

Ашихмина Диана Антоновна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

учитель

МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-153870

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация: статья посвящена вопросам психолого-педагогического сопровождения подростков в образовательных учреждениях. Рассматриваются особенности формирования личностных качеств подростков, методы диагностики отклонений в развитии и способы их коррекции. Особое внимание уделено роли педагога-психолога в процессе психологической поддержки подростков, направленной на развитие позитивных черт характера, повышение самооценки и формирование эмоциональной устойчивости.

Ключевые слова: психолого-педагогическая коррекция, личностные особенности, подростки, педагог-психолог, образовательная среда, трудности подросткового возраста.

Организация продуктивного взаимодействия педагогов-психологов с подростками приобретает особую значимость в условиях современной социальной динамики и увеличивающейся нагрузки на образовательную сферу. Появляются

новые вызовы, связанные с необходимостью успешного включения подростков в условия быстрых перемен окружающего мира.

Согласно современным научным представлениям, подростковый возраст характеризуется рядом особенностей. Основными характеристиками подростка являются высокий уровень рефлексивности, чувство одиночества, обострение переживаний по поводу самооценки и трудности в освоении социальной роли взрослого человека[2, с. 15]. Таким образом, главная задача педагога-психолога заключается в создании благоприятных условий, способствующих осознанию подростками собственных достоинств и недостатков, преодолению внутренних барьеров и искоренению негативных поведенческих моделей.

Подростковый период часто сопровождается конфликтностью и трудностями адаптации к изменениям среды, включая образовательные процессы. Учреждения образования сталкиваются с проблемой низкого интереса подростков к учебному процессу, повышенной утомляемостью и нежеланием сотрудничать с педагогическим коллективом. Все это создает необходимость внедрения инновационных подходов в организацию воспитательной и коррекционной работы с обучающимися.

Эффективность взаимодействия педагогов-психологов с подростками зависит от ряда факторов, таких как наличие необходимых профессиональных компетенций, способность выстраивать доверительные отношения, владение современными методами диагностики и коррекции поведения, умение эффективно организовывать групповую работу и индивидуальное консультирование.

Психолого-педагогическая коррекция в контексте подросткового возраста представляет собой целенаправленную систему мер, направленных на устранение или компенсацию негативных личностных образований, препятствующих нормальному психологическому развитию и адаптации подростка. Педагогические условия коррекции интернет-аддикции у подростков, согласно исследованию Саглам Ф. А., играют ключевую роль в процессе преодоления данной зависимости [5].

Важно различать коррекцию и развитие. Если развитие является естественным процессом становления личности, то коррекция представляет собой вмешательство, направленное на исправление отклонений или трудностей, возникающих на этом пути. Личностные особенности подростков, подлежащие коррекции, могут быть весьма разнообразны. К ним относятся самооценка (адекватная или неадекватная самооценка, неуверенность в себе, стремление к самоутверждению за счет других, а также деструктивного поведения); трудности в межличностных отношениях (конфликтность, агрессивность, замкнутость, трудности в установлении контакта, неумение отстаивать свои границы); эмоциональные проблемы (повышенная тревожность, раздражительность, апатия, депрессивные состояния, страхи); проблемы адаптации (трудности с приспособлением к новым условиям, стрессогенные реакции, низкая стрессоустойчивость); девиантное поведение (проявления агрессии, импульсивность, склонность к риску, нарушение правил поведения).

Опираясь на современные тенденции в области психологии и педагогики, исследуя проблематику, обозначенную Макаровой Л.К., было установлено, что эффективная коррекционная работа требует тщательного изучения индивидуальных случаев, возникающих у школьников, и оперативного вмешательства при появлении трудностей. Точная оценка текущего состояния обучающегося возможна лишь при участии компетентного профессионала, владеющего необходимыми знаниями и умениями. Широкий спектр используемых диагностических инструментов позволяет своевременно выявлять риски, препятствующие полноценному формированию личности подростка. Наряду с традиционными методами, внедрение инновационных подходов к психолого-педагогической коррекции демонстрирует положительную динамику: снижается частота проявления нежелательных поступков, повышается академическая успеваемость учеников [3, с. 67].

Педагог-психолог создает оптимальные условия для осмыслинного жизненного выбора подростка, развивает навыки самоуправления, улучшает социальную адаптивность, снижает риски деструктивного поведения. В контексте фор-

мирования социальной самозащищенности, как отмечает Ханмурзина Р. Р., важным аспектом является психологическая поддержка и развитие навыков, способствующих успешной адаптации и минимизации рисков [4]. Эффективность деятельности педагога-психолога определяется степенью соответствия используемых методов особенностям конкретной личности подростка [4, с. 34]. Главная задача педагога-психолога состоит в обеспечении оптимальной адаптации подростка в образовательном пространстве путем своевременной диагностики и предоставления необходимой помощи. Профессиональная подготовка педагогов-психологов играет важную роль, поскольку позволяет эффективно организовывать свою деятельность, создавать благоприятную атмосферу для учеников и обеспечивать качественную помощь семьям подростков [3, с. 33].

Коррекционные мероприятия реализуются в двух основных формах: групповой и индивидуальной. Групповая форма включает проведение тренингов, ориентированных на развитие коммуникативных навыков, овладение техниками урегулирования конфликтов и управления эмоциями. Важным элементом успешного педагогического процесса является индивидуальная работа, которая прежде всего направлена на преодоление внутренних барьеров, помочь в осознании собственных чувств и потребностей, поддержку позитивного образа Я.

Самооценка представляет собой центральное звено структуры личности, влияющее на мотивацию достижений, социальную адаптацию и успешность в различных сферах жизнедеятельности. Работа педагога-психолога направлена на помочь подросткам в формировании реалистичной и устойчивой самооценки, позволяющей объективно оценивать собственные возможности и способности.

Эмоциональная устойчивость способствует повышению адаптивности подростков к внешним изменениям среды, снижает риск возникновения депрессивных состояний и суицидальных наклонностей. Педагог-психолог помогает молодым людям развивать умение контролировать негативные эмоции, конструктивно выражать чувства и справляться со стрессовыми ситуациями.

Эффективные техники для развития эмоциональной устойчивости: релаксация и дыхательные упражнения; медитация и визуализация; групповая терапия; обучение приемам саморегуляции эмоций.

Активные коррекционные методы: коммуникативные игры и тренинги (развитие навыков коммуникации, управление эмоциями); арт-терапия (работа с рисунками, песочными композициями, лепкой и др.) [1]; спортивная активность (физкультура, йога, танцы).

По мнению исследователей, совместная реализация перечисленных методов повышает вероятность успешности работы с подростками, снижая риск повторных рецидивов нежелательных моделей и форм поведения [4, с. 45]. Работа педагога-психолога включает профилактику асоциального поведения и помочь подросткам в социализации. Через коррекционную работу формируются положительные модели поведения и устойчивые связи с обществом.

Психолого-педагогическая коррекция личностных особенностей подростков является важной частью профессиональной деятельности педагога-психолога. Ее цель – исправление имеющихся недостатков и искажений в структуре личности подростка, содействуя подготовке к самостоятельной жизни и осознанному выбору профессии. Согласно Р.Р.Ханмурзиной, одним из ключевых направлений этой работы является формирование социальной самозащищенности [8].

Необходимость постоянного мониторинга ситуации и подбора индивидуальных методов воздействия делают профессию педагога-психолога крайне востребованной и актуальной в современном мире. Как отмечает Ситдикова Г. Р., важным аспектом является индивидуализация подходов к обучению и развитию, что напрямую коррелирует с необходимостью персонализированного воздействия педагога-психолога для достижения наилучших результатов [6]

Нужно помнить, что психолого-педагогическая коррекция личностных особенностей подростков представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие личности подростка и устранение возможных трудностей подросткового возраста, которые возникают по мере взросления.

Чем раньше специалист диагностирует проблему и приступает к ее решению, тем больше шансов скорректировать негативные проявления и сформировать позитивные установки и способности подростка.

Список литературы

1. Аиткулова Ф.С. Методы арт-терапии в развитии эмоционального интеллекта обучающихся в процессе психолого-педагогического консультирования / Ф.С. Аиткулова // Студенческие исследования, идеи и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции (Пенза, 28 февраля 2024 года). – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С. 142–144. – EDN PJWAPX.
2. Беличева С.А. Психологическая профилактика наркотизма несовершеннолетних / С.А. Беличева // Вопросы психологии. – 2021. – №3. – С. 12–18.
3. Макарова Л.К. Применение активных методов психолого-педагогической коррекции подростков / Л.К. Макарова // Актуальные проблемы психологии и педагогики. – 2023. – №1. – С. 64–72.
4. Попова А.Б. Специфические особенности подросткового возраста и их коррекционная направленность / А.Б. Попова // Инновационное развитие науки и образования. – 2021. – №4. – С. 32–38.
5. Саглам Ф.А. Педагогические условия коррекции интернет-аддикции у подростков: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Фируза Альбертовна Саглам. – Казань, 2009. – 23 с. – EDN NLAETR.
6. Ситдикова Г.Р. Проектирование образовательных маршрутов как фактор повышения качества образования / Г.Р. Ситдикова // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – №6–3 (45). – С. 83–87. – EDN TJLCUD.
7. Тарасова О.В. Профессиональная деятельность педагога-психолога в средней школе / О.В. Тарасова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – 176 с.
8. Ханмурзина Р.Р. Формирование социальной самозащищенности у студентов вузов в условиях международной образовательной интеграции: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед.

наук / Римма Ростямовна Ханмурзина. – Йошкар-Ола, 2010. – 27 с. – EDN
QGUVQF.