

**Мухтарова Залина Мурмановна**

студентка

*Научный руководитель*

**Михоненко Ольга Ивановна**

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема понятия функциональной грамотности, а также раскрываются особенности ее формирования в младшем школьном возрасте посредством игровых технологий при правильно организованном процессе. В работе с опорой на труды педагогов и психологов обосновывается высокий потенциал игровых технологий в процессе формирования функциональной грамотности детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, игровые технологии, младший школьный возраст, особенности развития, формирование функциональной грамотности.*

Формирование функциональной грамотности обучающихся на начальной ступени образования представляет собой фундаментальную педагогическую задачу, актуализированную современными образовательными стандартами и международной практикой оценки качества обучения. Требования ФГОС НОО в совокупности с критериями международных мониторинговых исследований PISA и PIRLS обуславливают необходимость углубленного изучения данного феномена [9]. Теоретико-методологические основы использования игровых техноло-

гий как инструмента развития функциональной грамотности младших школьников получили основательное освещение в научно-педагогическом наследии отечественных исследователей.

Фундаментальные исследования в области педагогической психологии убедительно демонстрируют ключевую роль игровой деятельности в формировании психических процессов, социальной адаптации и функциональной грамотности учащихся начальной школы. Теоретико-методологический базис данной концепции, разработанный в трудах ведущих отечественных ученых – Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева и их последователей – Г.А. Репринцевой, Н.Ф. Виноградовой, Л.А. Громовой, И.В. Антоненко, И.С. Артюховой, М.Г. Меджидовой, Б.Х. Панеша, – раскрывают игровые технологии как органичный элемент образовательной системы, целостно дополняющий традиционные методики и обеспечивающий комплексное развитие личностных, метапредметных компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

Период младшего школьного возраста характеризуется развитием конкретных мыслительных операций (6–11 лет). Согласно концепции Ж. Пиаже, особенностью данного возрастного периода является оперирование реальными объектами и ситуациями при активном развитии когнитивного, эмоционального и социального развития [6]. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского акцентирует доминирующее значение учебно-игровой деятельности в становлении произвольности, рефлексии и механизмов саморегуляции как новых навыков данного возраста [3].

Потребность в социальном признании и одобрении, свойственная младшим школьникам, сопровождается выраженной эмоциональной активностью на достижения и неуспех. В условиях формирующейся способности к произвольной концентрации внимания и самостоятельной деятельности, игровые технологии выступают оптимальным инструментом педагогического воздействия, обеспечивая эмоциональный комфорт и социальную реализацию ребенка при развитии базовых учебных компетенций, что является фундаментом функциональной грамотности [3].

Функциональная грамотность, согласно определению А.А. Леонтьева, представляет собой интегративную способность индивида к практической реализации накопленного жизненного опыта и знаний при решении разнообразных задач в социально-коммуникативной, профессиональной и бытовой сферах [5]. При этом в парадигме возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, несмотря на доминирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, игровые формы активности сохраняют существенную роль в формировании психических функций и личностных структур ребенка [8].

Функциональная грамотность включает несколько ключевых компонентов: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая, компьютерная грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление [2].

Методики организации формирования функциональной грамотности посредством игровых технологий, включают:

- 1) игровые проекты, которые направлены на интеграцию учебного материала через игровые задания с элементами межпредметного взаимодействия;
- 2) диагностические и развивающие игры и упражнения, направленные на формирование отдельных компонентов функциональной грамотности (математическое мышление, развитие речи, формирование умений работать с информацией);
- 3) медиа-игры и интерактивные задания могут способствовать формированию образовательных и цифровых компетенций, а также метапознавательных навыков;
- 4) проектная деятельность с игровыми элементами – играет важную роль в развитии критического и творческого мышления, а также формирует умения в организации самостоятельного обучения и применении знаний в практической деятельности;
- 5) методы групповой работы, совместного анализа и рефлексии выполняют главную функцию в процессе развития коммуникативных компетенций, умения слушать и вести диалог, оценивать свои учебные результаты и способности в планировании дальнейшей деятельности [9].

Эмпирические данные современных педагогических исследований свидетельствуют о существенном дидактическом потенциале игровых технологий в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы. В научных трудах М.А. Усмановой убедительно доказывается, что интеграция в образовательный процесс специально разработанных игровых методик, предполагающих категоризацию лексических единиц и конструирование синтаксических структур, обеспечивает не только эффективное усвоение языкового материала, но и его успешную экстраполяцию в практическую речевую деятельность. Систематическая имплементация игровых форм обучения, согласно исследованиям автора, стимулирует познавательную активность учащихся, способствуя реализации приобретенных знаний в повседневную коммуникативную практику и развитию их речевой компетентности [7].

Современная педагогическая теория и практика, как указывает А.А. Абдуллаева, демонстрирует необходимость системного применения игровых технологий в образовательный процесс. Данный подход, учитывающий психологические особенности младшего школьного возраста, базируется на создании стимулирующей игровой среды с интеграцией цифровых инструментов, что способствует формированию функциональной грамотности и повышению учебной мотивации [1].

Таким образом, организация игровой деятельности в младшем школьном возрасте является важнейшим элементом формирования функциональной грамотности. Игровые технологии позволяют интегрировать обучение и развитие, обеспечить мотивацию, включенность, развитие универсальных и предметных компетенций, необходимых для успешной социализации и саморазвития младших школьников. Научная практика и исследования авторов подтверждают значение разнообразных игровых форм и методик как инструментов развития функциональной грамотности в условиях современного образования.

### ***Список литературы***

1. Абдуллаева А.А. Педагогические условия и принципы использования игровых технологий в образовательном процессе / А.А. Абдуллаева // Вестник педагогики. – 2025. – Т. 15. №2. – С. 79–88.

2. Антоненко И.В. Развитие функциональной грамотности младших школьников / И.В. Антоненко // Педагогика и психология. – 2025. – №1. – С. 45–58.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2021. – 320 с.
4. Леонтьев А.А. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2019. – 339 с.
5. Пиаже Ж. Психология интеллектуального развития ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2019. – 256 с.
6. Усманова М.А. Игровые методики для формирования коммуникативной компетенции младших школьников / М.А. Усманова // Педагогика и психология. – 2025. – №2. – С. 19–28.
7. Эльконин Д.Б. Теория развития игровой деятельности детей / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2020. – 295 с.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025 №467) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202506180046> (дата обращения: 17.11.2025).