

Морозова Дарья Александровна

учитель

Елисеева Елена Владимировна

учитель

МАОУ «Лицей №4 им. Героя РФ Шалаева Р.Е.»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос возможностей применения чат-ботов с искусственным интеллектом при подготовке материалов для своевременного урока иностранного языка. Авторами описаны конкретные примеры интеграции ЭОР (интерактивные платформы, мультимедийные материалы) и ИИ-инструментов для создания персонализированных заданий, адаптации учебных материалов, генерации диалогов, вопросов и рабочих листов. Особое внимание уделяется методике составления промптов (запросов к ИИ) для получения качественных учебных материалов.

Ключевые слова: ФГОС, метапредметные компетенции, цифровизация образования, искусственный интеллект, преподавание английского языка, интерактивные платформы, промпт, электронные образовательные ресурсы, дифференциация заданий, подготовка урока.

В условиях быстрого развития цифровых технологий электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и инструменты на базе искусственного интеллекта (ИИ) играют важную роль в модернизации методик преподавания английского языка в школе и значительно облегчают процесс подготовки урока для учителя. Новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от педагогов активного использования цифровых средств для формирования циф-

ровой грамотности школьников всех возрастов, их коммуникативных навыков, а также метапредметных компетенций обучающихся.

Новые ФГОС акцентируют внимание на переход к системно-деятельностному подходу, где ЭОР и ИИ способствуют достижению личностных и метапредметных результатов, таких как мотивация к самообразованию и умение работать с информацией, способность выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и осуществлять контроль результатов. Для уроков английского языка это означает создание аутентичных коммуникативных ситуаций через применение мультимедийных файлов, электронных ресурсов и возможность быстрой и удобной разработки дифференцированных заданий с при помощи искусственного интеллекта.

ЭОР включают в себя интерактивные тренажеры, аудиовизуальные материалы и онлайн-платформы, которые обогащают традиционные уроки. Для подготовки заданий учитель выбирает ресурсы, соответствующие темам рабочей программы по ФГОС. Например, на этапе речевой разминки учитель использует фрагменты с доступных видеоплатформ, на последующих этапах – интерактивные платформы Quizlet, Wordwall и learningapps, которые позволяют учителю создавать персонализированные задания для развития лексики, грамматики, чтения и аудирования, навыков орфографии, письменной и устной речи. При подготовке и проведении урока учитель может интегрировать виртуальные туры по англоязычным странам и родной стране для развития страноведческих компетенций. Такой подход повышает вовлеченность обучающихся и эффективность усвоения материала.

ИИ-инструменты также помогают автоматизировать создание и адаптацию заданий, делая подготовку урока эффективной и менее затратной по времени. Большинство популярных нейросетевых инструментов позволяют быстро анализировать и создавать упражнения по запросу на заданную тему, по прикрепленному аудио- или видеофайлу, создавать опросы и задания по предложенному образцу, адаптируя их под заданный уровень владения языком, класс и иные личные особенности, и интересы обучающихся.

Для генерации каждого из типов заданий необходимо сформулировать и написать соответствующий промпт. Промпт – это запрос, который пользователь отправляет искусственному интеллекту. Чем подробнее сформулирован промпт, тем лучше будет результат. Промпт может быть оформлен в виде текста, текста и изображения, текста и видео, текста и аудиозаписи, текста и формулы, текста и данных или текста и файла. Необходимо подробно описать, что за тип задания нужно создать, для какого класса, уровня и с применением каких лексических единиц и грамматических тем мы хотим получить задание. Пример промпта для создания задания мотивационного этапа и этапа актуализации с применением ранее изученных идиоматических выражений: «Проанализируй идиомы *one's cup of tea, a piece of cake, spill the beans, take with a pinch of salt, cry over spilt milk* и зашифруй их в виде эмодзи. Предложи разные варианты сочетаний. Оформи в виде задания по английскому языку для учеников 8 класса и подготовь ключи для проверки». Если полученный результат нас не устраивает, есть возможность внести корректировки путем нового запроса искусственному интеллекту в том же диалоге, в поле для введения промпта.

ИИ также может сгенерировать задания по аутентичным текстам и текстам из учебника. Для этого необходимо прикрепить текст или фото текста и сформулировать соответствующий промпт. Пример такого промпта к прикрепленному фото текста из учебника *Spotlight 7*: «Распознай и проанализируй текст на фото. Придумай 5 вопросов на множественный выбор на английском языке по содержанию текста для учеников 7 класса уровня A2. Используй время *Past Simple* и неправильные глаголы».

ИИ также очень эффективен для генерации разнообразных ситуаций для составления учениками собственных диалогов и ролевой игры, подбора проблемных вопросов для обсуждения, сортировки информации, создания изображений и презентаций для уроков, дифференцированных заданий разного уровня сложности. Так, для создания задания по грамматической теме *Conditionals* для обучающихся 9 класса, можно предложить ИИ сгенерировать для нас новое задание на основе уже имеющегося в учебнике и повысить или снизить уровень

его сложности, чтобы предложить ученикам дифференцированные задания. Пример такого промпта по прикрепленному фото исходного задания 7 со страницы 111 учебника Spotlight 9: «Распознай текст на фото и на основе содержания вопросов сформулируй задания по темам Conditional sentences: type 2 and type 3 для 9 класса уровня B1 по образцу «If I noticed someone following me, I would...». Раздели на 2 группы по темам и оформи в виде задания». Таким образом, ученикам, испытывающим затруднения, можно будет предложить облегченную версию того же задания.

Существуют также ИИ инструменты для создания презентаций, изображений, комиксов и даже видео на основе текстового запроса пользователя. Так, для этапа рефлексии на уроках английского языка очень удобно применять методику «3 – 2 – 1» – «3 things I learned today» – ученики записывают три факта, которые они узнали в процессе занятия, проекта или события, что помогает зафиксировать основные достижения; «2 things I liked» – ученики записывают 2 факта, идеи или момента, которые их удивили, заинтересовали или показались особенно запоминающимися; «1 question I have/1 thing I didn't understand» – ученики формулируют один вопрос, который возник у них по ходу занятия или отмечают, что вызвало у них наибольшие трудности. Для оформления рабочего листа по этой методике тоже можно применить инструменты искусственного интеллекта. Пример промпта для создания такого листа: «Сгенерируй рабочий лист для проведения рефлексии на уроке английского языка в 7 классе с содержанием: 3 things I learned today, 2 things I liked, 1 question I have/1 thing I didn't understand. После каждого вопроса оставь место для заполнения. Оформи лист в формате PDF для распечатывания и разрезания. Сделай красивое оформление рамок каждого листа».

Таким образом, к преимуществам применения ЭОР и ИИ при подготовке урока иностранного языка можно отнести:

– быструю генерацию и адаптацию материалов с учетом уровня, интересов и особенностей классов и учеников;

- создание дифференцированных материалов для группы с разной подготовкой;
- экономию времени и ресурсов преподавателя на подбор изображений и создание презентаций, рабочих листов к урокам;
- креативность и разнообразие, например, генерацию проблемных вопросов, разнообразных ролей и персонажей для ролевой игры.

Однако у применения ИИ для подготовки урока иностранного языка есть свои негативные стороны, среди которых мы предлагаем выделить:

- отсутствие у чат-бота с ИИ полного контекста, неправильное понимание реалий, юмора или сленга, который может содержаться в аутентичном тексте или ином источнике;
- существует риск фактических ошибок, ошибок в случаях сложных грамматических правил, где требуется учесть большое количество нюансов и контекстов;
- соблазн для преподавателя использовать готовые материалы без предварительной проверки, не адаптируя их под конкретный класс.

Несмотря на все недостатки, ЭОР и ИИ – это мощные инструменты и ассистенты преподавателя иностранного языка, но не его замена. Все сгенерированные материалы требуют обязательной экспертной проверки преподавателем и адаптации под каждый конкретный класс. Но скорость и большой объем ресурсов ИИ, его способность генерировать аудио- и визуальный контент по запросу являются незаменимыми современными инструментами, которые помогут создать наиболее эффективный и интересный урок.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (обновленный проект 2021–2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 04.02.2026).
2. Профессиональная фасилитация для развития функциональной грамотности: цифровые решения // Vesti NO. – 2025. – №1. – С. 96–97.

3. Структура профессиональной готовности учителя к реализации ФГОС // Вестник ОГУ. – 2018. – №4. – С. 24–28.

4. Что такое промт для нейросети и как его создать // Яндекс Практикум: блог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-prompt-dlya-neyroseti-kak-sozdat/> (дата обращения: 05.02.2026).

5. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 216 с.

6. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 216 с.