

Абдрахманова Саида Наримановна

учитель

МБОУ г. Астрахани «ООШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

Чаплыгина Наталья Владимировна

учитель

МБОУ г. Астрахани «ООШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

Кочеткова Елена Алексеевна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №53»

г. Астрахань, Астраханская область

Кудабаева Надежда Самигуаловна

учитель

МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

с. Ново-Булгары, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема формирования культуры речи у школьников. Анализируются теоретические основы процесса, цели и задачи воспитания грамотной устной и письменной речи. Представлены современные педагогические подходы и методы, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется роли учителя в организации учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию правильной и выразительной речи учеников.

Ключевые слова: культура речи, формирование, школьники, обучение, воспитание, методика, учитель, коммуникативные компетенции.

Среди основных задач современного образования доминирует воспитание и развитие культурного человека, начиная с начальной школы, сенситивного периода для формирования речевой культуры ребенка. Важной формируемой

компетенцией школьника является воспитание культуры речи и речевого общения. Периодом обучения, наиболее благоприятным для ребенка, когда он впитывает нормы устного и письменного литературного языка, учиться правильно усваивать и использовать языковые средства родного языка, ориентироваться в условиях общения с учетом ситуации, является младший школьный возраст.

Развитие современной школы предъявляет высокие требования к качеству образования, включая уровень владения языком. Культура речи играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности, способствует успешному общению и самовыражению ученика. Умение грамотно выражать мысли, правильно строить высказывания, владеть нормами литературного языка становится необходимым условием эффективного участия в общественной жизни и профессиональной деятельности.

Современная школа должна обеспечить учащимся возможность овладения основами культуры речи. Однако практика показывает, что далеко не каждый ученик способен свободно пользоваться родным языком в разных ситуациях общения. Поэтому перед учителем стоит задача систематически развивать речь детей, формируя у них необходимые умения и навыки. Современный учитель должен владеть как широким кругом знаний, так и правильной выразительной речью, умением сформировать у детей грамотное речевое поведение. Далеко не секрет, что язык и речь педагога являются мощными рабочими инструментами, позволяющими доносить до ребенка учебную информацию, эмоционально воздействовать на воспитание детей и формировать их языковую и речевую культуру.

Под культурой речи понимается владение нормами современного русского литературного языка, умение точно и ясно выражать мысли, соблюдать этику общения, учитывать особенности ситуации и собеседника. Это сложный процесс, включающий три компонента: нормативный, коммуникативный и эстетический.

Нормативный компонент предполагает знание и соблюдение норм произношения, ударения, словоупотребления, грамматики и стилистики. Коммуникативный компонент включает способность адекватно воспринимать и передавать информацию, учитывая цель, тему и ситуацию общения. Эстетический компонент

подразумевает стремление к красоте и выразительности речи, использование разных средств языка.

Таким образом, культура речи представляет собой интегративное качество личности, характеризующее её отношение к языку, уровню образованности и воспитанности.

Методы и приемы формирования культуры речи.

Эффективность работы по развитию речи определяется использованием разнообразных педагогических подходов и методик. Среди наиболее распространенных выделяются следующие.

Наблюдение – знакомство с примерами образцов русской классической прозы и поэзии, обсуждение особенностей стиля авторов, выявление характерных черт языка произведений художественной литературы.

Анализ и редактирование – выполнение упражнений на исправление ошибок, выбор правильного варианта выражения мыслей, сопоставление вариантов построения предложений.

Моделирование ситуаций общения – создание условий для практического освоения формальных и этикетных норм общения, участие в ролевых играх, дискуссиях, дебатах.

Имитация речи персонажей – пересказ отрывков художественного произведения от лица героя, проведение инсценировок, выступлений на сцене.

Обучение публичной речи – подготовка докладов, рефератов, выступление на школьных конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Все перечисленные методики направлены на активизацию творческого потенциала ребенка, стимулирование познавательной активности, повышение мотивации к изучению языка.

Роль учителя в формировании культуры речи.

Учитель выступает главным организатором воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование культуры речи. Его профессиональная деятельность требует постоянного самосовершенствования, повышения квалификации, обновления методических ресурсов. Учитель должен обладать высоким

уровнем собственной речевой культуры, демонстрировать образцы грамотной и красивой речи, уметь вдохновлять учеников на активное изучение языка.

Кроме того, важно взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Родители должны поддерживать усилия педагогов, создавая дома благоприятную атмосферу для полноценного развития речи ребёнка.

Заключение.

Формирование культуры речи у школьников – важная составляющая общего процесса школьного воспитания и обучения. Современная образовательная система должна обеспечивать преемственность и непрерывность формирования речи, начиная с начальной ступени и заканчивая старшим звеном. Эффективность педагогического воздействия достигается путем комплексного подхода, использования активных методов и приёмов обучения, учета индивидуальных особенностей каждого ученика.

Значимость дисциплин «русский язык» и «литература» в школе невозможно переоценить, так как на этих предметах ребенок не только получает фактические знания языка, а расширяется его духовный кругозор. На уроках по русскому языку в начальной школе формируется языковая личность, способная в совершенстве овладеть нормативным аспектом культуры речи, коммуникативным аспектом культуры речи способностью грамотно выражать свои мысли, адекватно воспринимать речь собеседника, свободно выражать в устной и письменной речи строить грамматически правильно предложения, придерживаться этических норм в процессе общения нормой литературного языка.

Список литературы

1. Качанова Л.А. Развитие речи как фактор формирования коммуникативных умений обучающихся младшего школьного возраста / Л.А. Качанова // Научный вестник Невинномысского государственного гуманитарно-технического института. – 2023. – №2. – С. 26–29. EDN RGAGDU

2. Качанова Л.А. Обучение младших школьников стилистическому анализу текста как способу формирования коммуникативной компетенции / Л.А. Качанова, М.В. Богданова, В.И. Власова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №83-2. – С. 168–172. EDN FKCTBM

3. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка: учебное пособие для студентов вузов / С.Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2017. – 240 с. EDN XRUMEP

4. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2007. – 320с.