

**Баранова Светлана Владимировна**

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье представлен комплексный анализ арсенала средств, доступных современному учителю для построения эффективной коммуникации с родителями школьников начальных классов, включая, как традиционные методы, выступающие надежным фундаментом доверия и преемственности, так и современные технологические новеллы, позволяющие адаптировать взаимодействие учителя и родителей школьника к реалиям XXI века. Подчеркивается роль синхронизации усилий для успешной адаптации ребенка к школе и всестороннего развития личности.*

**Ключевые слова:** семья, ценности, школьники, социализация, учебный процесс, воспитание, учитель, образовательная организация.

Воспитание школьника младших классов – это многогранный и динамичный процесс, успех которого напрямую зависит от слаженного и глубокого сотрудничества между семьей и образовательным учреждением. Успешное партнерство между школой и семьей невозможно без синхронизации усилий и искренней заинтересованности в открытом разговоре. Одностороннее стремление к диалогу – будь то чрезмерная настойчивость родителей или единственная инициатива педагогов – не приведет к полноценному раскрытию потенциала ребенка.

Современный образовательный ландшафт, трансформирующийся под влиянием цифровизации и социальных изменений, предъявляет совершенно новые, повышенные требования к форматам и качеству взаимодействия педагогов и родителей. В этих условиях ключевой задачей становится адаптация методов работы с учетом актуальных реалий, при этом не теряя ценности и преемственности, проверенных временем традиционных подходов.

Традиционные методы взаимодействия с родителями базируются на много-летнем педагогическом опыте и служат надежным, эмоционально насыщенным фундаментом для построения доверительных отношений. Их преимущество заключается в возможности установления прямого личного контакта, что критически важно на этапе начального образования, когда закладываются основы взаимодействия. Эти методы обеспечивают регулярную, структурированную и личную обратную связь по общим вопросам успеваемости, дисциплины и, что не менее важно, по индивидуальным потребностям каждого ребенка.

К основным, проверенным временем и педагогической практикой методам работы с родителями школьников, направленным на построение устойчивого и доверительного образовательного партнерства, можно отнести комплексный набор инструментов, каждый из которых выполняет свою уникальную функцию. К ним можно отнести следующее: открытые уроки; родительские собрания; индивидуальные консультации; участие в школьных мероприятиях.

#### Открытые уроки.

Открытые уроки являются мостом между учебной деятельностью и домашней средой. Они дают родителям возможность не просто услышать отчеты, но и наглядно оценить методическую работу учителя, уровень подготовки своего ребенка в реальном учебном контексте, а также понаблюдать за его взаимодействием с одноклассниками и педагогом.

#### Родительские собрания.

Несмотря на обилие новых каналов связи, родительские собрания остаются ключевым инструментом для обсуждения коллективных вопросов. Они позволяют учителю представить общую картину успеваемости класса, осветить вопросы дисциплины, организационные моменты учебного процесса, а также скординировать общие воспитательные задачи между всеми семьями.

#### Индивидуальные консультации.

Это незаменимый формат для углубленной работы. Индивидуальные встречи с педагогом позволяют родителям получить персонализированную информацию об особенностях развития, выявить причины возникших трудностей

в обучении или поведении ребенка и совместно разработать наиболее эффективные и адресные стратегии поддержки.

#### Участие в школьных мероприятиях.

Совместное участие в праздниках, конкурсах, спортивных эстафетах и творческих вечерах играет важнейшую роль в эмоциональном укреплении связей. Такие события способствуют формированию позитивного, доверительного образа школы в глазах семьи и объединяют всех участников образовательного процесса вокруг общих позитивных целей.

Таким образом, следует отметить, ценность традиционных практик заключается в создании прочной эмоциональной и этической базы, которая необходима для устойчивого партнерства, особенно в период адаптации ребенка к школьной жизни. Однако, чтобы это партнерство было максимально эффективным в условиях современного ритма, необходимо использовать и современные инструменты. Современные технологии как инструмент гибкости и оперативности открывают новые, мощные возможности для эффективного, оперативного и гибкого взаимодействия учителей и родителей, позволяя адаптировать коммуникацию к ускоренному ритму жизни современной семьи. Цифровые инструменты призваны дополнять и значительно усиливать традиционные подходы, делая информирование непрерывным и доступным.

Среди современных форм работы активно выделяются такие образовательные новеллы, как электронные дневники и электронные журналы; онлайн-конференции и образовательные вебинары; социальные сети и мессенджеры.

#### Электронные дневники и электронные журналы.

Указанные электронный ресурсы обеспечивают постоянный доступ родителей к информации о текущей успеваемости ребенка, домашних заданиях и расписании уроков. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие трудности и поддерживать постоянную информационную связь с учителями.

### Социальные сети и мессенджеры.

Использование специализированных групп в мессенджерах для оперативного информирования родителей о краткосрочных событиях в школе, объявлениях и результатах мероприятий становится всё более популярным способом поддержания ежедневного контакта. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах [1].

### Онлайн-встречи и вебинары.

Онлайн-встречи и вебинары позволяют проводить родительские собрания и индивидуальные консультации дистанционно, что значительно экономит время и обеспечивает удобство участия для всех заинтересованных сторон.

Педагогическое сотрудничество между родителями учащихся и классным руководителем заключается в создании педагогических условий, позволяющих эффективно обеспечивать всестороннее развитие обучающихся и воспитание их индивидуальности. Совместные усилия классного руководителя и семей учащихся с большой вероятностью будут способствовать достижению желаемых результатов воспитания младших школьников [2].

Таким образом, эффективное воспитание школьников в XXI веке в период школьной адаптации напрямую зависит от качества партнерских отношений, а именно от учителя и родителей самого школьника. Успешная стратегия взаимодействия между школой и семьей базируется на двойном подходе. Традиционные практики формируют этическую и эмоциональную устойчивость партнерства. Такие инструменты, как открытые уроки, индивидуальные консультации и совместное участие в школьных мероприятиях, позволяют сторонам не просто обмениваться данными, но и формировать доверие, понимать мотивацию друг друга и совместно определять воспитательные приоритеты. Эти формы работы учителя и родителей создают стабильность, которая критически важна для младшего школьника. В то же время, современные технологии (электронные дневники, мессенджеры, онлайн-платформы) обеспечивают необходимый уровень гибкости и оперативности, адаптируя информирование к реалиям ускоренного

семейного ритма. Только сохраняя преемственность проверенных традиций, адаптируя их к новым вызовам, можно добиться максимальной результативности в формировании личности младшего школьника.

### ***Список литературы***

1. Арифулина Р.А. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания младших школьников: традиционные и современные формы сотрудничества / Р.А. Арифулина, Т.К. Беляева, Л.В. Белогорская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 18–20.
2. Селюкова Е.А. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников / Е.А. Селюкова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Стой // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 268–270.