

Федорова Надежда Зиноновна

учитель

МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ И МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в методической разработке демонстрируются особенности применения учителем географии компьютерных технологий и программ, а также аэрокосмических исследований Земли, позволяющих виртуально изучать поверхность планеты, путешествовать и ориентироваться на местности. Данная разработка повышает интерес обучающихся к предмету и расширяет их кругозор.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, цифровой контент, электронные карты, спутниковые снимки, электронный компас.

Обучение детей предметам естественно-научного цикла, таким как география, биология, окружающий мир – один из важнейших и в то же время сложных процессов обучения в школе. Обусловлено это, прежде всего, сложностью восприятия детьми всё более увеличивающегося количества информации, многообразием школьных предметов, затруднениями в изучении окружающей среды путем наблюдений, опытов, путешествий. Таким образом, перед педагогами возникает проблема постоянного поиска инновационных технологий и методических приемов по подаче материала и эффективной подготовке к промежуточной аттестации и экзаменам.

Главная задача учителя, на наш взгляд, наглядная демонстрация материала. Наиболее эффективными в демонстрации материала в современном мире являются информационно-коммуникационные технологии, цифровые материалы.

Цель статьи познакомить с эффективными приемами использования цифрового контента, мобильных и компьютерных устройств как дополнительных

источников информации по изучению географической науки, для активизации познавательной деятельности и формирования критического мышления.

Кроме того, задача учителя воспитать успешного человека, адаптированного к современным условиям жизни. В мире же в настоящий момент все переходят на цифровые источники информации. Нам нужно научиться на расстоянии выполнять многие задачи, в том числе и учиться.

Компьютеры, сотовые телефоны часто называют средствами массовой зависимости. По данным статистических исследований уже с 3 лет дети играют в игры на смартфоне или планшете. Более того, практически каждый ребёнок, посещающий школу, уже имеет свой собственный смартфон или планшет [3].

Мы должны подвести детей к другому восприятию этого весьма полезного ресурса. Сейчас практически каждое мобильное устройство может быть использовано в образовательном процессе. Просто необходимо научить учителей и учеников к безопасной работе с мобильными устройствами – это быстрый поиск информации, работа с электронными учебниками, использованию специальных приложений, совместной работе над проектами, проверке своих знаний тестированием.

Что такое компьютер или смартфон для обывателя? Устройства, предназначенные для облегчения и усовершенствования жизни человека. А для нас: *Смотри. Мысли. Исследуй* [2].

Традиционно на уроках географии используются тематические карты. Сопоставляя карты в атласе, дети исследуют разные территории. Например, необходимо определить регион России, где активно развивается сельское хозяйство. Для этого анализируют физическую, климатическую карты и карты природных зон. Однако, возникают сложности с представлением как выглядят те или иные природные зоны. В этом случае на помощь приходит цифровой контент. Если мы работаем на компьютере – это программы Googlemaps и Yandexmaps. В этих программах мы можем увидеть как карту Земли, так и спутниковые снимки, можем найти координаты объекта, проложить маршрут. Большим преимуществом карт является возможность «путешествовать» по карте через режим

² <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«просмотра улиц» (Рис. 1). Это дает нам возможность посетить практически любой город Мира и даже незаселенные места. Так, через «просмотр улиц» мы узнаем, как выглядит степь – природная зона, наиболее подходящая для сельского хозяйства.



Рис. 1. Режим просмотра улиц

При изучении тем «Стороны горизонта», «Ориентирование» мы используем googlemaps, т.к. в этой системе есть функция просмотра Земли в режиме глобуса и установлен электронный компас (Рис. 2).

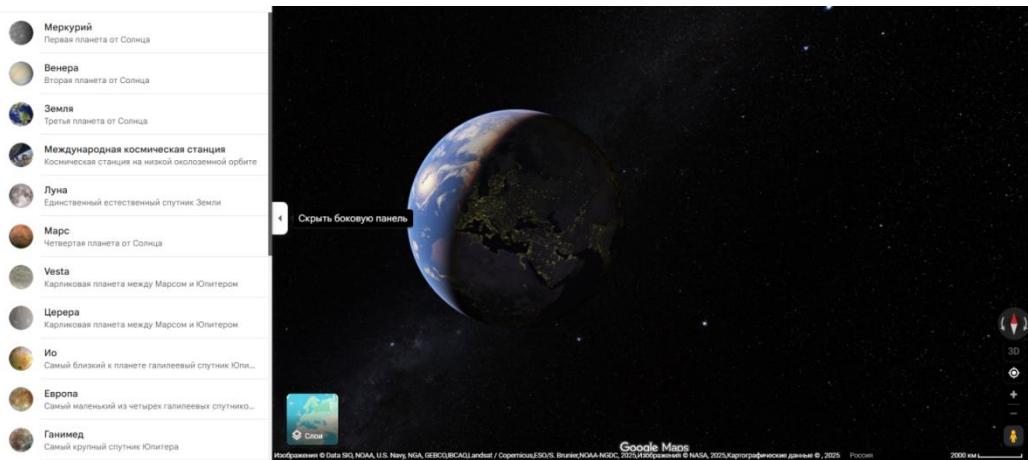


Рис. 2. Просмотр Земли в режиме «Глобус»

При изучении характеристик погоды работаем в программе Яндекс Погода (Рис. 3), где определяем температуру, давление, облачность, направление и скорость ветра в режиме реального времени.

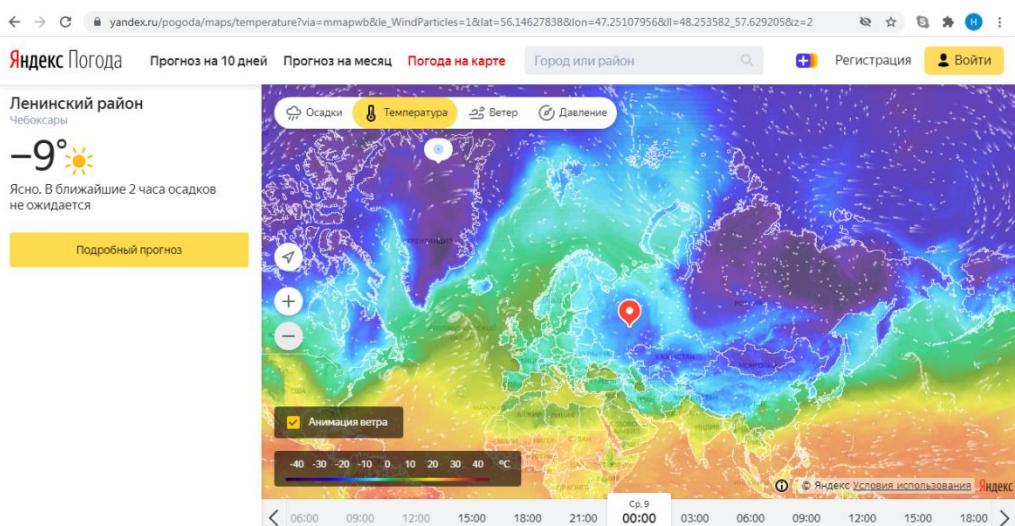


Рис. 3. Изучение погоды в сервисе Яндекс Погода

Если мы работаем через смартфон – это программы Яндекс карты, 2gis, компас. В данных программах мы изучаем инфраструктуру города, населенные пункты Республики, прокладываем маршрут, определяем стороны горизонта. Можно данные программы использовать и при выполнении домашнего задания. Так учащиеся младших классов могут проложить маршрут от дома до школы, указав время в пути, остановки общественного транспорта и важные объекты для своей семьи. Учащиеся 8–9 классов изучают объекты сферы услуг своего микрорайона, распечатывают карты на основе программы 2gis или Яндекс и наносят на них актуальную на дату домашнего задания информацию.

Учащиеся 8–9 классов изучают географию России. Наша Страна настолько огромна и природа ее настолько разнообразна. Учителю очень хочется дать как можно больше информации о ней. Но как вместить такой пласт информации в рамки урока или домашнего задания? На помощь снова приходит цифровой контент. В настоящее время бурно развиваются социальные сети. Люди со всего мира выкладывают фотографии и видеоматериал о свои путешествиях и о своей повседневной жизни. Очень часто данный материал сопровождается сведениями о природе, о населенном пункте, о климатических особенностях территории, о жителях и традициях. Данный материал так же является географической ин-

формацией, но требует особого внимания и предварительного изучения со стороны учителя.

У использования компьютерных устройств конечно же есть и положительные и отрицательные стороны.

Плюсы: развитие внимания, позволяют разнообразить скучные уроки, внося элемент игры; наглядность, интерактивность, мобильность; снимают психологическую нагрузку; помогают ученику творчески развиваться.

Минусы: потеря времен при загрузке интернет-страниц; ухудшение зрения, болезни позвоночника; негативное влияние на центральную нервную систему.

Учителя, при использовании цифрового контента, должны руководствоваться следующими правилами.

1. Проверять целесообразность использования того или иного ресурса.
2. Учить детей медиа грамотности, безопасном поведении в сети Интернет.
3. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы.
4. Проводить гимнастику для глаз и физкультминутки.
5. Основную часть времени отдавать вербальному взаимодействию учащихся с учителем.

Важно помнить, что ребенок – полноправный член общества. Вовлечение обучающихся в процесс обучения через наблюдения на изменения в природе и в обществе посредством использования интерактивных ресурсов качественно улучшает процесс освоения материала, повышает интерес детей к изучению предмета, ускоряет процесс усвоения знаний, обеспечивает долгосрочное запоминание материала.

Список литературы

1. Мигранова И.Л. Мастер-класс «ГеоСМИ, или Использование ресурсов СМИ на уроках географии» / И.Л. Мигранова // Открытый урок. Первое сентября. – 2010.

2. Гаджеты – это умные приспособления для облегчения и усовершенствования нашей жизни // DialogUfa: интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dialogufa.ru/gadzhety-eto-umnye-prisposobleniya-dlya-oblegcheniya-i-usovershenstvovaniya-nashey-zhizni/> (дата обращения: 06.02.2026).