

*Еришова Маргарита Витальевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Колосок»

с. Красноармейское, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье исследуются вопросы воспитания основ гражданской идентичности у детей 5–7 лет. Обозначены актуальность, цель, задачи и этапы данной работы. Представлены особенности специальной развивающей среды и тематического планирования занятий, способствующих становлению гражданского самосознания ребенка.*

*Ключевые слова:* гражданская идентичность, дошкольное воспитание, этапы формирования, развивающая среда, тематическое планирование.

Формированию гражданской идентичности у дошкольников уделяется большое внимание в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечает, что современное российское общество испытывает дефицит духовно-нравственных ценностей, таких как милосердие, сочувствие друг другу, поддержка и взаимопомощь, исключительно сплачивающих наш народ. В современных условиях воспитание человека-гражданина, патриота своей страны становится важнейшим социальным и государственным приоритетом. Это отражено в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), где формирование духовно-нравственных ценностей является основой воспитательных задач.

Поскольку детский сад – первый социальный институт в жизни ребенка, то именно здесь закладываются основы интереса к окружающему миру и формируются первичные нравственные чувства, создающие базу для гражданского

воспитания. Однако современные дети часто проявляют недостаток знаний о стране, родном городе или селе, народных традициях, а порой демонстрируют равнодушие к ближнему. Поэтому формирование нравственных чувств, и впоследствии гражданской идентичности в дошкольном возрасте педагогами дошкольных образовательных организаций выстраиваться последовательно – от любви к близким и родному краю к осознанию своей принадлежности к малой и большой Родине.

Главная задача в этой работе – пробудить в детях дошкольного возраста искреннюю любовь к родной земле и прививать духовно-нравственные ценности российского народа, на основе исторических и национально-культурных традиций.

Этим задачам подчинена практическая работа по формированию основ гражданской идентичности в детском саду «Колосок» Красноармейского муниципального округа. Наша деятельность направлена на воспитание у дошкольников духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических чувств и глубокого уважения к культурному и историческому наследию России.

Воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду мы выстроили поэтапно.

1. Определение целевых ориентиров и постановка задач.
2. Отбор содержания и разработку методов достижения цели.
3. Организацию системного взаимодействия с родителями воспитанников.
4. Анализ результатов и дальнейшее планирование.

Целью нашей работы явилось формирование у дошкольников первичных представлений, составляющих основу гражданской идентичности, через интеграцию темы в ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения этой цели мы поставили задачи:

1. Образовательные:

- формировать первичные представления о себе как личности, о других людях, о Чувашии, как малой Родине и Отечестве;
- знакомить с понятиями национальность, многонациональности в Чувашии и России, давать элементарные знания о культуре и быте некоторых народов;

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– способствовать осознанию ценности родного чувашского языка и родного русского языка как общенационального достояния.

## 2. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям, традициям народа и государственным праздникам;
- формировать уважение к представителям других национальностей;
- развивать нравственные качества путем приобщения к чувашской и русской культуре, фольклору.

Таким образом, содержание работы по формированию гражданской идентичности мы вели в нескольких направлениях и реализовывали эту работу путем создания развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада и систему мероприятий.

Эти задачи мы решали через систему тематических блоков, выстроенных по принципу «от близкого – к далёкому».

Я и моя семья

Мой детский сад

Моё государство

Наш мир

Блок «*Я и моя семья*» – является базовым при формировании гражданской идентичности. Здесь мы ставим цель – формировать представления ребёнка о себе как уникальной личности и о своей семье, как важной части общества.

«*Я*»: создание детьми своих личностных особенностей, эмоций, предпочтений и способов взаимодействия с окружающими. Здесь мы видим в каждом ребёнке уникальную индивидуальность, уважаем его, верим в его возможности.

«*Моя семья*»: знакомим с историей семьи, её традициями, профессиями и увеличениями старших поколений. Это вызывает у детей яркие эмоции, побуждает к сопереживанию и формирует уважение к своему прошлому и корням.

Блок «*Мой детский сад*» – расширяет кругозор ребёнка, где семья – главная ячейка общества. Целью нашей работы явилось формирование представлений о детском саде как о важном и дружественном месте, куда хочется приходить.

1. Социальная роль ДОО: дети понимают, что детский сад – это место, где о них заботятся взрослые. Это формирует чувство защищённости и доверия к миру за пределами семьи.

2. Уважение к труду взрослых: особое внимание уделяется воспитанию уважительного отношения к сотрудникам детского сада и пониманию ценности их труда.

3. Опыт социализации: здесь дети поучают первый опыт дружбы, общения со сверстниками, учатся сотрудничать, делиться и разрешать конфликты, что является основой общих гражданских компетенций.

#### *Блок «Мое государство».*

Этот блок является самым сложным в формировании гражданской идентичности. Он расширяет представления ребенка до масштабов всей России, формируя чувство принадлежности к большой и великой стране.

1. География и символика: дети знакомятся с географией Чувашии и России, их символами. Это формирует первичные образы малой и большой Родины.

2. Многонациональность и культура: дается понятие, что Чувашия многонациональная республика в составе России. Россия – многонациональное государство, где в мире живут разные народы. Знакомим с культурой, традициями, костюмами, сказками чувашского и русского народов. Формируя интерес и уважение к разным народам.

3. Защитники Отечества: формируется представление о Российской армии, как защитнице страны. Дети знакомятся с разными родами войск, с понятием долга и мужества. Тема подвига раскрывается через историю Великой Отечественной войны и празднике День Победы.

4. От малой родины и к большой: воспитание любви к родному городу (поселку) подводит детей к пониманию, что их малая родина – важная часть огромной страны – России.

## *Блок «Наш мир».*

Данный блок завершает формирование целостной картины мира у дошкольников. Его цель – сформировать первичные представления и экологическое сознание, основанное на любви к родной природе.

1. Планета земля и ее народы: через занятия, наблюдения, чтение литературы и творческую деятельность дети получают элементарные представления о планете Земля, многообразии стран, культур и народов.

2. Экологическое сознание и красота природы: через проектную и опытническую деятельность, экскурсии и просмотр познавательных материалов воспитывается эстетическое восприятие красоты окружающего мира, бережное и ответственное отношение к природе, желание ее изучать и сохранять.

Для лучшего усвоения разнообразных понятий мы используем, в том числе и интерактивные методы: дидактические и сюжетно-ролевые игры, просмотр адаптированных видеофильмов, творческие проекты, что делает познание увлекательным и личностно значимым.

Успех педагогической работы по формированию духовно-нравственных ценностей, основ гражданской идентичности тесно взаимосвязана с ближайшим социальным окружением ребенка. Семья является первичным и главным институтом воспитания, где осуществляется преемственность поколений. Работа с родителями строится в формате педагогического просвещения (индивидуальные беседы, консультации, информационные стенды, родительские собрания) и через активное вовлечение в совместную деятельность (участие семей в подготовке и проведении праздников и спектаклей патриотической направленности; совместные игры на тему истории и культуры родного края; участие в конкурсах семейного творчества).

Таким образом, вовлечение семьи в образовательный процесс является ключевым условием для формирования основ гражданской идентичности у дошкольников.

Представленная педагогическая система, включающая в себя четыре содержательных блока («Я и моя семья», «Мой детский сад», «Мое государство»,

«Наш мир»), а также специально организованную развивающую предметно-пространственную среду при активном взаимодействии с семьями воспитанников, создает благоприятные условия для формирования духовно-нравственных ценностей, основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 05.02.2026).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/> (дата обращения: 13.01.2026).