

**Куришакова Виктория Викторовна**

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

*Аннотация: в статье раскрывается значение включения регионального компонента в реализацию проекта «Разговоры о важном». Рассматриваются ключевые принципы адаптации программы с учётом местных особенностей культуры и истории, подчёркивается необходимость тесного сотрудничества педагогов с музеиными и культурными организациями. Обосновывается роль классного руководителя в создании условий для полноценного освоения материала, привлекаются мнения экспертов и отзывы участников проекта. Анализируются результаты внедрения инновационного подхода в практику обучения, демонстрируется положительная динамика мотивации и успеваемости учащихся. Особое внимание уделяется формированию у школьников гражданской позиции и активной жизненной позиции через погружение в уникальную культурную среду региона.*

**Ключевые слова:** региональный компонент, разговоры о важном, патриотизм, внеурочные занятия, культурное наследие.

Проект «Разговоры о важном», стартовавший 1 сентября 2022 года, уже зарекомендовал себя как федеральная площадка для обсуждения ключевых вопросов истории, культуры и гражданского воспитания школьников и студентов колледжей. Тем не менее эффективность этих еженедельных внеурочных занятий во многом определяется тем, насколько близки и понятны они самим участникам – учащимся и педагогам. Без учёта регионального контекста «Разговоры» рисуют оставаться формой с формальной значимостью: общие темы теряют локальную притягательность, а возможности для формирования устойчивой

местной идентичности и активной гражданской позиции реализуются фрагментарно. Поэтому логичным и необходимым шагом является целенаправленная интеграция регионального компонента в содержание и методику проведения этих занятий. Современные образовательные процессы требуют интеграции региональных особенностей культуры, истории и традиций в образовательную деятельность. Это особенно актуально для регионов с богатым культурным наследием, таких как Чувашская Республика. Одним из эффективных способов реализации регионального компонента является организация внеурочных занятий, направленных на формирование у учащихся интереса к родному краю, его культуре и традициям.

Темы, связанные с родным краем, значительно повышают содержательную и воспитательную ценность цикла «Разговоры о важном»: локальная повестка делает обсуждения более релевантными для школьников, связывает учебный материал с их повседневным опытом и тем самым стимулирует активное участие и эмоциональную вовлеченность. Интеграция краеведческих, этнокультурных и социальных сюжетов превращает общие темы в конкретные поводы для обсуждения, побуждает детей задавать вопросы, делиться личными наблюдениями и формулировать собственные позиции.

Роль классного руководителя в этом процессе выходит за рамки простого подбора готовых материалов: педагог выступает модератором и фасilitатором обсуждения, задача которого – создать условия для живого диалога и пробудить у учащихся искренний интерес к теме. Практическая реализация этой роли включает несколько ключевых шагов:

- предварительная адаптация содержания под возрастные особенности и локальный контекст (выбор примеров, памятных дат, биографий местных деятелей);
- продуманная схема ведения занятия (вопросы-provokacii, задания для групповой работы, элементы рефлексии);

---

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- 
- привлечение внешних ресурсов и экспертов (музеи, краеведы, представители общественных организаций) для повышения достоверности и живости материала;
  - использование методик активного обучения (дискуссии, ролевые игры, проектные и исследовательские задания), направленных на самостоятельное открытие и осмысление информации учащимися.

Внедрение регионального компонента проекта «Разговоры о важном» в нашей школе г. Чебоксары проводится по следующим основным направлениям.

### 1. Учебные мероприятия с местным уклоном.

Мы активно используем исторические события и памятники архитектуры Чувашии. Например, экскурсии по городу знакомят учащихся с достопримечательностями Чебоксар, такими как Храм Александра Невского, Чувашский государственный театр оперы и балета, набережная Волги и её уникальные архитектурные ансамбли.

Регулярно проводятся встречи с известными жителями города и республики, например, с заслуженными деятелями искусств, выдающимися спортсменами и ветеранами труда.

### 2. Создание среды для творческого самовыражения.

Ученики занимаются созданием презентаций, стенгазет, видеороликов и театральных постановок, посвящённых достижениям и героям Чувашии. Так, каждый класс готовит проекты, связанные с жизнью известных земляков: художников, писателей, учёных и спортсменов. Принимают активное участие в создании партии героя. Так, в 2025 году на базе нашей школы были открыты «партии героев» имени Прокопьева Артемия Александровича и Полятова Константина Анатольевича. Эти уникальные памятные зоны стали символами глубокого уважения и признательности всех учеников и преподавателей к подвигам и мужеству выпускников нашего учебного заведения, чьи жизни являются яркими примерами служения Отечеству.

Организуются конкурсы рисунков, сочинений и литературных чтений на тему родного края, творчества народных мастеров и традиционных ремесел.

### 3. Интерактивные формы занятий.

Классные руководители проводят дискуссии, викторины и квест-игры, основанные на исторических фактах и событиях Чувашии. Учащиеся исследуют жизнь и творчество знаменитых выходцев из нашего региона, например, писателя Ивана Яковлева и композитора Николая Сергеевича Сытника.

В классах организуются дебаты и круглые столы, где ученики выражают своё мнение относительно важных для местного сообщества вопросов, развивая навыки критического мышления и аргументированного высказывания.

### 4. Сотрудничество с местными учреждениями.

Музейные уроки, экскурсии в музеи и библиотеки позволяют ученикам ближе познакомиться с историей и культурой региона. Совместные мероприятия с библиотеками помогают углублять знание произведений чувашских писателей и поэтов.

Во взаимодействии с театрами и творческими коллективами школьники принимают участие в мастер-классах, ставят спектакли и участвуют в конкурсах художественного мастерства.

### 5. Активизация социальной активности учащихся.

Проводятся волонтёрские акции и экологические мероприятия, такие как уборка парков и скверов, озеленение территории школы и двора. Дети учатся ответственности за состояние окружающей среды и осознают важность бережного отношения к природе родного края.

Через социальные сети учащиеся ведут просветительскую деятельность, публикуют посты и ролики о достижениях Чувашии и наших сограждан.

Реализация регионального компонента в проекте «Разговоры о важном» позволяет достичь заметных результатов в формировании у учащихся чувства принадлежности к своему региону и глубокого понимания исторического наследия Чувашии. Благодаря активному привлечению местных достопримечательностей, памятников культуры и историй успеха жителей Чувашии, дети стали проявлять больший интерес к происходящему вокруг них, повысилась мотивация к учебе и стремление изучать историю и традиции родного края.

Наблюдается значительное повышение уровня участия учащихся в мероприятиях, касающихся сохранения и популяризации национального искусства, обычаев и праздников. Появилось больше инициативных проектов, направленных на защиту природы, улучшение городской инфраструктуры и поддержку местных сообществ. Эти изменения свидетельствуют о развитии активной жизненной позиции школьников, их готовности вносить позитивный вклад в развитие своего региона.

Таким образом, внедрение регионального компонента обеспечивает гармонизацию федерального стандарта образования с уникальными особенностями Чувашской Республики, способствует формированию гармонично развитых граждан, обладающих чувством патриотизма и готовностью служить интересам своего региона и страны в целом.

### ***Список литературы***

1. Авдеенко Е.А. Организация внеклассной работы в современных школах: проблемы и перспективы / Е.А. Авдеенко, Т.И. Жилина // Образование и наука. – 2019. – №3. – С. 5–12.
2. Ахметзянова Э.Ф. Этнокультурные основы учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики / Э.Ф. Ахметзянова // Народное образование. – 2020. – №5. – С. 25–32. EDN VFMLMC
3. Белякова О.Л. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию среди школьников Чувашии / О.Л. Белякова // Педагогика и психология детства. – 2021. – №3. – С. 45–52.
4. Дементьев Б.К. Опыт введения регионального компонента в систему среднего общего образования Чувашской Республики / Б.К. Дементьев // Школьные технологии. – 2022. – №5. – С. 110–118.
5. Иванова А.Б. Разработка уроков по региональному компоненту в средней школе / А.Б. Иванова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №4. – С. 95–102.

6. Макарова С.Н. Изучение культурного наследия народов Поволжья в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном» / С.Н. Макарова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2022. – №3. – С. 155–162.