

Морозова Людмила Николаевна

учитель

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся
с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Аннотация: в статье представлены адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) дидактические игры и упражнения, также созданные автором стихи, рабочие листы, которые используются на уроках родного (чувашского) языка. Представленный материал также может использоваться на уроках государственного языка Чувашской Республики (чувашский) и во внеурочное время в группе продленного дня.

Ключевые слова: чувашский язык, игры на уроке, ОВЗ.

Речь у обучающихся с ОВЗ обычно формируется с большим запозданием, словарный запас беден, фразы аморфные, наблюдаются множественные дефекты произношения. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся с ОВЗ негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У таких детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ является создание благоприятной речевой среды. Развитие общей, ручной, речевой моторики, развитие слухового восприятия, внимания, мышления, памяти, работа над правильным речевым дыханием, формирование длительного плавного выдоха чаще происходит в игровых упражнениях.

Цель представленной работы заключается в раскрытии опыта использования на уроках родного (чувашского) языка игр и упражнений, способствующих формированию у обучающихся с ОВЗ познавательного интереса к языку, окружающему, развитию основных психических процессов и наблюдательности.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Статус обучающегося с ОВЗ подтверждает психолого-медико-педагогическая комиссия, она же и рекомендует вариант АООП НОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Речь у обучающихся с ОВЗ обычно формируется с большим запозданием, словарный запас беден, фразы аморфные, наблюдается множественные дефекты произношения. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся с ОВЗ негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У таких детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операци-

ями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ является создание благоприятной речевой среды. Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной и внеучебной (внеурочной деятельности). Развитие общей, ручной, речевой моторики, развитие слухового восприятия, внимания, памяти, работа над правильным речевым дыханием, формирование длительного плавного выдоха чаще происходит в игровых упражнениях.

При создании АООП НОО для обучающихся с ОВЗ учитываются также особенности социально-экономического развития региона, специфика географического положения, природного окружения, этнокультурные особенности и история родного края. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в том числе учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Изучение государственного языка Чувашской Республики (чувашского) или родного (чувашского) языка осуществляется по выбору родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Обучение чувашскому языку в начальной школе направлено на достижение двуединой цели: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, также воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации. Достижение указанных целей осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций. Обучение как русскому, так и родному (чувашскому) языку обусловлено исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка

с ОВЗ. Важно использование на уроках родного (чувашского) языка таких дидактических игр и упражнений, как «Четвертый лишний?», «Что изменилось?», «Найди общее», «Что сначала, что потом?», «Продолжи ряд» «Лабиринт», «Подбери слово» и др.

«Что лишнее? или «Найди лишнее слово» Первый вариант игры предполагает, что обучающимся будут предложены картинки по какой-либо лексической теме. Они находят лишнюю картинку и объясняют выбор. В 3–4 классах обучающимся можно предложить найти лишнее слово в группе слов, объяснить выбор и сказать, что же объединяет остальные слова данной группы? Например, слова по теме «Зима»: йёлтёр, сунашка, ярнать, сырла, тавайкки, юр, хавасля.

«Собери словечко» Из каждой строчки обучающиеся выписывают только те буквы, которые не повторяются. Из оставшихся букв собирают слова. Данная игра составлена по теме «Кёркунне – осень».

й с а т у е х к м к р е ў т х с аумр – сумар (дождь)

ч в и а й н с а й ч л в н и сл – сил (ветер)

а м ш я п к а р ш п ё я а м крё – кёр (осень)

с а т ю и к т с с м и с п а ю а кмпа – кампа (гриб)

у б р л х ч а л у с х а б ч раса – сара (желтый)

«Добавь букву» К предложенным согласным обучающиеся подбирают гласные и составляют слова по темам:

«Чашак-тирёк – посуда»: чшк, кшк, крк, трлkk, с tm, чйнк (чашак, кашак, курка, турилкке, сатма, чейник).

«Варман – лес»: йвс, ччк, кмп, с рл, кйк, чрчн (йывас, чечек, кампа, сырла, кайак, чер чун).

«Апат-симес – еда»: пт, с kr, ккль, прmk, смрт, ккй (пат, сакар, кукаль, перемек, самарта, какай).

«Конструктор». Обучающиеся переставляют местами слоги так, чтобы получились слова. После из каждой группы исключают лишнее слово.

Лети, каркаш, репче, телсе, качмул, шапак, шипа (тиле, кашкар, череп, сетел, мулкач, пакша, пайши; лишнее слово – сетел).

Чакака, неё, шала, кървѣ, текпу, чекче, рѣхсу (качака, ёне, лаша, вѣкѣр, путек, чечек, сурѣх; лишнее слово – чечек).

«*Пирамида*» Обучающиеся читают столбики, запоминают слова и повторяют их по порядку.

куѣ ака ѣу кѣн
 пуѣ така ѣуна кѣна
 пуѣ-пуѣ кѣмака ѣупах кѣмпа
 акапуѣ маѣакка ѣунат кѣвайт
 тавтапуѣ сарлака ѣунашка кѣпашка

«*Выделенный слог*» Обучающимся читают слова, выделяя голосом слоги: – *ѣа* в первой группе слов: ѣанѣ, ѣарѣк, хуѣа, шѣрѣа, кѣѣатѣ, ѣавѣн, ѣавѣрмѣш; – *ту* во второй группе слов: тулѣ, тухѣ, тату, тунѣ, туйѣм, тутѣр.

«*Дружные пары*» Обучающиеся читают пары слов и определяют, как изменились написание слов и их значения: курак – курѣк, вѣкѣр – ѣѣкѣр, ѣавар – кѣвар, тѣвар – тѣван, хѣяр – хаяр.

«*Найди слово*» Обучающиеся располагают в правильном порядке буквы и называют слово. Такая игра развивает восприятие целостного образа слова.

ѣѣйрм ѣпул ѣвѣйѣ
 51324 2341 34251

«*Грамматическая арифметика*» Обучающиеся создают новые слова путём «сложения» и «вычитания», как и в арифметике.

купѣс + та = купѣста
 ѣанѣ – ѣ + талѣк = ѣанталѣк
 хур + лѣсѣ – сѣ + хан = хурлѣхан
 ѣѣл + тутѣр – ту = ѣѣлтѣр

Чистоговорки

Учитель работает в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом. Ниже представлены чистоговорки, которые учитель может использовать как при автоматизации звуков, так и при закреплении изученных тем.

Ре-ре-ре, Яр-яр-яр,

Тиллён вӑрӑм хӳре. Татса илтӑм пӑр хӳяр.

Та-та-та, Ре-ре-ре,

Илтӑм пӑр вӑрӑм пӑта. кам савӑнтарать пире?

Тук-тук-тук, Пит хаваслӑ клоун,

Шаккать манӑн мӑлатук. Ячӑ унӑн Стоун.

Пӑ-пӑ-пӑ, Та-та-та-та-та-та-та,

ӑс-ӑс-ӑс, манӑн юлташ пит ӑста,

карсинккара виç пӑрӑс. ўстерет вӑл купӑста.

Ми-ми-ми, Ка-вӑн-ка-вӑн,

Юрататӑп панулми, Камӑн кавӑн?

Ли-ли-ли, – Манӑн кавӑн,

Кирлӑ мана чи хӑрли. Ман кавӑн.

Стихи для заучивания наизусть.

Стихи для заучивания наизусть должны быть небольшими по объему, понятны для понимания. Незнакомые слова до заучивания объясняются, содержание произведения переводится на русский язык. На уроках родного (чувашского) языка при заучивании стихов чаще используется следующий прием. Сначала стихотворение учитель читает выразительно, после дети читают 2–3 раза. Потом часть стихотворения (окончание каждой строчки) закрывается закладкой, тетрадкой либо ладонью, начало каждой строчки перед глазами обучающихся. Дети вспоминают окончания строчек, рассказывают с учителем вместе.

Тетрадь, сӑрӑ, кӑранташ...

Ларсам юнашар, юлташ.

Вӑренесчӑ тӑрӑшса,

Тӑван шкула мухтаса.

Далее закрывается начало всех строчек. Помощь педагога небольшая.

Тетрадь, сӑрӑ, кӑранташ...

Ларсам юнашар, юлташ.

Вӑренесчӑ тӑрӑшса,

Тӑван шкула мухтаса.

После закрывается все стихотворение, оно рассказывается вполголоса. После этого учитель просит рассказать стих друг другу или самому себе. Так дети учатся слышать себя или товарища. После такой работы в классе обязательно находится ребенок, который готов рассказать стих наизусть полностью. Ниже представлены авторские стихи.

1.Хура, хёрлэ хурлăхан 2. Каш кашлать пуян вăрман –

Пустаратап эп паян. сирёк, авăс, хыр, юман,

Парса ярап аппана чăраш, вёрене, палан –

Тутанмашкăн Хусана. упраса хăвар паян.

3.Эпё циркра пултăм, 4. Чă-чă-чă,

Телёнтермёш куртăм: Хă-хă-хă

Дельфин вылять мечёкпе, Асаттейён виç чăхă

Тилё сурет енчёкпе, Тата пысăк шур автан.

Упа юрлать «ба-па-па»,

Пырать слон самокатпа.

Физкультминутки.

1. Ку – сăмса, ку – тута,

Дети называют и показывают части тела.

Хăлхасем, куçсем, сўссем,

При названии слова «кёлетке» поднимают

Икё алă, чавсасем,

руки вверх и через стороны опускают их вниз.

Хыра́м, сұра́м, кёлетке

Пулчё та́чё чиперкке.

На слово «чиперкке» показывают на себя.

2. Пилот тытрё штурвалне, *Дети держат руки перед собой, вращают их –*

Р-р-р тапратрё моторне. *«заводят мотор»,*

Самолет вёсет сўлте, *Руки поднимают в стороны, как крылья самолета.*

Ситерет та́ван киле.

Кулянмашкăн сăлтав сук. *Указательным пальчиком «погрозили».*

Вёренмешкён кăмăл пур. *Складывают руки как на парте.*

Таким образом, в статье представлена часть речевых игр и упражнений как авторских, так и адаптированных для детей с ОВЗ. Они могут быть использованы в работе с обучающимися с ОВЗ при изучении не только родного (чувашского) языка, но и других учебных предметов при их правильной адаптации.

Список литературы

1. Кузнецова И.В. Использование интерактивных методов на уроках родного языка / И.В. Кузнецова. – Чебоксары: Книга, 2020.
2. Томильчева О.М. Творческий подход в преподавании родного языка детям с особенностями развития / О.М. Томильчева. – Чебоксары: Чувашское государственное издательство, 2018.