

Морозова Людмила Николаевна

учитель

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Аннотация: в статье представлены адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) дидактические игры и упражнения, также созданные автором стихи, рабочие листы, которые используются на уроках родного (чувашского) языка. Представленный материал также может использоваться на уроках государственного языка Чувашской Республики (чувашский) и во внеурочное время в группе продленного дня.

Ключевые слова: чувашский язык, игры на уроке, ОВЗ.

Речь у обучающихся с ОВЗ обычно формируется с большим запозданием, словарный запас беден, фразы аморфные, наблюдается множественные дефекты произношения. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся с ОВЗ негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У таких детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена верbalная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ является создание благоприятной речевой среды. Развитие общей, ручной, речевой моторики, развитие слухового восприятия, внимания, мышления, памяти, работа над правильным речевым дыханием, формирование длительного плавного выдоха чаще происходит в игровых упражнениях.

Цель представленной работы заключается в раскрытии опыта использования на уроках родного (чувашского) языка игр и упражнений, способствующих формированию у обучающихся с ОВЗ познавательного интереса к языку, окружающему, развитию основных психических процессов и наблюдательности.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Статус обучающегося с ОВЗ подтверждает психолого-медицинско-педагогическая комиссия, она же и рекомендует вариант АООП НОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Речь у обучающихся с ОВЗ обычно формируется с большим запозданием, словарный запас беден, фразы аморфные, наблюдается множественные дефекты произношения. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся с ОВЗ негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У таких детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операци-

ями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ является создание благоприятной речевой среды. Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной и внеучебной (внеурочной деятельности). Развитие общей, ручной, речевой моторики, развитие слухового восприятия, внимания, памяти, работа над правильным речевым дыханием, формирование длительного плавного выдоха чаще происходит в игровых упражнениях.

При создании АООП НОО для обучающихся с ОВЗ учитываются также особенности социально-экономического развития региона, специфика географического положения, природного окружения, этнокультурные особенности и история родного края. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в том числе учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Изучение государственного языка Чувашской Республики (чувашского) или родного (чувашского) языка осуществляется по выбору родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Обучение чувашскому языку в начальной школе направлено на достижение двуединой цели: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, также воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации. Достижение указанных целей осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций. Обучение как русскому, так и родному (чувашскому) языку обусловлено исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка

с ОВЗ. Важно использование на уроках родного (чувашского) языка таких дидактических игр и упражнений, как «Четвертый лишний?», «Что изменилось?», «Найди общее», «Что сначала, что потом?», «Продолжи ряд» «Лабиринт», «Подбери слово» и др.

«Что лишнее? или «Найди лишнее слово» Первый вариант игры предполагает, что обучающимся будут предложены картинки по какой-либо лексической теме. Они находят лишнюю картинку и объясняют выбор. В 3–4 классах обучающимся можно предложить найти лишнее слово в группе слов, объяснить выбор и сказать, что же объединяет остальные слова данной группы? Например, слова по теме «Зима»: ѿлтёр, çунашка, ярнать, çырла, тавайкки, юр, хаваслă.

«Собери словечко» Из каждой строчки обучающиеся выписывают только те буквы, которые не повторяются. Из оставшихся букв собирают слова. Данная игра составлена по теме «Кёркунне – осень».

ÿ ç ä т у е х к м к р е ў т х çäумр – çумär (дождь)

ч в и ä й н ç ä й ч л в н иçл – çил (ветер)

ä м ш я п к ä а р ш п ё я а м крë – кëр (осень)

с ä т ю и к т с ç м и ç п а ю äкмпа – кämпа (гриб)

у б р л х ч а л у с х ä б ч расä – сарä (желтый)

«Добавь букву» К предложенным согласным обучающиеся подбирают гласные и составляют слова по темам:

«Чашäк-тирëк – посуда»: чшк, кшк, крк, трлкк, çтм, чйнк (чашäк, кашäк, курка, турилкке, çатма, чейник).

«Вäрман – лес»: ѹвç, ччк, кмп, çрл, кйк, чрчн (йывäç, чечек, кämпа, çырла, кайäк, чёр чун).

«Апат-çимëç – еда»: пт, çкр, кклъ, прмк, çмрт, ккй (пäтä, çäкäр, кукäль, пёремëк, çämарта, какай).

«Конструктор». Обучающиеся переставляют местами слоги так, чтобы получились слова. После из каждой группы исключают лишнее слово.

Лёти, кäркаш, рёпчё, телсё, качмул, шапак, шипä (тилё, кашкäр, чёреп, сётел, мулкач, пакша, пäши; лишнее слово – сётел).

Чакака, неě, шала, кăрвă, текпу, чекче, рăхсу (качака, ёне, лаша, вăкăр, путек, чечек, сурăх; лишнее слово – чечек).

«Пирамида» Обучающиеся читают столбики, запоминают слова и повторяют их по порядку.

куç aka çу kän
пуç тaka çuna kâna
пуça-пуç kämaka çupah kämpa
акапуç maçakka çunat kăvait
тавтапуç сарлака çunaška kăpashka

«Выделенный слог» Обучающимся читают слова, выделяя голосом слоги: – *ça* в первой группе слов: çană, çapăk, хуça, шăрça, kăçată, çavăñ, çavărmăш; – *tu* во второй группе слов: тулă, тухă, тату, тунă, туйăм, тутăр.

«Дружные пары» Обучающиеся читают пары слов и определяют, как изменились написание слов и их значения: курак – курăк, вăкăр – çăkăр, çăвар – кăвар, тăвар – тăван, хăяр – хаяр.

«Найди слово» Обучающиеся располагают в правильном порядке буквы и называют слово. Такая игра развивает восприятие целостного образа слова.

ăйрм ăпул çвыйă

51324 2341 34251

«Грамматическая арифметика» Обучающиеся создают новые слова путём «сложения» и «вычитания», как и в арифметике.

купăс + та = купăста
çанă – ă + талăк = çанталăк
хур + лăсă – сă + хан = хурлăхан
çăл +тутăр – ту = çăлтăр

Чистоговорки

Учитель работает в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом. Ниже представлены чистоговорки, которые учитель может использовать как при автоматизации звуков, так и при закреплении изученных тем.

Ре-ре-ре, Яр-яр-яр,

Тиллён вăрäm хёре. Татса илтём пёр хăяр.
Та-та-та, Ре-ре-ре,
Илтём пёр вăрäm пăта. кам савăнтарать пире?
Тук-тук-тук, Пит хаваслă клоун,
Шаккать манăн мăлатук. Ячë унăн Стоун.
Пă-пă-пă, Та-та-та-та-та-та-та,
ăç-ăç-ăç, манăн юлташ пит ăста,
карçинккара виç пăрăç. ёстерет вăл купăста.
Ми-ми-ми, Ка-вăн-ка-вăн,
Юрататăп панулми, Камăн кавăн?
Ли-ли-ли, – Манăн кавăн,
Кирлë мана чи хёрли. Ман кавăн.
Стихи для заучивания наизусть.

Стихи для заучивания наизусть должны быть небольшими по объему, понятны для понимания. Незнакомые слова до заучивания объясняются, содержание произведения переводится на русский язык. На уроках родного (чувашского) языка при заучивании стихов чаще используется следующий прием. Сначала стихотворение учитель читает выразительно, после дети читают 2–3 раза. Потом часть стихотворения (окончание каждой строчки) закрывается закладкой, тетрадкой либо ладонью, начало каждой строчки перед глазами обучающихся. Дети вспоминают окончания строчек, рассказывают с учителем вместе.

Тетрадь, сăрă, кăранташ...

Ларсам юнашар, юлташ.

Вёренесчё тăрăшса,

Тăван шкула муҳтаса.

Далее закрывается начало всех строчек. Помощь педагога небольшая.

Тетрадь, сăрă, кăранташ...

Ларсам юнашар, юлташ.

Вёренесчё тăрăшса,

Тăван шкула муҳтаса.

После закрывается все стихотворение, оно рассказывается вполголоса. После этого учитель просит рассказать стих друг другу или самому себе. Так дети учатся слышать себя или товарища. После такой работы в классе обязательно находится ребенок, который готов рассказать стих наизусть полностью. Ниже представлены авторские стихи.

1.Хура, хёрлөх хурлыхан 2. Каш кашлать пуюн варман –

Пүстаратап эп паян. չирек, ավաս, խոր, յուման,

Парса ярап аппана чараш, вёрене, палан –

Тутанмашкан Хусана. упраса хавар паян.

3.Эп ѡциркра пултам, 4. Чә-чә-чә,

Төлөнтермеш куртам: Хә-хә-хә

Дельфин вылять мечекпе, Асаттейён виç чаха

Тилә չурет енчекпе, Тата пысак шур автан.

Упа юрлать «ба-па-па»,

Пырать слон самокатпа.

Физкультминутки.

1. Ку – сәмса, ку – тута,

Дети называют и показывают части тела.

Халхасем, күсем, չүссем,

При названии слова «кёлетке» поднимают

Икә алә, чавсасем,

руки вверх и через стороны опускают их вниз.

Хырам, չурям, кёлетке

Пулчә тәчә чиперкке.

На слово «чиликке» показывают на себя.

2. Пилот тытрә штурвалне, *Дети держат руки перед собой, врачают их –*

Р-р-р тапратрә моторне. «зводят мотор»,

Самолет веçет չүлте, *Руки поднимают в стороны, как крылья самолета.*

Ҫитерет тәван киле.

Кулянмашкан салтав չук. *Указательным пальчиком «погрозили».*

Вёренмешкён кämäl пур. Складывают руки как на парте.

Таким образом, в статье представлена часть речевых игр и упражнений как авторских, так и адаптированных для детей с ОВЗ. Они могут быть использованы в работе с обучающимися с ОВЗ при изучении не только родного (чувашского) языка, но и других учебных предметов при их правильной адаптации.

Список литературы

1. Кузнецова И.В. Использование интерактивных методов на уроках родного языка / И.В. Кузнецова. – Чебоксары: Книга, 2020.
2. Томильчева О.М. Творческий подход в преподавании родного языка детям с особенностями развития / О.М. Томильчева. – Чебоксары: Чувашское государственное издательство, 2018.