

Тахавова Эльза Рамилевна

учитель

Бугульминский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Бугульма, Республика Татарстан

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматривается влияние школьного коллектива на формирование личности ребёнка младшего школьного возраста. Взаимодействие с одноклассниками и учителями способствует развитию социальных навыков, эмоциональной устойчивости и уверенности в себе, что играет ключевую роль в личностном становлении ребёнка.*

Ключевые слова: *личность, коллектив, младший школьный возраст.*

Современное образование ориентировано на развитие тех качеств личности, которые позволяют человеку реализовать себя в социально значимой деятельности. Школа как институт социализации во многом определяет траекторию личностного становления ребёнка: именно здесь происходит его включение в систему коллективных отношений, осваиваются нормы взаимодействия, формируются ценностные ориентации.

В советской педагогике коллектив занял центральное место среди факторов формирования личности. Вопрос о влиянии коллективных форм организации на становление личности сохраняет свою значимость и в современных условиях, требуя переосмысления накопленного опыта с учётом изменившихся социальных реалий.

Взрослый, не обладающий здоровой самооценкой и «социальным чувством» – термином, который А. Адлер использовал для обозначения внутренней потребности в связи с другими людьми и включённости в жизнь сообщества, – испытывает серьёзные трудности при поиске своего места в социуме и реализации собственного потенциала на благо окружающих.

Личность представляет собой интегральную характеристику человеческих свойств, реализуемых в практической деятельности. Носитель этих свойств – конкретный человек – проявляет их через поступки различной степени осознанности на всём протяжении биографии.

В разработке проблематики личности С.Л. Рубинштейн опирался на две взаимосвязанные концептуальные основы. Первая из них утверждала социальную природу личности, её укоренённость в системе общественных отношений. Вторая была направлена против механистических трактовок психического, господствовавших в психологии того времени. Противопоставляя себя механицизму, С.Л. Рубинштейн сформулировал определение личности, имеющее именно психологический, а не социологический статус: личность понималась им как целостная совокупность внутренних условий, опосредующих любое внешнее воздействие.

Данный методологический подход был разработан С.Л. Рубинштейном и получил дальнейшее развитие в исследованиях его научной школы, прежде всего у Е.В. Шороховой и К.А. Абульхановой-Славской.

В.Н. Мясищев разработал оригинальную концепцию личности, в основу которой положил категорию отношения. Согласно его взглядам, именно система отношений человека – к миру, другим людям и к себе – образует ядро личностной структуры и позволяет раскрыть ее индивидуальное своеобразие.

Грузинская психологическая школа, основанная Д.Н. Узнадзе, предложила оригинальный подход к изучению личности, поместив в центр теоретических построений категорию установки. Узнадзе и его ученики рассматривали установку как ключевой механизм, раскрывающий природу личностной организации и определяющий направленность человеческой активности.

В.С. Соловьев развивал концепцию диалектического единства личности и общества, фиксируя их онтологическую взаимообусловленность: бесконечное содержание, потенциально заключённое в личности, обретает действительность лишь в обществе – «расширенной, или восполненной личности», тогда как сама личность представляет собой «сосредоточенное или сжатое общество». Именно

личность, согласно Соловьёву, выступает движущей силой общественного прогресса, обеспечивая восхождение от низших форм общественности к высшим благодаря присущему ей неограниченному стремлению к совершенствованию.

Проблематика личности и закономерностей её становления получила детальную разработку в трудах отечественных и зарубежных психологов и педагогов.

Личность ребёнка школьного возраста представляет собой динамическую систему, складывающуюся в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. Этот процесс определяется сложным переплетением врождённых predispositions и характеристик, приобретаемых в ходе социализации. Образовательное учреждение выступает одним из ключевых институтов, задающих траекторию личностного становления: именно в школьной среде ребёнок осваивает нормы поведения, формирует ценностные ориентации и развивает способность к рефлексии собственного опыта.

Далеко не каждая группа способна достичь подлинно коллективного уровня развития и, тем более, сохранить его на длительную перспективу. Коллектив открывает личности возможность практического освоения демократических форм совместной жизни – через школьное самоуправление, участие в общественной деятельности, выработку навыков коллегиального принятия решений. Педагогически организованный коллектив создаёт условия для становления социально ценных качеств личности, не подавляя при этом её индивидуальность, а, напротив, предоставляя пространство для самореализации в значимой для группы деятельности.

Психическое развитие ребенка на этапе начальной школы претерпевает качественные трансформации, определяющие траекторию его дальнейшего становления. Успешность прохождения данного периода во многом зависит от того, насколько педагогам и родителям удастся выстроить образовательную среду, способствующую выявлению и реализации индивидуального потенциала каждого учащегося. Технологии интерактивного обучения представляют собой действен-

ный механизм создания подобной среды, позволяющий не только учитывать особенности познавательного развития младших школьников, но и целенаправленно активизировать их внутренние ресурсы [11].

Поступление в школу кардинально трансформирует социальную ситуацию развития ребенка. Он приобретает статус субъекта общественных отношений, на которого возлагаются социально значимые обязательства – как учебные, так и семейные. Качество их выполнения подвергается публичной оценке, что принципиально отличается от прежних форм контроля.

Младший школьник постепенно приходит к пониманию себя как индивидуальности, формирующейся под влиянием социальной среды. Ребенок начинает осмысливать появившиеся у него обязательства – учебные и семейные – и одновременно переживает собственную непохожесть на других, свою особость. Коллективистские отношения приобретают в этом возрасте особую значимость. При грамотно выстроенном воспитании ребенок накапливает опыт деятельности, ориентированной на коллектив и осуществляемой в его рамках, – опыт, который станет фундаментом для последующего личностного развития. Именно включенность в коллективную жизнь создает условия для полноценного участия в общественных делах.

Организованные детские объединения создают условия для становления коллектива через систему межличностных отношений. Личностное развитие индивида происходит именно в коллективной среде при условии его активного участия в решении задач, обладающих социальной значимостью. Перед психологами и педагогами стоит важная цель: не допустить превращения детского коллектива в сугубо утилитарную форму организации. Воспитательный потенциал коллектива должен реализовываться органично, не выступая самоцелью в воспитании детей, уступая место его социально полезной направленности. Одним из эффективных средств вовлечения учащихся в такую совместную деятельность служит целенаправленное формирование общелогических умений младших школьников. Данная задача успешно решается в рамках проекта воспитательных

минут [10], позволяющего интегрировать развитие мыслительных операций с практикой коллективного взаимодействия.

Коллектив и руководство педагога выступают действенными факторами становления личности младшего школьника. Поскольку коллектив в этом возрасте создаётся взрослым, принципиальным становится вопрос о том, насколько органично соотносятся потребности детей в общении и цели, которые ставит перед группой учитель. Процесс формирования коллектива младших школьников носит последовательный характер и требует продуманной педагогической стратегии. Управление таким коллективом оказывается результативным лишь тогда, когда педагог владеет теоретическими основами коллективообразования: понимает механизмы самоуправления, умеет выстраивать совместную деятельность и межличностные отношения, учитывает динамику развития как группы в целом, так и каждого ребёнка. Формирование подобных компетенций у учителя напрямую зависит от гибкости и многообразия программ повышения квалификации [12].

Младший школьный возраст знаменует переход от дошкольного детства к подростковому периоду. Ребёнок ещё сохраняет непосредственность восприятия, наивность, безусловное доверие к взрослым, но постепенно теряет спонтанность в поведении – на смену приходит качественно иная логика мышления. Ведущей деятельностью становится учение, через которое ребёнок не только овладевает знаниями и навыками, но и обретает новый социальный статус.

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер; пер с англ. А.А. Валеева, Р.А. Валеевой. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 448 с.
2. Влияние коллектива на личность обучающегося [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vliyanie-kollektiva-na-lichnost-obuchayuschegosya-3061795.html> (дата обращения: 07.02.2026).
3. Влияние коллектива на развитие личности школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004366>

4. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

5. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник; НИЦ Инфра-М., 2013. – 251 с.

6. Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе / Н.К. Крупская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 649 с.

7. Личность в психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php> (дата обращения: 07.02.2026).

8. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2007. – 583 с.

9. Психология личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.unn.ru/pages/e_library/vestnik/99990200_West_MO_2004_1\(2\)/22.pdf](http://www.unn.ru/pages/e_library/vestnik/99990200_West_MO_2004_1(2)/22.pdf) (дата обращения: 07.02.2026).

10. Саглам Ф. А. Развитие общелогических умений младших школьников в процессе реализации проекта «Воспитательные минутки» в условиях инклюзивного образовательного пространства / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Международной научно-практической конференции (Казань, 13 марта 2020 года). – Казань: Познание, 2020. – С. 247–249. – EDN OOAHR.

11. Саглам Ф.А. Применение технологий интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе / Ф.А. Саглам, Г.Р. Ситдикова // Современное педагогическое образование. – 2024. – №2. – С. 121–126. – EDN VIRBZY.

12. Ситдикова Г.Р. Диверсификация системы повышения квалификации преподавателей иностранных языков в контексте международной образовательной интеграции: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Гульназ Ринатовна Ситдикова. – 2018. – 235. EDN DEAZPQc.