

**Ильина Светлана Федоровна**

учитель

МБОУ «СОШ №17»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Аннотация:** в статье описаны формы и методы работы с одаренными детьми на уроках английского языка в современной школе. Важным аспектом является индивидуализация подхода к обучению, позволяющая учитывать уникальные особенности и интересы каждого одаренного ученика, что способствует более глубокому освоению материала и развитию творческого потенциала.

**Ключевые слова:** способность, одаренность, английский язык в школе.

Проблема воспитания и обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями общества, которое нуждается в творческой личности. В наше время перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Современная школа может создать условия для нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитывать в каждом школьнике потребность к самовоспитанию, самообразованию.

Нужно отметить, что не существует четкого определения понятия «одаренность».

Значительные трудности в определении понятия одаренности связаны с общепринятым пониманием этого термина, когда одаренность рассматривается как синоним таланта. Каждый ребенок талантлив по-своему. В нашей школе есть учащиеся, которых можно отнести к одаренным. Они имеют более высокие способности, творческие возможности и проявления.

Чтобы правильно организовать работу с одарёнными детьми, учитель должен иметь наличие некоторых особенностей: способность быстро, качественно усваивать новый материал, проникать в суть принципов, понятий, положений, оперировать достаточно широким материалом для обобщения.

Таким образом, передо мной стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и разнообразие у каждого ребёнка, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей на уроках чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду.

Следовательно, для одаренных детей предпочтительны следующие методы и формы работы:

- обогащение содержания образования;
- ускорение обучения;
- проблемное обучение;
- проектная деятельность;

Исходя из методов работы с одарёнными детьми нужно затронуть и основные формы работы:

- работа в малых группах в парах;
- участие в олимпиадах;
- творческие задания;
- интеллектуальные марафоны, блиц турниры;
- дискуссии, обсуждения;
- ролевые игры;

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих видах деятельности:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;

- различные конкурсы и викторины, диспуты;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике, портфолио;
- творческие задания разной тематики;

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности на уроке и использовать свои возможности. Учитель уделяет внимание особенностям развития учащихся используя эти методы и формы.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- любознательность и исследовательская активность;
- разнообразие интересов;
- многозадачность;

Используя индивидуальный подход, я как учитель работаю над развитием этих качеств учащихся. Я думаю, что одним из условий для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров.

Учитель должен обладать:

- глубоким знанием предмета;
- педагогическим мастерством;
- толерантностью;
- современными педагогическими технологиями;
- коммуникабельностью;

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обновлять учебные программы;
- поощрять познавательные способности учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся по затруднительным вопросам;
- использовать верные психолого-педагогические решения при работе с классом;

- изучать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- изучать и готовить материалы для коллективных творческих дел с классом.

Из опыта работы с талантливыми (одарёнными) школьниками на уроках английского языка.

В качестве примера хочется привести работу с учащимися, закончивших в этом году 7 класс. Я имела возможность наблюдать этих детей со 2 класса. Мыслительная способность и умственное начало некоторых детей сразу обратило на себя внимание с самых первых уроков. Одни учащийся поразили меня своей памятью, другие удивил своей речью и способностью логического мышления и любознательностью.

Постановка сказок на английском языке- особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки и воображения. Я наблюдала этот процесс при проведении тематических праздников и классных мероприятий: «Новый год», «День Защитника Отечества», «День матери», «День пожилого человека» и др.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Основным методом развития интеллектуальных способностей на уроках было и остаётся для меня – выполнение олимпиадных заданий повышенной сложности. Например: «British Bulldog», «Skyeng», Учи.ру.

Следует отметить, что при обучении одаренных детей очень важно выделять сферу исследовательского и научно-познавательного обучения. Возможность участвовать в проектах научно-исследовательской деятельности может дать учащимся возможность прикоснуться к миру науки, приобрести бесценный опыт творческого и социального взаимодействия. Мои ученики во время выступления на научно-практических конференциях вступают в обсуждение поставленной научной проблемы, принимают точку зрения собеседника и также аргументируют свою точку зрения.

Основываясь на моих наблюдениях, работая с очень способными детьми на уроках, я понимаю, как важно формировать у детей социальные навыки и влиять на становление их разностороннего и социального интеллекта.

Проектная и исследовательская деятельность способствует развитию творческих и иноязычных коммуникативных способностей одаренных учащихся.

Письменную и устную речь учащиеся успешно усваивают так же при выполнении проектных работ, презентаций.

К одаренным нужно относиться очень бережно. Они особенно ранимы, каждый очень индивидуален, необходимо признавать ценностные значения их природных дарований. Насколько раньше учитель обнаружит способности в своих учениках и сумеет создать условия для обучения на уроках тем больше надежд, что эти дети в будущем будут гордостью нашей страны.

### ***Список литературы***

1. Как определить и развивать способности ребенка. – СПб.: РЕСПЕКС, 1996.
2. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30–44.