

**Федорова Надежда Зинововна**

учитель

МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ И МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

***Аннотация:** в методической разработке демонстрируются особенности применения учителем географии компьютерных технологий и программ, а также аэрокосмических исследований Земли, позволяющих виртуально изучать поверхность планеты, путешествовать и ориентироваться на местности. Данная разработка повышает интерес обучающихся к предмету и расширяет их кругозор.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, цифровой контент, электронные карты, спутниковые снимки, электронный компас.*

Обучение детей предметам естественно-научного цикла, таким как география, биология, окружающий мир – один из важнейших и в то же время сложных процессов обучения в школе. Обусловлено это, прежде всего, сложностью восприятия детьми всё более увеличивающегося количества информации, многообразием школьных предметов, затруднениями в изучении окружающей среды путем наблюдений, опытов, путешествий. Таким образом, перед педагогами возникает проблема постоянного поиска инновационных технологий и методических приемов по подаче материала и эффективной подготовке к промежуточной аттестации и экзаменам.

Главная задача учителя, на наш взгляд, наглядная демонстрация материала. Наиболее эффективными в демонстрации материала в современном мире являются информационно-коммуникационные технологии, цифровые материалы.

*Цель статьи* познакомить с эффективными приемами использования цифрового контента, мобильных и компьютерных устройств как дополнительных

источников информации по изучению географической науки, для активизации познавательной деятельности и формирования критического мышления.

Кроме того, задача учителя воспитать успешного человека, адаптированного к современным условиям жизни. В мире же в настоящий момент все переходит на цифровые источники информации. Нам нужно научиться на расстоянии выполнять многие задачи, в том числе и учиться.

Компьютеры, сотовые телефоны часто называют средствами массовой зависимости. По данным статистических исследований уже с 3 лет дети играют в игры на смартфоне или планшете. Более того, практически каждый ребёнок, посещающий школу, уже имеет свой собственный смартфон или планшет [3].

Мы должны подвести детей к другому восприятию этого весьма полезного ресурса. Сейчас практически каждое мобильное устройство может быть использовано в образовательном процессе. Просто необходимо научить учителей и учеников к безопасной работе с мобильными устройствами – это быстрый поиск информации, работа с электронными учебниками, использованию специальных приложений, совместной работе над проектами, проверке своих знаний тестированием.

Что такое компьютер или смартфон для обывателя? Устройства, предназначенные для облегчения и усовершенствования жизни человека. А для нас: *Смотри. Мысли. Исследуй* [2].

Традиционно на уроках географии используются тематические карты. Сопоставляя карты в атласе, дети исследуют разные территории. Например, необходимо определить регион России, где активно развивается сельское хозяйство. Для этого анализируют физическую, климатическую карты и карты природных зон. Однако, возникают сложности с представлением как выглядят те или иные природные зоны. В этом случае на помощь приходит цифровой контент. Если мы работаем на компьютере – это программы Googlemaps и Yandexmaps. В этих программах мы можем увидеть как карту Земли, так и спутниковые снимки, можем найти координаты объекта, проложить маршрут. Большим преимуществом карт является возможность «путешествовать» по карте через режим

«просмотра улиц» (Рис. 1). Это дает нам возможность посетить практически любой город Мира и даже незаселенные места. Так, через «просмотр улиц» мы узнаем, как как выглядит степь – природная зона, наиболее подходящая для сельского хозяйства.



Рис. 1. Режим просмотра улиц

При изучении тем «Стороны горизонта», «Ориентирование» мы используем googlemaps, т.к. в этой системе есть функция просмотра Земли в режиме глобуса и установлен электронный компас (Рис. 2).

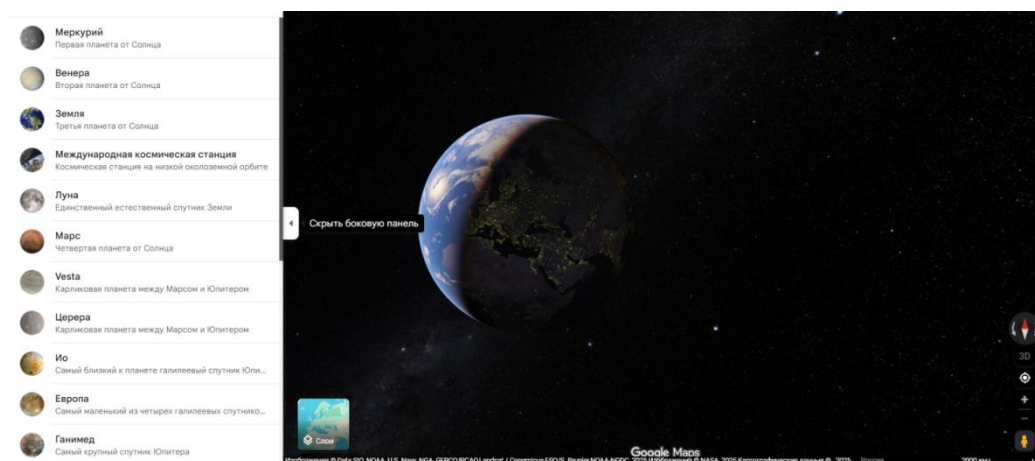


Рис. 2. Просмотр Земли в режиме «Глобус»

При изучении характеристик погоды работаем в программе Яндекс Погода (Рис. 3), где определяем температуру, давление, облачность, направление и скорость ветра в режиме реального времени.

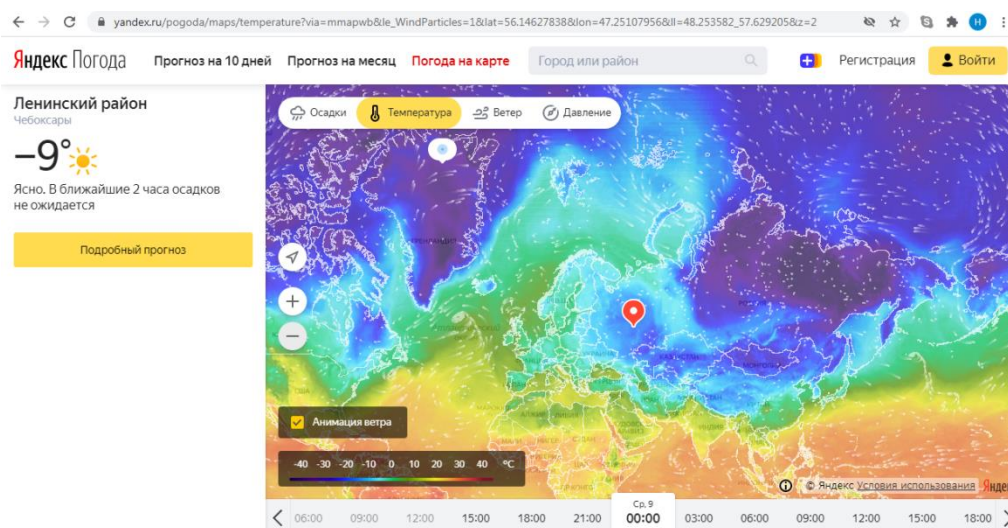


Рис. 3. Изучение погоды в сервисе Яндекс Погода

Если мы работаем через смартфон – это программы Яндекс карты, 2gis, компас. В данных программах мы изучаем инфраструктуру города, населенные пункты Республики, прокладываем маршрут, определяем стороны горизонта. Можно данные программы использовать и при выполнении домашнего задания. Так учащиеся младших классов могут проложить маршрут от дома до школы, указав время в пути, остановки общественного транспорта и важные объекты для своей семьи. Учащиеся 8–9 классов изучают объекты сферы услуг своего микрорайона, распечатывают карты на основе программы 2gis или Яндекс и наносят на них актуальную на дату домашнего задания информацию.

Учащиеся 8–9 классов изучают географию России. Наша Страна настолько огромна и природа ее настолько разнообразна. Учителю очень хочется дать как можно больше информации о ней. Но как вместить такой пласт информации в рамки урока или домашнего задания? На помощь снова приходит цифровой контент. В настоящее время бурно развиваются социальные сети. Люди со всего мира выкладывают фотографии и видеоматериал о своих путешествиях и о своей повседневной жизни. Очень часто данный материал сопровождается сведениями о природе, о населенном пункте, о климатических особенностях территории, о жителях и традициях. Данный материал так же является географической ин-

формацией, но требует особого внимания и предварительного изучения со стороны учителя.

У использования компьютерных устройств конечно же есть и положительные и отрицательные стороны.

Плюсы: развитие внимания, позволяют разнообразить скучные уроки, внося элемент игры; наглядность, интерактивность, мобильность; снимают психологическую нагрузку; помогают ученику творчески развиваться.

Минусы: потеря времен при загрузке интернет-страниц; ухудшение зрения, болезни позвоночника; негативное влияние на центральную нервную систему.

Учителя, при использовании цифрового контента, должны руководствоваться следующими правилами.

1. Проверять целесообразность использования того или иного ресурса.
2. Учить детей медиа грамотности, безопасном поведении в сети Интернет.
3. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы.
4. Проводить гимнастику для глаз и физкультминутки.
5. Основную часть времени отдавать вербальному взаимодействию учащихся с учителем.

Важно помнить, что ребенок – полноправный член общества. Вовлечение обучающихся в процесс обучение через наблюдения на изменения в природе и в обществе посредством использования интерактивных ресурсов качественно улучшает процесс освоения материала, повышает интерес детей к изучению предмета, ускоряет процесс усвоения знаний, обеспечивает долгосрочное запоминание материала.

### ***Список литературы***

1. Мигранова И.Л. Мастер-класс «ГеоСМИ, или Использование ресурсов СМИ на уроках географии» / И.Л. Мигранова // Открытый урок. Первое сентября. – 2010.

2. Гаджеты – это умные приспособления для облегчения и усовершенствования нашей жизни // DialogUfa: интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dialogufa.ru/gadzhety-eto-umnye-prisposobleniya-dlya-oblegcheniya-i-usovershenstvovaniya-nashey-zhizni/> (дата обращения: 06.02.2026).