырезать простые формы, с помощью учителя учится вырезать сложные контуры и сшивать детали.

Проект «Создание макета дома или комнаты».

Коррекционные задачи: развитие пространственного мышления, конструкторских навыков, глазомера, планирования, коммуникации (при работе в группе).

Индивидуальный подход: для ребенка с нарушениями пространственного восприятия – использование готовых шаблонов, помочь в измерении и разметке. Для ребенка с трудностями в общении – назначение роли «помощника» или «ответственного за материалы».

ЗБР: ребенок, который может собирать простые конструкции, с помощью сверстника или учителя учится проектировать и создавать более сложные архитектурные формы, учитывая пропорции и функциональность.

Для эффективного использования проектной деятельности в коррекционных целях необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

I. Тщательное планирование.

1. Определение четких коррекционных задач для каждого обучающегося.

2. Выбор темы проекта, соответствующей интересам и возможностям детей.

3. Разработка подробного плана проекта с учетом индивидуальных особенностей.

II. Создание благоприятной среды.

1. Атмосфера доверия, поддержки и взаимопомощи.

2. Отсутствие критики, акцент на позитивных моментах.

3. Достаточное количество материалов и инструментов, адаптированных под нужды детей (например, утолщенные ручки для ножниц, специальные приспособления для захвата).

III. Четкая структура и алгоритм.

1. Разбивка проекта на небольшие, посильные этапы.

2. Визуализация этапов работы (карточки-схемы, пиктограммы).

3. Пошаговые инструкции, дублируемые устно и письменно.

4. Активное использование наглядности:

– образцы готовых изделий, иллюстрации, видеоматериалы;

– демонстрация каждого этапа работы;

– использование цветового кодирования для обозначения различных элементов или действий.

IV. Постоянная обратная связь и поощрение.

Регулярная оценка прогресса, а не только конечного результата.

Похвала за усилия, старание, инициативу.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Включение элементов игры.

– игровые моменты помогают снять напряжение, повысить мотивацию и интерес к деятельности;

– использование ролевых игр в процессе проектирования.

Сотрудничество с родителями и специалистами:

– информирование родителей о целях и задачах проекта, привлечение их к участию;

– консультации с психологом, дефектологом, логопедом для разработки индивидуальных коррекционных маршрутов.

Заключение.

Проектная деятельность в уроках технологии является мощным инструментом коррекционной педагогики, позволяющим эффективно решать задачи развития и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Совмещение практической направленности предмета с целенаправленной коррекционной работой, основанной на принципах индивидуального подхода и концепции зоны ближайшего развития, способствует не только формированию предметных компетенций, но и всестороннему развитию личности ребенка.

Организация проектной деятельности, учитывающая особенности каждого ученика, его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, позволяет создать условия для успешной социализации, повышения самооценки и формирования активной жизненной позиции. Таким образом, уроки технологии, обогащенные проектной деятельностью, становятся не просто местом получения знаний и навыков, но и пространством для полноценного развития и коррекции, открывая новые горизонты для каждого ребенка.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Аст, 2008. – 671 с. EDN QXVCOX

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Слепович Е.С. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – Минск: БГПУ, 2005. – 128 с.
4. Смирнова Т.А. Использование проектной деятельности для развития познавательных процессов у детей с особыми образовательными потребностями / Т.А. Смирнова // Педагогика и психология. – 2020. – №4. – С. 112–118.
5. Хуторской А.В. Технология проектирования и организации продуктивной деятельности учащихся / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2000. – №2. – С. 121–128.
6. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2020. – 496с.