

Петрова Анжелика Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: автор статьи подчеркивает, что в связи с развитием цифровых технологий, особенно в сфере образования, важное значение приобретает совершенствование системы профессиональной подготовки, затрагивающее как школу, так и специалистов. В программах развития образования преобладают количественные показатели, определяющие уровень цифровизации. К сожалению, они не позволяют в полной мере отразить реальное качество преобразовательных процессов, происходящих в среде обучения. В статье рассматриваются вопросы перспектив развития информационно-образовательной среды: объединение современных цифровых инструментов, развитие подготовки педагогических работников. Отмечается положительное и негативное влияние цифровизации на мотивацию обучающихся, доступность и качество образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация, качество образования, стратегия развития, цифровые технологии.

Мир образования меняется быстрее, чем когда-либо. Это происходит благодаря совершенствованию технологий, новым подходам к обучению, развитию нейросетей.

Цифровое образование – это всесторонняя интеграция технологий в учебный механизм, выходящая далеко за рамки элементарной оцифровки материалов. Это глубокое переосмысление того, как организовано сотрудничество между преподавателями и учащимися, какие методики применяются и какие результаты ожидаются. Чтобы добиться успешности в обучении учащихся, учитель должен постоянно обучаться сам. Преподаватели осваивают новые инструменты, администрация перестраивает процессы, ученики привыкают к новому формату.

Использование современных педагогических технологий, приемов позволяет повышать обучающий интерес учащихся к изучаемому предмету и повышать качество знаний. Использование активных форм и методов обучения, которые предполагают компоненты проблемности, поиска, использование резервов самостоятельной работы обучающихся. Цифровое образование – это совместная интеграция технологий в учебный процесс. Оно выходит за рамки простой оцифровки материалов.

Цифровизация образования создает своеобразную ситуацию, в которой выигрывают все участники процесса.

Особенно очевидна тенденция к цифровизации образования стала в связи с началом пандемии коронавируса. Школы и вузы повсеместно перешли на дистанционное обучение, и это коснулось почти всех учащихся, их родителей и учителей.

Перспектива обмениваться данными в сети стала необходимой для учеников и преподавателей, и играет важную роль в цифровизации образования. На этом построена работа всех онлайн-курсов, и этот метод взаимодействия определённо будет актуален в школах будущего. В настоящее время дистанционное обучение приобрело большую популярность в результате пандемии, во время которой большинство занятий проводились онлайн, используя услуги, где можно было создавать «классы» для обучения значительного количества людей.

Основные направления в мировом онлайн-образовании обусловлены развитием компьютерных технологий.

Вот некоторые перспективные тенденции.

В настоящее время особое внимание в образовании сделано на точечное обучение, так как наниматели ценят профессионализм в определённой сфере. Таким доказательством могут служить полученные сертификаты. Это упрощает обучение.

За последние несколько лет искусственный интеллект значительно развился и стал способен к преподаванию. Но он не может полностью заменить живого квалифицированного преподавателя, но способен быть прекрасным помощником для него и дополнением к обучению. Все большую популярность в сфере

цифровизации образования приобретает модель, называемая «образование и развлечение». Игровые технологии позволяют обучающимся долгое время концентрировать внимание в одной области с интересом для себя, и таким образом получать знания в увлекательной форме. Чаще всего это практикуется в обучении иностранным языкам, делает обучение простым и интересным.

Цифровая система образования имеет несомненные плюсы. Во-первых, это приучение к самостоятельности. Такая система образования построена в основном на самостоятельной работе, поэтому детей с детства необходимо приучать к стремлению к знаниям. Такое отношение к обучению делает характер человека более увлеченным и настойчивым, а также позволяет добиться значительных результатов в соответствующей сфере.

Отсутствие бумажной волокиты. Это очень удобно, так как избавляет учеников от необходимости носить с собой огромное количество учебников и тетрадей.

Многократно увеличивается доступ к образованию. Виртуальные классы, онлайн-курсы делают знания доступными для всех, включая и тех, кто ранее не имел возможности получить хорошее образование. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать интересующие темы, определять свой темп обучения в соответствии со своими способностями. Цифровизация обеспечивает доступ к не только учебникам, но и статьям, библиотекам, видеолекциям, онлайн-курсам от крупнейших образовательных центров мира.

Множественные игровые технологии, интерактивные компоненты, квесты притягивают и делают обучение захватывающим и притягательным.

Комплексное использование информационных и коммуникационных технологий в образование расширяет права и возможности учеников и студентов.

Немаловажен и факт экономии. Заниматься можно не выходя из дома, не расходуя деньги на проезд.

Становится очевидным, что для того, чтобы добиться реализации и результата на рабочем месте в будущем, людям потребуется планомерное цифровое образование. Будь то в школе, в университете или на работе – происходящая цифровая трансформация делает ИТ-навыки с каждым днем все более важными.

Обучение – это занятие на всю жизнь. Большинство людей продолжают учиться в цифровом формате и развивать новый набор навыков.

Кроме очевидных плюсов, в цифровизации есть и минусы.

Чрезмерное использование электронных средств в обучении может нанести вред здоровью детей и учителей. Кратно возрастает нагрузка на глаза, безопасный уровень электромагнитных полей недостаточно изучен. Страдает и спина, большую часть времени ученики проводят за компьютером.

Дети, обучаясь в школе, находят себе друзей, учатся общаться, приобретают социальные навыки. Цифровизация лишает детей этого навыка.

Существенное увеличение объема информации приводит к сильной перегрузке, которая проявляется в ухудшении памяти и внимания. Возможность быстрого доступа к информации в любое удобное время не способствуют запоминанию даже важного материала, а также формируют зависимость от многочисленных электронных устройств. Такая зависимость способствует утрате многих важных личностных качеств.

Особенно уязвимыми оказываются учащиеся, обученные только на решение типовых заданий и тестирование. У детей может снижаться способность к глубокому анализу, творческому мышлению, самостоятельному решению нестандартных задач.

Итак, цифровизация – это действительность сегодняшнего дня. И хотим мы этого или нет, но придётся с этим жить и нам, и следующим поколениям.

Прогресс остановить невозможно.

Мы уже настолько привыкли к цифровизации практически во всех сферах жизни, что сами не захотим вернуться к прежней жизни.

Список литературы

1. Мусина Л.М. Цифровая трансформация в образовании: влияние на образовательную среду / Л.М. Мусина // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2024. – №1. – С. 143–150. DOI 10.34773/EU.2024.1.26. EDN HGOOWE

2. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае: II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект»: сборник материалов. – М., 2019. – 155 с.

3. Сырцов Д.Н. Цифровая трансформация в сфере образования: вопросы терминологии и управления / Д.Н. Сырцов, Ф.Б. Мирзаева // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2024. – №1. – С. 76–83. DOI 10.22394/2079-1690-2024-1-1-76-83. EDN ZKVLGS

4. Дорофеева Т.В. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС / Т.В. Дорофеева // Информационные технологии в современной школе: интернет-издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://itsch.ru/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos> (дата обращения: 06.02.2026).

5. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Homo Cyberus. – 2019. – №1(6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.homocyberus.ru> (дата обращения: 06.02.2026).

6. Суворова Т.Н. Актуальные направления подготовки учителей к проектированию и использованию электронных образовательных ресурсов / Т.Н. Суворова. – М.: Образование и информатика, 2019. – 222с.